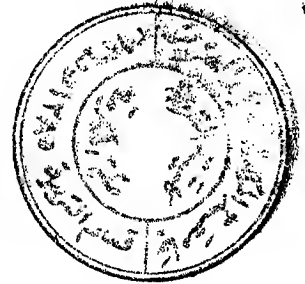


٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠٠٢٩٣

خاص بالليث الأزرق في الطب  
٥٥٥٥

جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم الدراسات العليا



# مركز الأمية وتعليم الحبار

في  
المكة العربية السعودية

٠٠٢٢٧٧



٢٩٢

إعداد  
أم هاني عبد الخالق فيرق  
مستشار إدارة وتخطيط تربوي

إشراف  
الأستاذ الدكتور زبيح عمر

١٤٠١ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

اُطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنْ الْمَهْدِ إِلَى الْحَمْدِ

الإهداء

إلى أمي .. وإلى كل أم ..  
وإلى كل من أخذ بيدي إلى منار العلم  
لأهتدي به في دروب الحياة .. ولأكون  
غرساً صالحة على تراب هذا الوطن الغالي.

رُم هاني



## فهرس المحتويات

### الصفحة

### الموضوع

المقدمة ..... ١

### الباب الأول

مدخل الى تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار

#### الفصل الأول : مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار :

- |       |   |    |
|-------|---|----|
| أولا  | مفهوم محو الأمية .....                                  | ٨  |
| ثانيا | مفهوم تعليم الكبار .....                                | ١٤ |
| ثالثا | التربية المستمرة أساس مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار .. | ١٦ |

#### الفصل الثاني : دور الاسلام في محو الأمية وتعليم الكبار :

- |       |   |    |
|-------|---|----|
| أولا  | الاسلام أول من دعا الى محو الأمية ..... | ١٨ |
| ثانيا | تعميم التعليم في الاسلام .....          | ٢٠ |
| ثالثا | استمرارية التربية في الاسلام .....      | ٢٢ |
| رابع  | صور من تعليم الكبار في الاسلام .....    | ٢٢ |
| خامس  | محو الأمية الحضارية في الاسلام .....    | ٢٥ |

#### الفصل الثالث : الأمية والتنمية :

- |       |   |    |
|-------|---|----|
| أولا  | مفهوم التنمية .....                                       | ٢٨ |
| ثانيا | الأمية في الدول النامية .....                             | ٣٠ |
| ثالثا | المردود الاقتصادي والاجتماعي لمحو الأمية وتعليم الكبار .. | ٣٢ |
| رابع  | الأمية في الدول العربية .....                             | ٣٦ |

#### الفصل الرابع : التعاون الدولي والاقليمي في محو الأمية وتعليم الكبار:

- |       |                                |    |
|-------|--------------------------------|----|
| أولا  | التعاون الدولي .....           | ٤٥ |
| ثانيا | التعاون الاقليمي والعربي ..... | ٥١ |

## الفصل الخامس : محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية :

- ٦٥ - أولاً - خلفية عن المملكة العربية السعودية . . . . .
- ٦٤ - ثانياً - مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة . . . . .
- ٦٦ - ثالثاً - استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة . . . . .
- ٧٤ - رابعاً - الجهود المبذولة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار . . . . .

### الباب الثاني

## التخطيط والتنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار

### الفصل الأول : التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار :

- ٨٥ - أولاً - أهمية التخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- ٨٦ - ثانياً - الاتجاهات الحديثة لخطة محو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- ٨٦ - ثالثاً - استراتيجية التخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- ٨٩ - رابعاً - أسس التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- خامساً - الميخ والآليات الخاصة بتخطيط برامج محو الأمية  
وتعليم الكبار . . . . .

### الفصل الثاني : التنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار :

- ١٠٣ - أولاً - أهمية التنظيم والإدارة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- ١٠٤ - ثانياً - التنظيم في برامج محو الأمية وتعليم الكبار . . . . .
- ١٠٩ - ثالثاً - الهيكل الإداري والتنظيمي . . . . .

### الفصل الثالث : واقع التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية :

- ١١٥ - أولاً - الخطة الخمسية الأولى . . . . .
- ١٢٣ - ثانياً - التخطيط لمحو الأمية الشاملة . . . . .
- ١٢٥ - ثالثاً - الخطة الخمسية الثانية . . . . .

### الفصل الرابع : واقع التنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية :

١٤٦	أولا - القرار السياسي ونظام محو الأمية وتعليم الكبار . . .
١٤٧	ثانيا - اللامتحان التنظيمية والتنفيذية لمحو الأمية وتعليم الكبار
١٥٩	ثالثا - دور الجهات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار . . .
	رابعا - الهيكل التنظيمي والاداري لبرامج محو الأمية
١٦٢	وتعليم الكبار في المملكة . . . . .
١٧٠	خامسا - أسس لطلب الإدارة . . . . .

### الباب الثالث

#### دعم العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية

#### الفصل الأول : تعميم التعليم الابتدائي :

١٧٧	أولا - تعميم التعليم الابتدائي ومتطلباته . . . . .
١٧٨	ثانيا - جهود المملكة العربية السعودية في تحقيق الاستيعاب
١٨٠	ثالثا - خطط التعليم الابتدائي . . . . .
	رابعا - العوامل التي تحول دون تحقيق الاستيعاب وتعميم
١٨٥	التعليم الابتدائي . . . . .

#### الفصل الثاني : الحملات الصيفية :

١٨٨	أولا - مبرراتها . . . . .
١٩٠	ثانيا - أهداف الحملات الصيفية . . . . .
١٩١	ثالثا - تخطيط الحملات الصيفية وتنفيذها . . . . .
١٩٦	رابعا - نتائج الحملات الصيفية . . . . .
١٩٩	خامسا - مآخذ على الحملات الصيفية . . . . .

#### الفصل الثالث : تدريب العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار :

	أولا - أهمية الأعداد والتدريب للعاملين في برامج محو الأمية
٢٠٠	وتعليم الكبار . . . . .
٢٠١	ثانيا - التدريب داخل المملكة العربية السعودية . . . . .
٢١٥	ثالثا - التدريب خارج المملكة العربية السعودية . . . . .

( ج )

الفصل الرابع : تطوير المناهج وخطة الدراسة :

- أولا - دواعي الاهتمام بالمنهج وتطويره ..... ٢٢٠  
ثانيا - أسس منهج محو الأمية وتعليم الكبار ..... ٢٢١  
ثالثا - تطور مناهج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية ..... ٢٢٢  
رابعا - تطوير المنهج وخطة الدراسة ..... ٢٢٩

الباب الرابع

الأمية مشكلة تستلزم الحل ولكن كيف ؟ ؟

الفصل الأول : تجربة العراق :

- أولا - لمحة تاريخية عن حركة محو الأمية وتعليم الكبار ..... ٢٣٦  
ثانيا - خطة الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ..... ٢٣٨  
ثالثا - وسائل تحقيق الحملة الوطنية الشاملة ..... ٢٤١  
رابعا - متابعة الدارسين بعد التخرج ..... ٢٤٥

الفصل الثاني : تجربة الصومال :

- أولا - جهود الصومال لمحو الأمية وتعليم الكبار ..... ٢٤٨  
ثانيا - الحملة الشاملة لمحو الأمية والتطوير الريفي ..... ٢٥٠  
ثالثا - مشروع استمرارية محو الأمية وتطوير الريف ..... ٢٥٢

الفصل الثالث : المقترحات :

- أولا - في مجال التخطيط والتنظيم والإدارة ..... ٢٥٧  
ثانيا - في مجال تدريب العاملين ..... ٢٦٠  
ثالثا - في مجال المناهج والبرامج الدراسية ..... ٢٦٢  
رابعا - في مجال الحوافز ..... ٢٦٤  
خامسا - في مجال منع الارتداد إلى الأمية ..... ٢٦٦  
سادسا - في مجال منع التسرب ..... ٢٦٨  
سابعا - في مجال الحملات الميدانية ..... ٢٦٩  
ثامنا - في مجال مشاركة الصحف ودور النشر ..... ٢٧٠  
تاسعا - في مجال استخدام التلفزيون ..... ٢٧١

( ب )

٢٧٣	عاشرا - في مجال الاستفادة من المساجد . . . . .
٢٧٤	حادي عشر - في مجال الاستفادة من طاقات الشباب . . . . .
٢٧٦	الخاتمة . . . . .
٢٧٧	قائمة المراجع . . . . .

## فهرس الجدول

رقم الجدول	الصفحة
١	نسبة الأمية في بعض مناطق العالم عام ١٩٨٠م
٢٢	في سن ١٥ سنة فأكثر
٢٩	نسبة الأمية في البلاد العربية
٤٠	تزايد نسبة الأمية بتزايد نسبة الزيادة السكانية
٧٠	أعداد الأميين في دول الخليج
٥	تصنيف سكان المملكة العربية السعودية باعتبار
٧١	أن عدد السكان نحو ٧ ملايين نسمة
٦	بيان بالمتحقق في المدارس والفصول والدارسين بوزارة
١١٩	المعارف في الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٠-١٣٩٥هـ
٧	بيان بالمتحقق بمدارس محو الأمية برئاسة تعليم البنات
١٢٢	في الفترة من عام ١٣٩٢/٩٢هـ إلى عام ١٣٩٥/٩٤هـ
٨	مقارنة بين المقترح في الخطة الخمسية الثانية وبين
١٢٦	المتحقق حتى نهاية الخطة لمدارس وزارة المعارف
٩	مشروع الخطة الخمسية الثانية لبرامج محو الأمية وتعليم
١٣٤	الكبار برئاسة تعليم البنات عام ١٣٩٦/٩٥هـ - ١٤٠٠/٩٩هـ
١٠	بيان احصائي بمنجزات رئاسة تعليم البنات في مدارس محو
١٣٥	الأمية بالخطة الخمسية الثانية
١٩٢	توزيع الحملات الصيفية حسب المناطق
١٢	توزيع الحملات حسب السنوات والميزانية المعتمدة لكل
١٩٧	سنة وأعداد الدارسين
١٣	خطة الدراسة لمرحلتى المكافحة والمتابعة لمدارس محو
٢٢٦	الأمية وتعليم الكبار للذكور
١٤	خطة الدراسة لمرحلتى المكافحة والمتابعة لمدارس محو
٢٢٧	الأمية وتعليم الكبار للإناث

رقم الشئ		الصفحة
١	الهيكل التنظيمي المقترح لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار لدول الخليج	١١١
٢	هكذا توقعت الخطة الخمسية الثانية لمحو الأمية وتعليم الكبار في برامج محو أمية الذكور	١٢٧
٣	مقارنة بين المتوقع في الخطة الخمسية الثانية والمتحقق منها في وزارة المعارف ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ	١٣٠
٤	هكذا توقعت الخطة الخمسية الثانية لمحو الأمية وتعليم الكبار في برامج محو أمية البنات	١٣٢
٥	مقارنة بين المتوقع في الخطة الخمسية الثانية والمتحقق منها في رئاسة تعليم البنات ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ	١٣٦

من هنا تتضح لنا أهمية وعظم المسؤولية الملقة على عاتق كل فرد منا ، والجهود التي يجب أن تبذل على مختلف المستويات في الدولة من أجل القضاء على الأمية ، ففي غياب مثل هذا التصور الشامل أي ارتباط الأمية بتقدم المجتمع فإن كل جهد يبذل للقضاء على الأمية سيظل يعالج من منظور ضيق وباعتبارها ظاهرة تعليمية تنتهي عندما يتعلم الأمي مهارات القراءة والكتابة ، دون الارتقاء بمفهوم الأمية الى المستوى الحضاري الذي يفرض فضلا عن المهمات الأساسية حدا معقولا من الثقافة العامة والثقافة المهنية التي تيسر انسيابية الحركة الاجتماعية والاقتصادية والتفاعل الاجتماعي ، فالأمية لم تصبح مشكلة الا بعد أن اجتاز الانسان مسافة طويلة من مشوار حياته ودخل سباق الحضارة المعاصرة ، نتيجة للتطورات التي أصابت بناءه المادي وبناءه النفسي وأثرت عليهما



تأثيرا عميقا ، فنمط الحضارة المعاصرة أبرزت مشكلات الأمة  
من حيث تناقضها مع معطياتها السياسية والاجتماعية  
والاقتصادية ..... ومن هنا جاء نعتها بالمشكلة الحضارية  
وأصبحت تمثل علامة من علامات التخلف عن حضارة العصر .

#### - الهدف من البحث :

- هذه الدراسة تسعى للإجابة على سؤاليين رئيسيين هما :
- ١ - ماهو واقع برامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية  
السعودية ؟
  - ٢ - كيف تطور هذه البرامج لتتناسب مع تحدي العصر  
الذي نعيشه ؟

ولابد أن يتفرع من هذين السؤالين الرئيسيين أسئلة  
فرعية من تنوع أبعاد التطوير سواء من ناحية تخطيطية  
أم تنظيمية أم إدارية .

#### - أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في أن نسبة الأمية بالمملكة العربية السعودية  
هي نسبة مرتفعة ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة ، وعلى الرغم من  
الإنجازات ذات الشأن التي تمت في هذا الميدان ، فإن أهمية القضاء  
على الأمية تفوق الاهتمام ، فلم تأخذ بعد مشكلة الأمية مكانها اللائق  
كمشكلة حضارية لها تأثيرها المباشر وغير المباشر على  
جوانب التنمية التي نسعى إلى تحقيقها ، أي أن هناك  
حالة أمية قائمة في مجتمعنا السعودي ، وهذا تحد حضاري يجلب  
مواجهته والتغلب عليه دفعا للأفراد والمجتمع في طريق التقدم ،  
وأن ننطلق في ذلك من مفهوم أن الأمية ليست مظهرا اجتماعيا  
بل مظهرا حضاريا ، مما يتطلب منا أن نقف طويلا لنحدد أبعاد  
مسيرتنا في القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة على نهضتنا الحالية .

فالدعوة إلى المشاركة الإيجابية والواعية من المواطن السعودي  
في التنمية الشاملة لن تتحقق ، إلا إذا تخطى المواطنون عتبة الحيثية  
الحديثة ، وأن التعليم ومحو الأمية أول خطوة في هذا الاتجاه ،  
فمحو الأمية في الحد الأدنى لتصوراته إنما يزود المواطن وعلى أقل تقدير

وفى أضعف صورة بالأدوات الأولية للمعرفة قراءة وكتابة وحسابا ،  
والإلمام بهذه الرموز عنصر أساسي فى فهم الحضارة الانمائية  
والمشاركة فى صنعها والاستمتاع بثمراتها أيضا .

فنحن اليوم مستوردون ، نحن نشترى القيمة الفكرية  
والمصنعية ، فإذا كنا نريد أن نكون مشاركين فى صناعة الحضارة  
مؤملين وخالقين لمقوماتها، فواجبنا فى محو الأمية أن نرتقي بالمواطن  
السعودي من مجرد تملك المهارات الأساسية الى استخدام هذه  
المهارات للارتقاء بقدراته العلمية والمهنية .

#### - تساؤلات البحث :

تتركز وتتلخص هذه التساؤلات فيما يلي :

- ١ - ماهو حجم الأمية الحقيقي فى المملكة العربية السعودية؟
- ٢ - ما هي الاستراتيجيات المتبعة فى القضاء على الأمية ؟
- ٣ - ما هي أهداف وسياسات هذه الاستراتيجيات ؟
- ٤ - هل هناك جهاز مختص بمحو الأمية وتعليم الكبار؟ ما هي مسؤولياته  
ومدى صلاحياته ؟
- ٥ - هل هناك خطط موضوعة للقضاء على الأمية ، ما هي أهدافه ؟ انجازاته؟  
عقوبات تنفيذه ؟
- ٦ - ما هي الجوانب التى يمكن أن نتناولها بالتطوير فى البرنامج الحالي  
لمحو الأمية وتعليم الكبار؟ المناهج ؟ الحوافز؟ تدريب العاملين؟  
التخطيط؟ التنظيم؟ الإدارة.....؟؟؟؟؟

#### - منهج البحث :

دراسة وصفية تحليلية .

#### - أدوات البحث :

تعدد فيما يلي :

- ١ - الوثائق الحكومية .
- ٢ - الدوريات ، الندوات ، المؤتمرات ، المحاضرات .
- ٣ - الكتب .

### خطـة البحث :

قسمت الدراسة الى أربعة أبواب رئيسية ، تتضمن ستة

عشر فصلا :

الباب الأول : مدخل الى تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

الباب الثاني : التخطيط والتنظيم وادارة العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

الباب الثالث : دعم العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية .

الباب الرابع : الأمية مشكلة تستلزم الحل ولكن كيف ؟؟

الباب الأول عبارة عن مدخل تمهيدي ونظرة أولية عامة نناقش فيه مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار وتطور هذا المفهوم بتطور الحضارة ومتطلباتها وارتباطها بمفهوم التربية المستمرة أو التعليم المستمر ، ثم نوضح دور الاسلام فى محو الأمية وتعليم الكبار الذى قدم لنا نموذجا فريدا يجمع بين العلم والعمل والذى عجزنا نحن اليوم عن تطبيقه فالمفهوم الحضارى لمحو الأمية ليس غريبا على الاسلام وليس جديدا على المجتمع المسلم ، كذلك الأمر بالنسبة لمفهوم التربية المستمرة وما علينا الا أن نبحث لكي نستلهم منها خطواتنا القادمة ، ثم نتناول العلاقة بين الأمية والتنمية ، فالتنمية هي قضية الدول المتخلفة للحاق بركب الحضارة والتقدم ، والأمية أكبر عقبة فى طريق التنمية ، وقد أثبتت الدراسات العلاقة الارتباطية السالبة بين نسبة الأمية ومستوى التنمية ، فما دور المنظمات الاقليمية والدولية فى معركة الأمية ؟ وما مدى التعاون فى هذا الميدان ؟ ، ثم نختم هذا الباب بتوضيح واقع مشكلة الأمية وتعليم الكبار فى المملكة من حيث حجم المشكلة ، الاستراتيجيات المتبعة وأهدافها وسياساتها ، التطور التاريخي للبرامج الحالية ، ثم جوانب العمل فى مواجهة هذه المشكلة .

وفى الباب الثاني تناولنا أهمية التخطيط فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، الاتجاهات الحديثة فى هذا المجال ، أسس التخطيط ، الأساليب والصيغ الحديثة المتبعة ، ثم استعرضنا جوانب التنظيم والادارة فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، النموذج التنظيمي والاداري الذى يمكن تطبيقه فى المملكة العربية السعودية ، ثم تناولنا بالتفصيل خطط محو الأمية

وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية أهدافها ، انجازاتها ، معوقاتهما ، ونختم الباب بالحديث عن أسلوب التنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

والباب الثالث نتناول بالتقييم الجوانب الرئيسية للجهود المبذولة لدعم العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة ، فهنا خطط تميم التعليم الابتدائي سدا لمناخ الأمية ، العوامل التي تحول دون تحقيق الاستيعاب الكامل لكل طفل بلغ سن هذه المرحلة ، ثم بيننا أسلوب المملكة في الحملات الصيفية بامتبارها من أهم الوسائل لمحو أمية سكان المملكة في البادية والمناطق البعيدة من المراكز الحضرية والذين يمثلون نسبة كبيرة من مجموع السكان الكلي ، أثر هذه الحملات ، مدى كفايتها ، تناولنا بعد ذلك جانب هام في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ألا وهو تدريب القاطنين على تنفيذ البرنامج كخطوة أساسية لتحقيق خطط محو الأمية وتعليم الكبار ، مدى الاهتمام بالارتفاع بمستوى العاملين في هذا المجال ، الأساليب المتبعة ومدى كفايتها ، دور الجامعات ومعاهد المعلمين والمعلمات في هذا المجال ان كان لهم دور ، وختمنا الباب بالتقييم للمناهج وخططة الدراسة ومدى ملاءمتها لحاجات الدارسين والدارسات الكبار والجهود المبذولة لتحسينها وتطويرها دعماً لنجاح العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

أما الباب الرابع والآخر فخصناه للبحث عن حلول مناسبة لمشكلة الأمية في بلادنا ، فألقينا الضوء في الجزء الأول منه على التجارب الناجحة في الدول الأخرى في هذا المجال ، وقد اخترنا من هذه التجارب تجربتين هما : تجربة العراق والصومال الأولى كنموذج للحملة الشاملة الإلزامية لمحو الأمية ، والتي استحدثت عليها العراق جائزة اليونسكو عام ١٩٧٩م ، وكانت أول تجربة عربية ناجحة ورائدة قدمت مثالا من توافر العزيمة والإرادة الحازمة في القضاء على الأمية ، أما تجربة الصومال فهي نموذج آخر للمواجهة الشاملة ( ربط الأمية بالتنمية ) ولكونها تجربة صومالية صرفة لم تستعن فيه بأية خبرة أجنبية مهما كان نوعها والاكتفاء بالمجهودات المحلية والموارد المحدودة والمتاحة ،

ثم نقدم في الجزء الآخر من الباب مقترحاتنا لتطوير برامجنا الحالية  
في محور الأمية وتعليم الكبار وذلك في ضوء الاتجاهات العالمية  
والاستفادة من خبرات الدول الناجحة والتي قطعت شوطا كبيرا  
في القضاء على الأمية .

ونتبع ذلك كله بخاتمة من آمالنا في تصور مستقبل  
محور الأمية وتعليم الكبار في بلادنا ،،،،،،،،

## الباب الأول

إلى تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار

أول :

محو الأمية وتعليم الكبار .

ثاني :

الإسلام في محو الأمية وتعليم الكبار .

ثالث :

التمهيد والتسمية

رابع :

الدولي والإقليمي في محو الأمية وتعليم الكبار .

خامس :

محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية

## الفصل الأول

### مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار

ان أهمية تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار نابع من تطوُّر المفهوم ذاته أى مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار ، فهذا المفهوم قد خضع مع مرور الزمن وبتأثير إنجازات الثورة العلمية والتكنولوجية المصاحبة الى سلسلة من التغييرات أصابت المفهوم ، وغيرت أساليب العمل فى هذا المجال .

وسنبدا فى تحديد هذا المفهوم من البداية للوصول الى تعريف محدد لهذا المفهوم لانه على أساس مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار يتوقف تحديد أعداد الأميين فى المجتمع ، وتحديد المستوى الذى يجب أن يصل اليه الأمي لينتقل من حالة الأمية الى حالة التعلم ، كما يعتبر عنصرا أساسيا للتقويم ، وعليه أيضا يتوقف وضع برامج ملائمة للأهداف المطلوبة من محو الأمية وتعليم الكبار .

#### أولا - مفهوم محو الأمية :

الأمية فى اللغة - نسبة الى الأم أو الأنة " ، والامى هو العبي الجافى " ، والأمية مؤنث الامى " ، وهي مصدر صناعى معناه الففلة والجهالة (١) .

والامى عند العرب هو العامى الذى لا يميز له ، قال أهل اللغة : هو على خلق الأنة التى لم تتعلم فهو على جبلته ، وقال الطبرى : " أرى أنه قيل للامى امى نسبة لانه بكتب الى أمه لان الكتابة كانت فى الرجال دون النساء ، ولانه على ما ولدته أمه ، فنسب من لا يكتب ولا يخط من الرجال الى أمه بن جهله بالكتابة دون أبيه " ، وذكر عن النبي صلى الله عليه وسلم

(١) المعجم الوسيط ، أخرجه : ابراهيم مصطفى وآخرون ، أشرف عليه : عبدالسلام هارون ، ج ١ ، مجمع اللغة العربية ، ١٣٨٠هـ ، ص ٢٧ .

أنه قال : انا أمة أمية لانكتب ولا نحسب ، أي أنهم على أمل ولادتهم أي حالمة ولادة أمهاتهم لم يتعلموا الكتابة والحساب ، فهم على جبلتهم الأولى ، فالأممي هنا نسبة الى الأم التي ولدته ، ونسبة الى أمة العرب الذين لا يكتبون غالباً ولا يقرأون ، وقيل نسبة الى أم القرى لأن أهلها لا يكتبون غالباً ، واقتصر بعض الفقهاء على أن الأممي هو الذي لا يكتب (١) .

ويمكن القول بأن الأمية أكثر ارتباطاً بالقراءة والكتابة ، ومن أقرب المفاهيم لنا قوله تعالى : " اقرا باسم ربك الذي خلق . خلق الانسان من علق . اقرا وربك الاكرم . الذي علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم " ، ولا بد أن يكون مفهوم التعليم بالقلم الكتابة ، باعتباره أكثر أدوات التعليم أثراً في حياة الشعوب كما أن القراءة هي مفتاح المعرفة وسبيلنا الى فهم كسب مجلات الحياة .

#### ١ - مرحلة الأمية الأبجدية :

محو الأمية الأبجدية يقوم على أساس فكرة أن تعليم القراءة والكتابة والحساب تؤدي تلقائياً الى الغاية المنشودة من التعليم ، وهو الاتصال بمصادر الثقافة وتحصيل المعلومات واستخدامها في حل المشكلات الفردية والاجتماعية التي تواجه الفرد (٢) .

وكان مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار يقتصر على الأميين الذين لم يحقوا بالالتحاق بالتعليم الرسمي لظروفهم الاقتصادية والاجتماعية التي حالت بينهم وبين ذلك ، ولعجز هذا التعليم عن استيعابهم بامكاناته ، وهدفت برامج محو الأمية الى تعويض هؤلاء الأميين بشيء مما يقدمه التعليم المدرسي للوصول بهم الى الحد الأدنى لهذا التعليم ، وهكذا كان يعامل الأممي معاملة الطفل الصغير من حيث المنهج والطريقة والمعلم ، ويتركز تعليم الكبار حول أساسيات القراءة والكتابة والحساب من طريق تعلم الحروف ومقاطع الكلمات دون أدنى اهتمام بمضمون المنهج أو المعنى الذي يتعلمه الفرد (٣) .

(١) شوكت طبيان ، طرق تعليم الكبار ، بغداد : مطبعة الحكومة ، ١٣٩٨هـ ، ص ٣١ .

(٢) صلاح العبد ، التنمية والتكامل بالوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية

والثقافة والعلوم : معهد البحوث والدراسات العربية ، ١٩٧٤م ، ص ٨٣ .

(٣) عدنان فياض أبو عمشة ، تطور مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار ، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار

لدول الخليج بالبحرين ، د . ت ، ص ٧ .



أي أن تعليم القراءة والكتابة كان يتم من خلال أشياء مجردة بهدف اكتساب المهارة فقط ، مما أدى إلى انعدام الدوافع للتعليم ، بل وارتداد من وصلوا إلى مرحلة فك الخط إلى الأمية مرة أخرى ، وبالتالي زيادة عدد الأميين بزيادة السكان .

## ٢ - مرحلة المستوى الوظيفي لمعرفة القراءة والكتابة :

نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى محو الأمية التقليدية ، ونتيجة للتنمية الشاملة التي عاشتها وتعيشها الدول النامية التي أصبحت تتطلب لـحـى أفرادها الوصول إلى مستوى من المعرفة كحد أدنى لحمل مسؤوليات العمـل والانتاج ، تطور مفهوم محو الأمية الأبجدية من تعليم آليات القراءة والكتابة والحساب فحسب إلى المستوى الوظيفي الذي يصل بالآلي إلى مستوى معين من التعليم يستطيع معه الانتفاع بالمهارات التي يكتسبها ويوظفها في حياته الخاصة والخاصة ، وصار محو الأمية لا يقتصر على مجرد القراءة والكتابة ومبادئ الحساب بل تعداها إلى الثقافة العامة لاكتساب مجموعة من المعارف والمهارات التي تمكنهم وتجهزهم أقدر على النهوض بمستويات معيشتهم والمشاركة بفاعلية أكبر في تنمية مجتمعاتهم وبيئتهم اقتصاديا واجتماعيا .

وهذا يتطلب أن تكون موضوعات التعليم قريبة من حياة الأفراد ومستمدة من البيئة ، وتشير اهتمام الفرد وخبراته واستعداداته ومستوى قدراته ، وبالتالي فما يصلح لتعليم الصغار لا يصلح لتعليم الكبار سواء من حيث المنهج أو من حيث الطريقة ، وهذه المرحلة من الانتقال من محو الأمية الأبجدية إلى مرحلة المستوى الوظيفي كانت نتيجة للتغيرات العلمية والاجتماعية والفلسفية السائدة في تلك المرحلة لأنها اتخذت المسار النظري في معظم المجتمعات ، وكانت كمحاولات وتعديلات شكلية فقط ، فلم يشعر الدارس بمد حاجاته واهتماماته أو بمد حاجات المجتمع الذي يعيش فيه ويعايش خطط تنميته (١) .

## ٣ - مرحلة محو الأمية الوظيفي :

نظرا لأن محو الأمية بالطريقة السابقة لم تحقق الهدف المنشود فـسـي القضاء على أخطر معوقات الانتاج والتنمية ، ظهر اتجاه جديد لمعالجة المشكلة سمي بمحو الأمية الوظيفي .

(١) فؤاد سليمان قلادة ، أساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليمهم

الكبار ، القاهرة : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٩٨هـ ، ص ١١٥ .

وان كلمة وظيفة في المفهوم التربوي العام تستخدم على أساس أنسه كلما كان هناك ارتباط ومعنى بين ما يتعلمه الفرد وما يشعر به من فائدة لما تعلمه من معلومات ومعرفة كلما كانت عملية التعلم ذات فاعلية ، وتقاس هذه الفاعلية بمقدرة الفرد على اكتساب الخبرات والمهارات والمعلومات من جهة ، ومقدرته على استخدام ما تعلمه وتطبيقه في أعماله وسلوكه وتصرفاته في الحياة وفي المجتمع وأثناء العمل من جهة أخرى (١) .

ومن هنا جاء مفهوم محو الأمية الوظيفي ، والذي يسمى أحيانا بالتعليم الوظيفي ليأخذ بيد الإنسان من حيث هو باعتباره منتجا ، ويساعده على تنمية قدراته لزيادة إنتاجه ، وذلك عن طريق تدريبه في ميدان عمله سواء في البيت أو المزرعة أو المصنع ..... لاكتسابه مهارات أفضل ، وتفتح ذهنه لفهم ما يفعله ، ويدرك الجانب النظري الذي يكمن وراء عمله ، وفي نفس الوقت يتعلم القراءة والكتابة والحساب باعتباره جزءا من المهارات الفنية ، والوصول إلى مستوى أفضل في الانتاجية ، وتساعده في نفس الوقت على حل مشكلاته والمشاركة بفاعلية في مجتمعه (٢) .

وبمعنى آخر فإن مفهوم محو الأمية الوظيفي يعني باختصار ربط النشاط الاقتصادي والاهتمامات الفردية بتعليم القراءة والكتابة في تداخل مع التدريب والتأهيل المهني في مختلف قطاعات الانتاج الاقتصادي ، بهدف تدريب سبب الأمي الراشد تدريباً أكثر شمولاً يتصل بدوره كم منتج ومواطن .

" ومحو الأمية الوظيفي يقوم على أساس اعطاء أولوية لمواقع العمل التي تعثر مواطن اختناق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، نتيجة لوجود عديد من الأميين الذين لم يكتفوا بأنفسهم مع متطلبات العمل والحياة فليس لديهم المواقف " (٣) ، وهذا يعني ضرورة ربط خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بخطة محو الأمية ، ولما كانت برامج محو الأمية الوظيفي تركز على مواقع الانتاج والعمالة المنظمة ، فهذا يستلزم بالتالي مناهج عديدة توجه لكل فئة من فئات السكان تتجانس في نوع العمل الذي يقومون به وفي سلوكهم تقريبا ، بهدف تعليمهم وتعديل سلوكهم نحو الأفضل ، وبما يكفل زيادة الانتاجية ، أي أن المنهج الذي يقدم في مجال الزراعة غير

(١) المرجع السابق ، ص ١١٦ .

(٢) المرجع السابق ، صلاح العبد ، ص ٨٤ .

(٣) المرجع السابق ، عدنان فياض أبو عمشة ، ص ٨ .

المنهج الذى يقدم للدارس فى مجال الصناعة ٠٠٠ وهكذا (١) .

ويمكن أن نلخص أهم أهداف محور الأمية الوظيفى بما يلي (٢) :

- تحقيق أغراض التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومشروعاتها بما يقوم به من تعليم الدارسين وتدريبهم فى ميادين العلوم والتكنولوجيا اللازمة للتنمية .
- خلق مجتمع جديد لمواجهة احتياجات التنمية التكنولوجية من أفراد القسوى العاملة اللازمة للتنمية وزيادة الانتاجية .
- مساعدة الأفراد على تعديل سلوكهم واتجاهاتهم خاصة عند مواجهة ظروف عملية جديدة عليهم ، لأن التعليم الوظيفى يساعدهم على تهيئة أنفسهم نفسيا وعمليا وفنيا للتغيرات الجديدة .
- ولما كانت مشروعات التنمية مستمرة وليست محددة بزمان معين ، فإن عملية التعليم الوظيفى تعتبر مستمرة أيضا ومتجددة مدى الحياة .
- مساعدة الدولة على تقديم خدمات أفضل للمجتمع بفعل المعارف والمهارات والتدريب وتعليم الفنيين ، فيساعد ذلك على زيادة دخول الأفراد والارتفاع بمستوى الأسرة .

والجدير ذكره أن المفهوم الوظيفى لمحو الأمية أول مامهد لظهوره المؤتمر الدولى الثانى لتعليم الكبار الذى عقد فى كندا عام ١٩٦٠م ، وبرز بصورة واضحة فى المؤتمر العالمى لمحو الأمية الذى عقد فى طهران عام ١٩٦٥م ، لكن ما يلاحظ على مفهوم محور الأمية الوظيفى بالمعنى المتطرف الموجه للعمل وخدمة التنمية ، أنه أدى الى شعور الفرد بأنه مجرد ترس فى عملية الانتاج ، دون اهتمام بحاجاته الانسانية والثقافية والاجتماعية ، مما أدى الى انخفاض الحماس لدى الدول العربية لتطبيق هذا المفهوم فى مجال العمل بمحو الأمية ، وترتب على ذلك تقهقر محور الأمية الوظيفى بالمعنى المتطرف ليفسح المجال أمام

(١) المرجع السابق، فؤاد سليمان قلادة، ص ٣١٧-٣١٨ .

(٢) المرجع السابق، صلاح العبد، ص ٨٥ .

المفاهيم الأخرى التى تتمثل بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية بكافة أبعادها (١) ، وهو ما أدى الى ظهور ما يسمى بالمفهوم الحضارى للامية .

#### ٤ - مرحلة المفهوم الحضارى للامية :

الآخذ بالمفهوم الحضارى للامية يعتبر المبدأ الأول فى الاستراتيجيات العربية لمحو الامية فى البلاد العربية ، أى تطوير مفهوم محو الامية من اطاره الفيق القاصر على تعلم القراءة والكتابة والحساب ، ليشمل توظيف تلك المهارات فى سياق التقدم لتحقيق المشاركة الايجابية فى بناء المجتمع العربى الجديد .

والامية بالمفهوم الحضارى ظاهرة اجتماعية مركبة تسمى الافراد كما تسمى المجتمع فى الوقت نفسه ، وتلتقى جذورها عند حقيقة واحدة هى التخلف بالمعنى الشامل لمفهوم التخلف الاجتماعى ، ولا يمكن فصل ظاهرة الامية فى الافراد عنها فى المجتمع وان اختلفت مظاهرها وتنوعت سماتها فى كل ميدان ، والامية ففى الافراد مظهرها فقدان القدرة على استخدام مهارات الاتصال الاساسية والحرمان من وسائل التعبير الضرورية من قراءة وكتابة وحساب ، أما امية المجتمع فمظهرها التقليدية فى التركيب الاجتماعى بمفهومه الواسع ويتناول أساليب الانتاج ، القواعد السلوكية ، الاتجاهات والقيم ، العادات والتقاليد ، نوع العلاقات الاجتماعية التى تشكل فى مجموعها سمات المجتمعات التقليدية ، بمعنى أن الامية لها مظهرين ، مظهرا أبجديا ومظهرا حضاريا ، فهناك امية أبجدية وهى أوسع شهرة ، وامية حضارية وهى أكثر أثرا فيما يمكن أن تمارسه الظاهرة من آثار سلبية ، ذلك لأن الامية هى المناخ لنمو وانتشار واستمرار الامية الأبجدية ففى المجتمع التقليدى يستطيع الامى أن يمارس حياة اجتماعية كاملة وأن يجد عملا تقليديا ، وأن يجمع قوته ، ويكون أسرة ، ويكون له دور فى المجتمع ومكانة ، ويمارس نشاطا عاديا ، دون أن يكون للامية الأبجدية أثر فى ذلك (٢) .

إذا فالامية بالمفهوم الحضارى لا يقتصر على الامية الأبجدية ، بل يشمل

(١) يحيى هندام وآخرون ، تعليم الكبار ومحو الامية : أسسه النفسية والتربوية ،

القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨ م ، ص ١٥ .

(٢) محي الدين صابر ، دراسات حول قضايا التنمية وتعليم الكبار ، الجهاز العربى

لمحو الامية وتعليم الكبار ، ١٩٧٥ م ، ص ٣٤ - ٣٧ .

الشخص الذي لا يستطيع استخدام القراءة والكتابة والحساب نظريا وتطبيقيا ، واتخاذها وسائل للمشاركة فى حياة مجتمعه السياسية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية وبما يتناسب مع تطورات العصر الحديث ، وفى ظل مبدأ التخصص وتقسيم العمل الشديد وانجازات الثورة العلمية والتكنولوجية المعاصرة .

هذا وكثيرا ما نسمع من محو الأمية الايدولوجية ، ومحو الأمية العلمية ، الا أن محو الأمية الحضارية أشمل ، فإذا كان محو الأمية الايدولوجية يعني " التطبيع الاجتماعي ، وزيادة الفهم والادراك ، وزيادة القدرة على السيطرة على الطبيعة ، وزيادة المعرفة والوعي بالحياة بأوسع معنى للحياة " (١) ، وإذا كان محو الأمية العلمية يعني محو الأمية الحضارية ولكنه " يركز على العقل وحده ، فالعقل هو الوعاء الذى تصب فيه المعلومات وتتفاعل مع بعضها البعض ، لتتكون من خلالها الشخصية العلمية المستقلة للإنسان " (٢) ، فإن محو الأمية الحضارية يعني محو الأمية الايدولوجية ومحو الأمية العلمية ، الا أنه يركز على المهمات التكنولوجية بصفة خاصة وأساسية أى الجوانب المادية من الحضارة وما تتطلبه من جوانب علمية .

#### ثانيا - مفهوم تعليم الكبار :

تعليم الكبار " لا يقصد به محو أمية من لم يصيبوا من التعليم حظا كافيا فى بداية حياتهم ، بل المقصود تدريب المتعلمين على المهارات الأساسية التى تساعدهم على أداء دورهم كمواطنين صالحين الى جانب تثقيفهم فى شتى الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وغيرها ، وكذلك تعديل اتجاهاتهم نحو الكثير من الأمور ، تلك الاتجاهات التى تكون رسخت وتأكدت بناءا على عوامل ثقافية قديمة وبالية " (٣) .

إذا تعليم الكبار يقصد به العمليات التعليمية المنظمة أيا كان

- (١) ابراهيم عصمت مطاوع وعبد الفنى عبود ، فى التربية المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٧ م ، ص ٢٠ .
- (٢) عبد الفنى عبود ، التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ م ، ص ٢٠١ .
- (٣) كولي فرنر ، سبل تعليم الكبار ، ترجمة : وهيب سمعان ، القاهرة : دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ م ، ص ٧ .

مضمونها ومستواها وأسلوبها مدرسية وغير مدرسية ، سواء كانت امتداد أم بديلا عن التعليم الأولي المقدم فى مؤسسات تعليم نظامية أو فترة التلمذة الصناعية ، هذه العمليات التعليمية يمارس من خلالها أفراد لم يتمكنوا من الاستمرار على الانتظام بالمدارس ويعتبرون من الكبار فى نظر المجتمع الذى ينتمون اليه نشاطات متتابعة ومنظمة من أجل تنمية قدراتهم وإثراء معارفهم ، وتحسين موهلاتهم الفنية والمهنية ، أو توجيهها وجهة جديدة ، وتغيير مواقفهم أو مسلكهم قاصدين التنمية الكاملة لشخصيتهم والمشاركة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتوازنة المستقلة (١) ، وهذا يعنى شمول تعليم الكبار لكل المجالات المختلفة فى التعليم والحمل والانتاج .

ومما ساعد على تحديد هذا المفهوم الشامل لتعليم الكبار التجديد المتواصل والتغير السريع الذى نعيشه واتساع ميادين المعرفة والثقافة وكذلك تعقد الحياة فى المجتمع المعاصر ، مما يتطلب ضرورة التكيف وتحقيق التوازن للفرد ، وضرورة أن يكون هذا التكيف مستمرا وليست عمليات منتهية فى مرحلة معينة من حياة الإنسان .

ويعرف تعليم الكبار فى الولايات الأمريكية المتحدة : " بأنه المستوى التعليمي الرابع الذى يتميز عن المستوى الأول ( الابتدائي ) والثاني ( الثانوي ) والثالث ( الجامعي ) ، وهكذا ينظرون الى تعليم الكبار هناك على أنه تعليم متميز بذاته تفرضه الحاجة المستمرة المتجددة مدى الحياة " (٢) .

ويمكن أن نلخص أهم المبادئ الأساسية لعمليات تعليم الكبار بمايلي (٣) :

- أن التربية لا تنتهي ولا تستكمل بمجرد الانتهاء من المدرسة والتحاق الفرد بالعمل ، فهي عملية مستمرة موصولة طوال حياته .

- هذه العمليات التربوية المستمرة تشمل جميع جوانب الحياة بما فى ذلك نمو الفرد فى النواحي النفسية والعقلية والمهنية ، فضلا عن النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

(١) المرجع السابق ، عدنان فياض أبو عشة ، ص ١٢ .

(٢) المرجع السابق ، يحيى هندام وآخرون ، ص ١٢ .

(٣) محمد الهادى عفيفي ، مفهوم تعليم الكبار ، الجهاز العربي لمحو الأمية

وتعليم الكبار ، ١٩٧٦ م ، ص ١٥ .

— أن الكبار يرغبون في التعليم ، وهم قادرون عليه باستمرار ، غير أن قدرتهم على الدراسة والتعليم قد تدهفت نتيجة عدم الاستخدام والانقطاع عن التدريب والممارسة والانفتاح على الجديد ، لهذا ينبغي تهيئة الفرص لاستمرار العمليات التعليمية والتربوية ، حتى تنمو مهارات التعلم وحتى تزداد قدرتهم على تجديد الدوائر التي يتفاعلون معها .

وإذا كان تعليم الكبار تتسع مفاهيمه ، وتتعدد مجالاته وبرامجه وأنشطته ، لكنه في الدول النامية عامة ، والدول العربية خاصة قاصر على محور الأمية ، باعتبارها المشكلة الرئيسية التي تواجه هذه الدول ، فمحور الأمية هو أحد مجالات العمل في تعليم الكبار ، ومفهوم تعليم الكبار أشمل من مفهوم محور الأمية ، وملة بعضها ببعض طلة العام بالخاص (١) .

### ثالثاً - التربية المستمرة أساس مفهوم محور الأمية وتعليم الكبار:

وفقاً لتحديدنا السابق لمفهوم محور الأمية وتعليم الكبار نجد أن هذا المفهوم يقوم على أساس ما يسمى بالتربية المستمرة أو التربية المستديمة .

ومفهوم استمرارية التربية ليس جديداً ، فالكائن الحي كان دائماً يحاول أن يتعلم وأن يتكون طوال حياته بطريقة مقصودة أو غير مقصودة ، وهو في ذلك متأثر بالوسط الذي يعيش فيه ، أو بالأوساط التي يتقلب فيها ، كما أنه يتأثر بتجاربه التي تعدل سلوكه ومفاهيمه ومعلوماته ، ومن الثابت أن هذا المفهوم أخذ يفرغ نفسه ويبرز كحقيقة لا مرأى فيها في جميع أنحاء العالم ، ففي ظرف سنوات قليلة تبين أن أكثر الناس لم يتسلحوا كما يجب وينبغي لمجابهة الظروف الجديدة والمشاكل العويصة في النصف الثاني من القرن العشرين ، ذلك لأن متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فرضت على الأمم والشعوب ضرورة تعليم مئات الملايين من الراشدين الذين اشتدت حاجتهم الى المعرفة لا من أجل امتاع النفس بتحسين المستوى الشافي وتنمية المدارك كما كان الأمر في الماضي ، بل من أجل تلبية احتياجات المجتمع واستثمار الامكانيات الكامنة فيه (٢) .

(١) المرجع السابق ، يحي هنادام وآخرون ، ص ١٢ .

(٢) عبدالله هنداوي ، مجلة التربية المستمرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج العربي بالبحرين ، العدد الثاني ، السنة الأولى ، ١٩٨٠م ، ص ١١ .

وفلسفة التربية المستمرة تقوم على أساس أن حياة الفرد لاتنتهي متى  
بتخرجه من مدرسة سواء كانت ابتدائية أو ثانوية أو حتى جامعية ، وإنما هي  
مستمرة طالما هو على قيد الحياة ، وهدفها بناء فرد لديه القابلية والاستعداد  
الدائم للتعليم (١) .

هذا وقد كانت عبارة التربية المستمرة في بداية الأمر مصطلحا جديدا يطلق على عادة قديمة نسبيا وهي تعليم الراشدين وتنظيم الدروس المسائية ، ثم صار هذا المصطلح ( أخذا بمبدأ الاستمرار في التعليم ومتابته ) يطلق بالدرجة الأولى على التكوين المهني المستمر ، مع مراعاة الجوانب المتعددة للشخصية ، ونعني بها الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية والسياسية ، انطلاقا من نظرة متكاملة الى العمل التربوي ، وأخيرا صار هذا المفهوم يطلق اليوم أكثر ما يطلق على العملية التربوية بكاملها من وجهة النظر الفردية والاجتماعية (٥) .

بمعنى أن هذا المفهوم اليوم أصبح المنطلق الأساسي للنظر الى مفاهيم التعليم عامة ، ومفهوم محور الامة وتعليم الكبار بصفة خاصة ، إذ أن جميع أنواع التعليم ينبغي أن تكون عمليات تتركز على تكيف الفرد للعالم الذي يعيش فيه ، وهذا العالم دائم التغير وبالتالي لابد لعملية تكيف الفرد أن تكون عملية مستمرة متجددة وليست منتهية في مرحلة معينة من العمر .

(١) عبد الفنى عبود، فى التربية الاسلامية، القاهرة : دار الفكر العربى،

• 170 00 • 1988

(٢) ايدجار فور، تعلم لتكون ، ترجمة: هنفي بن سعيد، الجزائر: الشركة

الوطنية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٤م ، ص ٢٠٥ .



## الفصل الثاني

### دور الاسلام في محو الامية وتعليم الكبار

منذ فجر الاسلام كانت الامية منتشرة بين العرب ، اذ أن الاسلام دخل في قريش ١٧ رجلا يكتبون وقليل من النساء كن يكتبن ، هذه حال قريش وهي من أبرز قبائل العرب حين فجر الاسلام ، فكيف بسائر القبائل الاخرى ، وكان العرب ينعتون من جمع الكتابة والرمي والعوم بالكامل<sup>(١)</sup> ، حتى جاء الاسلام وأشرق بنوره على العالم .

#### أولاً - الاسلام أول من دعا الى محو الامية :

لو عدنا الى التربية الاسلامية نجد أن محو الامية لم ينفصل عنها ، بل كان يعيش معها في المجتمع الاسلامي :

##### ١ - أول فرض في الاسلام القراءة :

فأول آية نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم كانت " اقراء باسم ربك الذي خلق . خلق الانسان من علق . اقراء وربك الاكرم . الذي علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم " <sup>(٢)</sup> ، ولم يلبث الوحي الا قليلا حتى جاءت الايات التي تجعل القراءة فرضا على المسلمين في جميع الأحوال دون استثناء فقال تعالى: " ان ربك يعلم أنك تقوم من أدنى من ثلث الليل ونصفه وثلثه وطائفة من الذين معك والله يقدر الليل والنهار علم ان لن تحصوه فتاب عليكم فاقرأوا ما تيسر من القرآن علم أن سيكون منكم مريض وآخرون يضربون في الأرض يبتغون من فضل الله وآخرون يقاتلون في سبيل الله فاقرأوا ما تيسر منه وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة

---

(١) ياسين سلمان مهدي ، محو الامية في فجر الاسلام ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة

السادسة ، ١٩٧٩م ، ص ٧٤ .

(٢) سورة العلق ، آية ١ - ٥ .

واقْرَضُوا الله قَرْضًا حَسَنًا.....(١).

وقد ظل المسلمون يؤدون فريضة القراءة وحدها فترة قبل أن تأتــــى  
حادثة الاسراء والمصراع ، التي فرضت فيها الصلاة بالشكل الذي يؤديه المسلمون  
اليوم ، ولقد كان المسلمون يحفظون القرآن غيبا ، الا أن تتابع الوحي قــــد  
أحوجهم الى الكتابة والتدوين ، وقد اهتم المسلمون الاولون أول أمرهم بالعلم  
والتعليم ، وكانوا يكتفون ممن لا يستطيع أن يتعلم الكتابة أن يتعلم القــــراءة  
على الأقل فيخرج بذلك من عداد الأميين ، ومنهم من استطاع بمتابعة القــــراءة  
أن يبلغ مبلغ العلماء أمثال زوجتي الرسول صلى الله عليه وسلم عائشة وأم سلمة  
رضي الله عنهما(٢).

## ٢ - تعليم الكتابة :

وقد استمرت حركة التعليم بين المسلمين فى مكة رغم ما أحاط بهم من  
ظروف صعبة ، حتى اذا كانت هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة المنورة  
رأيناه يأمر عبد الله بن سعيد بن العاص أن يعلم الناس الكتابة ، كما علم  
عبادة بن الصامت أناسا من أهل الصفة ، ولم يقتصر الأمر على الرجال بل تعداه  
الى النساء ، فأمر الشفاء بنت عبد الله العدوية بتعليم النساء وعلمت حفصة  
أم المؤمنين القراءة والكتابة (٣).

وفى غزوة بدر الكبرى لما أسر المسلمون جماعة من قريش ، وكانوا  
أكثر من سبعين رجلا ، فأرادوا أن يقدوا أنفسهم بالمال ، فقبلت الفدية من  
الأميين مالا ، أما من يعرف القراءة والكتابة ففديته تعليم عشرة من المسلمين .  
ودراسة هذه الرواية بشكل عميق يعكس لنا عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم  
التي امتاز بها على عظماء العالم قديمهم وحديثهم ، واجتيازه لهم بمراحل  
فالمسلم المتعلم غير المسلم الجاهل ، حيث أن تعلم القراءة والكتابة يساعده  
على الدراسة والتعمق بأمور الدين والدنيا ويجعل له مكانة غير مكانة الجاهل  
والمجتمع الجاهل لن يستطيع الكتابة ، لذا فان اهتمام الرسول صلى الله عليه  
وسلم بالكتابة لم يأت عن رغبة وحسب ، وانما عن عميق تفكير وادراك وهضم

(١) سورة المزمل ، آية ٢٠ .

(٢) رابطة العالم الاسلامي ، ندوة محاضرات حج عام ١٣٨٩هـ ، ١٣٨٩هـ ، ص ١٢٤ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٣٥ .

للحقيقة فشجع الكتابة والكتاب ، حتى أنه اتخذ لنفسه كتابا خصصهم لكتابة الوحي.

### ثانيا - تعميم التعليم في الاسلام :

روى أبو داود عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " من سئل عن علم فكتمه ألجم يوم القيامة بلجام من نار " ، وعن عبد الرحمن بن ابري قال : خطب رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم فأثنى على طوائف المسلمين خيرا ثم قال : " ما بال أقوام لا يفقهون جيرانهم ولا يعلمونهم ؟ ولا يأمرونهم ؟ ولا ينهونهم ؟ ، وما بال أقوام لا يتعلمون من جيرانهم ولا يتعظون ؟ ولا يتفقهون ؟ وليتعلمن قوم من جيرانهم ويتفقهون ويتعظون أو لعاجلتهم العقوبة (١) .

### ١ - الزام الفرد بالتعليم :

أمر الاسلام كل مسلم بطلب العلم فقال صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " ، أي من غير تفرقة بين الجنسين فكلامهم مطالب بطلب العلم ، هذا ولا يحتاج الأمر في فرضية العلم على المسلمين أي جسدال مادام القرآن قد بين فضيلة العلم فقال سبحانه وتعالى في كتابه الحكيم :  
" انما يخشى الله من عباده العلماء " (٢) .  
" هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " (٣) .  
" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " (٤) .

ومن السنة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " بلغوا عني ولو آية ، وحدثوا عن بني اسرائيل ولا حرج ، ومن كذب متعمدا فليتبوأ مقعده من النار " رواه البخاري ، وفي رواية ابن عساكر أبي الرداء رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " كيف أنت يا عويمر اذا قيل لك يوم القيامة : أعلمت أم جهلت ؟ فان قلت علمت قيل لك : فماذا علمت فيما علمت ؟ وان قيل جهلت قيل لك : فماذا علمت ؟ فمما علمت فذكر

(١) نجدت قاسم الصالحي ، البعد الاجتماعي للفكر التربوي في التراث العربي ،

مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحاولاتية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ،

السنة السادسة ، ١٩٧٩ م ، ص ١٣٣ .

(٢) سورة فاطر ، آية ٢٨ .

(٣) سورة الزمر ، آية ٩ .

(٤) سورة المجادلة ، آية ١١ .



وفكرة الالتزام عند القابسي تختلف عنها في الدولة الحديثة ، ووجه الاختلاف هو في تطور النظم الاجتماعية وتطور وظيفة الدولة ، فالدولة في العراق الحديث ملزمة ومكلفة بتعليم كل أبناء الشعب حتى سن معينة دون أجر ، وعلى الشعب واجب التعلم وهو واجب قانوني يعاقب صاحبه بالفرامة ، أما القابسي فلم يجد دليلا شرعيا بوجوب العقاب ، لكنه عندما سئل عن حالة الوالد الذي يمتنع عن ارسال ولده الكتاب لتلقى العلم والدين ( هل يجبره الامام ؟ ) فأجاب أن ليس للامام أن يجبره وإنما يوعظ ويؤثم ، ولم يقرر الاجبار الا أن له الفضل في طرح هذه المسألة على بساط البحث والمناقشة (١) .

وقد تطورت فكرة الالتزام على مر السنين وأصبحت تستدعي مصادر للتمويل حيث أن مساعدات الأغنياء للانفاق على الكتاتيب لم تعد كافية لسد النفقات التعليمية المتزايدة ، وظهرت الحاجة الى الانفاق المنظم أو ما يسمى بالتمويل في المصطلح الحديث ، فنرى بروز ظاهرة الوقف وصرف ريع الأملاك والأراضي على التعليم وطلبة العلم ، حتى أصبح التعليم مجانا خاصة في المراحل العليا منه كما نراها في المدرسة النظامية التي اعتبرت من أشهر المدارس وغيرها من المدارس المشهورة ، وأجمع المؤرخون أن نظام الملك الطوسي هو أول من بنى المدارس في الاسلام ، ومع أن هناك مدارس قبل المدرسة النظامية الا أنها أشهرها لأنه جعل التعليم مجانا كما فرض لتلاميذها الأرزاق (٢) .

### ثالثا - استمرارية التربية في الاسلام :

ان مفهوم التربية المستمرة ثابت بترائنا الاسلامي ، وهو أهم ماركزت عليه التربية الاسلامية ، فالتربية الاسلامية هي تربية مستمرة لاتبدالتنتهي ولاتحدد سنا معيننا لتبدأمنه أو تنتهي اليه ، أي لاتحدد بزمان معين ولامكان معين ، " وتتعدد أبعاد التربية المستمرة في الاسلام حسب حالة كل انسان فمن كان أميا لايعرف القراءة والكتابة كان عليه أن يستزيد من علمه ، ومن كان على علم كثير فان عليه أن يستزيد أيضا من علمه وأن ينشر ذلك العلم باللسان والكتابة متذكرا قول الله تعالى : " وما أوتيتم من العلم الا قليلا " ، فالاسلام لايري أن للعلم حدا ينتهي عنده العلم وأن لحقائق الوجود مدى يمكن أن يحيط

(١) أحمد، فؤاد الأهواني ، التربية في الاسلام ، القاهرة : دار المصايف بمصر ،

د . ت . د ، ص ٨٧ - ٨٩ .

(٢) المرجع السابق ، وجدت قاسم الصالح ، ص ١٣٦ .

بهماء العلماء " (١) .

وفى الآيات الكريمة ما يدلنا على استمرارية التعليم فى الاسلام ،  
قال تعالى : " وقل رب زدنى علما " (٢) ، " وفوق كل ذى علم عليهم " (٣) .  
وفى الاحاديث الشريفة ورد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :  
" ما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فاذا ظن أنه علم فقد جهل " ، وقال عليه  
الصلاة والسلام : " أهد عالما أو متعلما أو متسما أو محبا ولا تكن الخامسة  
فتهلك " ، سئل أبو عمر بن العلاء " هل يحسن الشيخ أن يتعلم ؟  
فأجاب : إذا كان يحسن به أن يعيش فانه يحسن به أن يتعلم " ، وقالوا لابن  
مبارك الى متى تتعلم ؟ فقال : لعل الكلمة التى انتفع بهما  
لم أسمعها بعد " ، وللزرنوخي ورد له قوله : " انه ليس لصحيح البدن والعقل  
عذر فى طلب العلم مهما كان عمره ، وهذا يتوقف عنده حديث يقول : منهم من  
لا يشبعان طالب علم وطالب مال " (٤) .

ويقول النبي صلى الله عليه وسلم : " إذا أتى علي يوم  
لا أزداد فيه علما يقربنى الى الله عز وجل ، فلا بورك لى فى طلوع ذلك  
اليوم " (٥) .

وهكذا نجد أنه عندما نسعى اليوم لاقتباس مفهوم التربية المستمرة  
من الغرب فاننا لانأتى بجديد بل هو فى تراشنا وبين أيدينا وما علينا  
الا الرجوع اليه وسنجد غنما وفوق ما توصل اليه الغرب فى مجال  
التربية .

#### رابعاً - صور من تعليم الكبار فى الاسلام :

الثابت فى تاريخ الاسلام أن معظم علماء الصحابة ممن ارتقوا أعلى  
مراتب العلم من تشريع واجتهاد ، وسياسة ، وتربية ، وحكمة كانوا قد  
تعلموا ذلك وهم كبار ، فقد جاء فى سراج الملوك للطرطوشى أن أصحاب النبى  
صلى الله عليه وسلم يسمون شيوخا وكهالا وأحداثا ، وكانوا يتعلمون

(١) المرجع السابق ، عبد الغنى عبود ، فى التربية الاسلامية ، ص ١٦٣ .

(٢) سورة طه ، آية ١١٤ .

(٣) سورة يوسف ، آية ٧٦ .

(٤) على عبد الطالب ، شذرات من التراث العربى فى تعليم الكبار والتربية  
المستمرة ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم

الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م ، ص ١٤٢ .

(٥) الامام الغزالى ، احياء علوم الدين ، ج ١ ، بيروت دار المعرفة ، د.ت. ٨٤٠ .

العلم والقرآن والسنة ، وهم بحر العلم وأطواد الحكمة والفقه ، غير أن العلم في العصر أرسخ وأسبق فروعا ، وقال بعض الشيوخ : " تعليم الكبير أكد من تعليم الصغير ، ولا يقول الكبير لا أعلم لأنى لا أحفظ لأن الصحابة تعلموا وهم كبار وشيوخ وكهال واشتغلوا بالعلم فكانوا بحورا " (١) .

ولم نردنا أن نتتبع تاريخ تعليم الكبار في الإسلام فـوق أرض الجزيرة العربية نجد ابتداء دار الأرقم بن أبي الأرقم ، وهي المدرسة التي كان فيها القائل والمعلم محمد بن عبد الله طوأت الله وسلامه عليه يصد صحابته سـرا لنشر الدعوة الإسلامية ، فكان يوجههم ويرشدهم ويعلمهم مبادئ دينهم الحنيف .

بعد الهجرة أصبحت المدرسة هي المسجد ، وكان أول مسجد هو مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة في العام الأول للهجرة ، وكان المعلم فيها الرسول صلى الله عليه وسلم وتلامذته الصحابة رفوان الله عليهم أجمعين ، أما مقرراتها الدراسية فهي كتاب الله وسنة رسوله عليه الصلاة والسلام ، ثم أفتتحت ثمان مساجد أخرى في المدينة وأصبحت كلها مدارس لتعليم الكبار ، وفيها اجتمع المسلمون لمدارسة أمور دينهم ودنياهم ، وتعلموا أصول القراءة والكتابة ، والذكر والسياسة ، ومنها انطلقت الدعوة الى كل خير والرغبة في كل تغيير يحقق مصالح المسلمين ويعلو كلمة الله في الأرض .

وعلى مر العصور انتشرت المساجد في كل بقاع العالم الإسلامي ، وأشهر هذه المساجد جامع الأزهر بالقاهرة عام ٩٥٨ هـ ، وكان الوزير ابن كـس هو أول من فكر في اتخاذ الجامع معهدا للدراسة المنظمة المستقرة فعين عام ٣٧٨ هـ جماعة من الفقهاء للقراءة والدرس يعقدون مجالسهم في الأزهر في كل جمعة بعد الصلاة حتى العصر ، كما تنوعت موضوعاته وكثرت فنونه وعلومه حتى أصبح الأزهر جامعة بمعنى الكلمة ، وأصبح قبلة العلماء والمتبحرين والفلاسفة الممتازين ، الى جانب جامع الأزهر هناك أيضا الجامع الأموي في دمشق ، جامع المنصور في بغداد ، جامع القيروان ، وجامع الزيتونة بتونس ، وجامع قرطبة بقرطبة (٢) .

ومن صور تعليم الكبار أيضا مجالس العلماء والخلفاء التي كانت

(١) عبد الحي الكتـاني ، التراثيب الادارية ، ج ٢ ، بيروت :

دار احياء التراث العربي ، د . ت . ، ص ٢٣٣ .

(٢) سعيد اسماعيل علي ، معاهد التعليم الاسلامي ، القاهرة :

دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ م ، ص ١١٥ .

تعتقد برعاية الحكام أو بيوت الأئنياء ، وأحيانا في الدكاكين والمحلات الصغيرة بل كذلك في حوانيت الوراقين التي ظهرت في مطلع الدولة العباسية حيث كانت تعقد المناظرات والمناقشات ويشارك فيها الوراقون أنفسهم ، فقد كانوا على حظ وافر من الثقافة والاطلاع ويحرصون على اجتذاب العلماء الى حوانيتهم ، وهناك أيضا المكتبات التي انتشرت في العهد العباسي والاموي ، ودور الحكمة التي كانت مراكز علمية للبحث والدراسة يفد اليها العلماء ، ومحبو العلم ليجدوا في مكتباتها غايتهم ، كما كانت تدرس فيها بعض العلوم ، ويلحق ببعضها مساكن لاقامة طلاب العلم ويصرف لهم الغذاء والكساء ، وأهم دور الحكمة المعروفة بيت الحكمة في بغداد ، وبيت الحكمة في رقادة بشمال افريقيـا ، ودار الحكمة بالقاهرة (١) .

ومن أبسط صور تعليم الكبار في الإسلام نجده في الشارح الإسلامي  
حيث الصغير يقتدى بالكبير ، والأقل علما يستشير الأكثر علما ، وحيث الأمر  
بالمصروف والنهي عن المنكر ، ونجدها حتى في ميادين القتال أما تدريبها على  
القتال أو تدافعها على الاستشهاد في سبيل الله ويحاول كل مسلم مقاتل  
أن يكون فيه أمام أخوانه قودة (٢) .

خامسا - محور الأمية الحضارية في الإسلام :

يتفخ لنا مما سبق أن من الملامح الأساسية لنظام التربية الإسلامية أنه كان نظاماً متكاملًا تتم فيه التربية متكاملة ، فهي لا تقتصر على مكان دون آخر ، فهي تتم في المدرسة والمسجد والشارع وميادين القتال وساحة القضاء .،،،، فالتربية الإسلامية تربية عملية يمارس فيها المتعلم ما يتعلمه ، ولقد كان صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم يتعلمون ويحفظون آيات القرآن عشر آيات ، ولا ينتقلون إلى الحشر التالية إلا إذا ترجموها إلى واقع حي من سلوك العمل ، ينظرون بعدها إلى الآيات الحشر التالية ، وكان الرسول نفسه يلتزم بالخلق قبل أن يدعو أصحابه إليه .

(١) محمد منير مرسى ، التربية الإسلامية : أهلها وتطورها فى البلاد

العربية ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧م ، ص ١٠٤ - ١٠٨ .

(٢) المرجع السابق ، ابراهيم عمت مطاوع وعبد الفنى عبود ، ص ٦٦ .



ومعنى ذلك أن نظام التربية الإسلامية كان نظاما شاملا عاما متكاملا، لا يقتصر على المدرسة وحدها بل يتسع ليشمل المجتمع كله ، وأنه كان بذلك الوسيلة الفعالة من وسائل ( محو الأمية الحضارية ) ، ففي هذا المجتمع بمختلف مؤسساته كان ذلك التزاوج بين الفكر والعمل ، إذ كانت الكلمة تجد الفرصة للترجمة الى واقع حى (١) .

فالاسلام يؤكّد ضرورة ازالة وصمة الأمية وربط العلم بالتطبيق والعمل حتى يصبح فعلا ومنتجا ، ومما روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم قوله : " تعلموا فلن ياجرکم الله حتى تعملوا " ، ومن قول السلف في هذا المعنى ما روي عن أبي الدرداء : " لاتكون تقيا حتى تكون عالما ، ولاتكون بالعلم جميلا حتى تكون به عاملا " (٢) .

وهكذا نجد أن الاسلام كان سياقاً الى تطبيق مفهوم محو الأمية الحضارية وكان يستمد مقوماته في ذلك من الاطار العقائدي ، حيث كان الايمان في القرآن لا يرد الا مقترنا بالعمل ، من ذلك قوله تعالى : " وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض كما استخلف الذين من قبلهم " (٣) ، بينما نجد أن محو الأمية بالمفهوم الحضاري في المجتمعات الحديثة يستمد مقوماته من الجوانب المادية من حياة الانسان .

ونستطيع أن نوكد أن الاسلام وباختصار أدى دورا كبيرا في محو الأمية وتعليم الكبار ، حيث كانت جميع عمليات محو الأمية وتعليم الكبار تتم بمفحة خاصة دون حاجة الى تنظيم من السلطات ، أو انتظار لاموال تخصص لها ، أو صيغة تقتصر عليها ، أو مستوى تحصر نفسها فيه ، أو مكانا تنعقد فيه دون غيره ، وما كان المعلمون يتهالون على الحوافز والمكافآت وانما كانوا يعملون بقوله صلى الله عليه وسلم : " أجر المعلم كأجر الصائم القائم وحسب " .

---

(١) عبد الغني عبود ، محو الأمية الحضاري ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م ، ص ٦٥ - ٦٦ .

(٢) سعيد اسماعيل علي وزينب حسن حسن ، دراسات في اجتماعيات التربية ، القاهرة :

دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩م ، ص ٢١٦ .

(٣) سورة النور ، آية ٥٥ .

واستطاع المسلمون الأوائل أن يبنوا بالعلم حضارة شامخة ينافسون  
بها شعوب العالم الأخرى ذات الحضارات القديمة ، واستطاعوا أن يكونوا ورثة  
علم المصور القديمة ، فأين واقع المسلمين اليوم من الأمتس المشرق ؟؟؟؟.

### الفصل الثالث

#### الأيضوية والتنمية

##### أولا - مفهوم التنمية :

احتلت كلمة التنمية مكانة هامة في تصريحات القادة والمسؤولين بالدول النامية ، والتنمية غير النمو وان كان متلا بها ، فالتنمية تحمل معنى التدخل أو الافتعال ، أما النمو فيعني التلقائية أي العفوية دون اتخاذ تدابير محددة ومتعمدة بصورة أو أخرى ، ويعكس كولم وجايجر ( COLM & GAIGER ) هذا الرأي كما يلي : " لاستعمل كلمة التنمية كمرادف لكلمة النمو ، ففي الدول النامية في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية تتطلب التنمية تغييرا اجتماعيا حضاريا ، كما تتطلب نموا اقتصاديا ، وهذا يعني أنه لابد من حدوث تحول كيمي في الوقت الذي تتطلب فيه زيادة كمية ، صحيح أن هناك علاقة متبادلة بينهما ولا يمكن أن يستمر أحدهما دون الآخر ، ومن الصعب تحديد معنى واحد لهذه الكلمة ، ومن هنا فان التنمية تعني التغير والنمو " (١) .

وباختصار يمكن أن نعرف التنمية بأنها " زيادة سريعة وتراكمية ودائمة عبر فترة من الزمن ، تحتاج الى دفعة قوية لتخرج المجتمع من حالة الركود والتخلف الى حالة التقدم والنمو ، وهي تشمل النمو والتغير ، والتغير بدوره اجتماعي وثقافي كما هو اقتصادي ، وهو كمي كما هو كيمي " (٢) ، فالتنمية كلمة جامعة لاتعني مجرد خطة أو برامج ومشروعات للنهوض بحياة الشعوب اجتماعيا واقتصاديا ، وانما أداء كل عمل انساني وبناء في جميع القطاعات ، وفي مختلف المجالات ، وعلى كافة المستويات ، وهي وسيلتنا لتحقيق النمو والتقدم للمجتمع .

(١) فيصل السالم ، الادارة العامة والتنمية ، الكويت: جامعة الكويت ، ١٩٧٨ م ،

ص ١٢ .

(٢) عبدالباسط محمد حسن ، التنمية الاجتماعية ، القاهرة : مكتبة عابدين ،

ط ٠ ٢ ، ١٩٧٠ م ، ص ٨٩ - ٩٠ .

١ - التنمية الاقتصادية :

وتعني في مفهومها البسيط الزيادة التي تحصل في الانتاج الوطنى، أو الدخل الوطنى خلال فترة زمنية محددة ، وهى تعني أيضا تدخلا اراديا من الدولة لاجراء تغييرات جذرية فى الهيكل الاقتصادى ، ودفع المتغيرات الاقتصادية نحو النمو بأسرع وأنسب من النمو الطبيعى لها، وعلاج مايقترن بها من اختلال وهى تؤدي بذلك الى تحسين كفاءة الاقتصاد وزيادة الناتج (١).

٢ - التنمية الاجتماعية :

وهي عبارة عن عمليات تغيير اجتماعية تلحق بالبناء الاجتماعى ووظائفه وتسمى الى اقامة بناء اجتماعى جديد يمكن عن طريقه اشباع الحاجات الاجتماعية للافراد (٢)، بمعنى أنها تستهدف تنمية المجتمع من النواحي الاجتماعية لرفع المستوى الاجتماعى والثقافى والفكرى، " والتنمية الاجتماعية كمفهوم يشير الى العمليات المخططة الموجهة ، والتي يتم عن طريقها احداث تغيير اجتماعى مقصود ومرغوب فى بناء المجتمع ووظيفته ، وفى اتجاهات الاثر الاجتماعى نحو أنفسهم ونحو المجتمع " (٣).

ولا شك أن هناك علاقة وثيقة بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية فمن الصعب أن نتصور احداث تنمية اقتصادية بدون أن تصاحبها تنمية اجتماعية ، فهما عمليتان متكاملتان وكلاهما وسيلة للأخرى وغاية لها ، فالخطط الاقتصادية تتطلب من خطة التعليم توفير القوى البشرية المدربة ، كما أن ارتفاع مستوى الخدمات العامة يؤثر تأثيرا واضحا فى برامج التنمية الاقتصادية ويؤدي الى زيادة الانتاجية للفرد ، فارتفاع المستوى الثقافى والصحي للعامل يزيد من طاقته وقدرته على العمل ، والتعليم يؤدي الى زيادة اتقان العمل ، ومن ناحية أخرى فان التنمية الاجتماعية بحاجة الى الموارد المالية التى توفرها لها التنمية الاقتصادية ، وبالتالي يجب احداث التوازن بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ، حتى لا يؤدي الى الاختلال بجوانب التنمية الشاملة.

(١) حيدر غيبة ، التنمية الاقتصادية ، مجلة العربي ، الكويت : وزارة الاعلام ،

العدد ١٢٤ ، ١٣٨٨ هـ ، ص ١١٠ .

(٢) المرجع السابق ، عبد الباسط محمد حسن ، ص ١٠٥ .

(٣) عدلي سليمان وعبد المنعم هاشم ، الجماعات بين التنشئة والتنمية ، القاهرة :

مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧٣ م ، ص ٦٢ .

## ثانيا - الامة في الدول النامية :

شاع اصطلاح الدول النامية بعد الحرب العالمية الثانية ، وبـــــــدا  
استخدامه في نطاق المنظمات الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة ، بـــــــد  
أن كان يطلق على هذه الدول اصطلاح الدول المتخلفة .

فالمجتمع العالمي قسم الى مجموعتين من الدول ، دول متقدمة ذات الشراء  
المادي والتقدم الاجتماعي والتفوق الحضاري ، ودول نامية مازال متأخرة ماديا  
وحضاريا وتكنولوجيا واجتماعيا (١) ، ومعظم الدول النامية تقع في قارة آسيا  
وأفريقيا وأمريكا الجنوبية ، وهو يمثل الجزء الجنوبي من الكرة الأرضية ،  
أما الدول المتقدمة فتقع في الجزء الشمالي من الكرة الأرضية وفي قارتي  
أوروبا وأمريكا الشمالية ، لذلك يطلق على الدول النامية أيضا اصطلاح ( الجنوب  
المتخلف ) تمييزا له عن ( الشمال المتقدم ) بعالميه الاشتراكي والرأسمالي ،  
ومعلوم أن عدد الدول النامية يبلغ نحو مائة دولة تؤلف في مجموعها وجملة عدد  
سكانها نحو ثلثي سكان العالم ، ويجمع هذه الدول مايفضلها عن الدول المتقدمة  
من فجوة واسعة سواء في المستوى التكنولوجي ، أو مستوى دخل الفرد ، أو في  
الظروف الاجتماعية والسكانية ، أو في طبيعة البناء الانتاجي ، أو درجة الاستقلال  
الاقتصادي (٢) .

ومن ثم أصبحت التنمية هي الشغل الشاغل للدول النامية للحاق بالدول  
المتقدمة ، والقضاء على الفجوة العميقة التي تفصل بينهما ، وهي في محاولاتها  
للتنمية تواجه عقبات عديدة أهمها على الاطلاق انخفاض مستوى التعليم وانتشار  
الامية بشكل واسع نتيجة المجز عن توفير فرص التعليم المناسبة للسكان .

وتشارك الدول النامية فيما بينها على الايمان العميق بأهمية التربية  
والتعليم لتحقيق التنمية ، وهي الآن تعيش مرحلة صعوة هادفة تتميز بـــــــدوث  
تطورات خطيرة وعميقة في كل جوانب حياتها ووجودها ، فبعد أن تكفل نضالها من  
أجل التحرر بالنجاح ، وأصبحت مقاليدها بيدها ، بدأت جاهدة بالكشف عن مواردها

(١) المرجع السابق ، عبد الباسط محمد حسن ، ص ٢٩ .

(٢) محمد ذكي شافعي ، محاضرات في التنمية والتخطيط ، بيروت : جامعة

بيروت العربية ، ١٩٧٣م ، ص ٥ - ٦ .

واستغلالها استفلا لا رشيدا لاعادة صياغة حياتها على أنماط جديدة ، وتحقق بواسطتها طفرة تنموية ترفع من مستوى المعيشة لمواطنيها ، وتحقق لها أهدافها في القضاء على التخلف ، وقد تنبعت الى أن مواردها لن تحقق أهدافها في التنمية الشاملة وبالشكل الذي يؤمن لها معدلات عالية من النمو الا اذا تناولت قواها البشرية بالرعاية الكاملة ، واستهدفت نشر الثقافة وتعميم التعليم والقضاء على الأمية بين جميع أبناءها ورفع الكفاية الانتاجية على أوسع نطاق ممكن ، ذلك لأن التنمية تحتاج الى جهد ومهارة كل يد عاملة بدون استثناء ، وتعتمد على المكان الأول على نوع القوى البشرية العاملة في المجتمع وقدرتها ومالديها من معرفة ومهارة وما وصلت اليه من مستوى كمي وكيفي .

ان نظرة سريعة الى الجدول رقم ( ١ ) والى البيانات المتوافرة الخاصة بحجم الأمية في العالم ، تبين لنا أن هناك علاقة ارتباط سلبية بين الأمية وبين مستوى التنمية وأبعادها على مستوى مناطق العالم ، فتشير الاحصائيات في هذا المجال الى نسبة الأمية ( ذكورا واناثا ) ممن هم فوق سن الخامسة عشرة من العمر ومن مجموع عدد سكان لعام ١٩٨٠م للمم تتجاوز ١٨ ٪ . فمن العالم المتقدم ، وعلى سبيل المثال بلغت نسبة الأمية في أمريكا الشمالية ٥ ر ٠ ٪ ، وفي الاتحاد السوفيتي ٥ ر ٠ ٪ ، وفي أوروبا ٣ ٪ بينما بلغت نسبة الأمية أوجها في العالم المتخلف فوصلت نسبة الأمية فيها ( ذكورا واناثا ) ممن هم فوق سن الخامسة عشرة ٧ ر ٤٧ ٪ ، وبلغت على سبيل المثال في أفريقيا ٦ ر ٦٠ ٪ ، وفي جنوب آسيا ٥١ ٪ ، وهذه النسب وان انخفضت كما تدل عليها احصائيات عام ١٩٧٠م الا أنها مازالت بعيدة عن تحقيق الهدف في القضاء على الأمية .

وباختصار فان هناك علاقة كبيرة بين خارطة الأمية ، وخارطة التقدم والمدنية ، ففي المناطق التي تزدهر فيها المدنية وتنتشر الصناعة تقل نسبة الأمية ، وفي المناطق التي تسود فيها الصناعات التقليدية والزراعة والرعي ترتفع نسبة الأمية .

وعلى الرغم من الوعي بخطورة مشكلة الأمية في الدول النامية ، الا أنه أصبح من المسلم به حاليا أن برامج محو الأمية في الدول النامية لم تحقق نجاحا كبيرا ، وان الحملات الشاملة لمحو الأمية بصفة خاصة اقتضت اعتمادات حكومية كبيرة دون أن تحقق سوى قدر ضئيل من

## جدول رقم ( ١ )

نسبة الاقية في بعض مناطق العالم عام ١٩٨٠م في سن ١٥ فأكثر

المنطقة	نسبة الاقية			اعداد الاقيين بالعلايين
	ذكور	اناث	اجمالي	
العالم	٢٣	٢٤ر٧	٢٨ر٩	٦٢٦ر٥٢٤
افريقيا	٤٨٠	٧٢ر٨	٦٠ر٦	١٥٥ر٧٦٢
امريكا اللاتينية	٢٤ر٨	٢١ر٣	٢٨ر١	٤٤ر٢٨٠
امريكا الشمالية	٠	٠	٠	٠ر٩٤٨
أوروبا	١٨	٤ر٣	٢ر١	١١ر٥٩٤
أوروبا الغربية	٠	٠	٠	٠ر٦١١
أوروبا الشرقية	١٢	٣ر١	٢ر٢	١ر٨٤٥
جنوب آسيا	٣٩ر٢	٦٣ر٢	٥١ر٠	٤٠٢ر١٥٧
أوقيانوسيا	٧٠	٩ر٧	٨ر٣	١ر٣٤٨
الاتحاد السوفيتي	٠	٠	٠	١ر٠١٥
العالم المتقدم	١٢	٢ر٣	١ر٨	١٥ر٩٤٤
العالم المتخلف	٣٧ر٢	٥٨ر٣	٤٧ر٧	٦٠٤ر٠١٤

المصدر : مجلة المعرفة ، بغداد : المجلس الاقلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو  
الاقية الالزامي في الجمهورية العراقية ، العدد ١٧ ، ١٩٨٠م ، ص ١٥ .

من النجاح ، ويرجع ذلك الى عوامل أهمها (١) :

١ - الزيادة فى عدد السكان فاقت قدرة الموارد المتاحة على مواجهة المـمـددات القائمة من الأمية بين الكبار ، وكانت النتيجة ارتفاع عدد الأميين فى المالـم .

٢ - لم تكن لدى الوزراء والقادة البارزين فى الحكومات الرغبة فى انفاق مبالغ كبيرة على البرامج الدراسية المناسبة .

٣ - الشعور باللامبالاة اتجاه ما يبدو وكأنها مهمة فوق الطاقة البشرية .

٤ - النقص فى الموارد الأساسية كالمخططين التربويين والمدرسين والمعينات والوسائل التعليمية المختلفة .

٥ - النقص فى مواد المتابعة المناسبة بصورة ملحوظة ، مما أدى الى شـمـور الكبار بالمرارة عندما يكتشفون أن ما أنجزوه بكل مشقة لا يخدم أى غرض مفيد مما يؤدي الى ارتدادهم الى الأمية مرة أخرى .

٦ - الاخفاق فى تنسيق سياسات وأنشطة مختلف الهيئات التى تقوم بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الدولة .

٧ - الفشل فى تحديد أهداف واضحة ، وبالتالي ابتكار طرق لتقويم البرامج ، وهكذا يصبح من الصعب الاثبات للمتشككين خاصة فى المناصب العليا فى الدولة أن تحقيق معدل مرتفع لمحو الأمية يعتبر عاملا هاما وحاسما فى عملية التنمية .

### ثالثا - المردود الاقتصادي والاجتماعي لمحو الأمية وتعليم الكبار :

لقد بدأت الدراسات الخاصة بمردود التعليم ، ومردود محو الأمية كقضية فكرية ، وقضية حسابية ، أريد اثباتها للتأكيد على أن التعليم بمراحله المختلفة يعتبر استثمارا له عائد يمكن قياسه ، وبذلك يمكن أن يدخل فى

(١) جون لو ، تعليم الكبار: منظور عالمي ، سرس الـليان : المركز الدولي

للتعليم الوظيفي للكبار فى العالم العربي ، ١٩٧٨م ، ص ١٢٤ .



نطاق الاستثمار الانتاجي ، ومادامت الابحاث قد أثبتت أنه يدخل في أبواب الانتاج فيستحق بذلك أن يعطى ما تستحقه المشروعات الانتاجية من أولوية .

وقد أثبتت الابحاث والدراسات أن هناك علاقة ارتباط سلبية بين الأمية والدخل الوطنى للدولة ، بمعنى أن وجود نسبة كبيرة من الأميين يصاحبه انخفاض فى مستوى الدخل ، كما أن هناك علاقة ارتباطية سلبية بين أمية العاملين وبين انتاجيتهم حيث تنخفض نسبة انتاجية العمال الأميين لقدرتهم المحدودة على استخدام أدوات الانتاج وعدم قدرتهم على اتباع التعليمات الخاصة باستخدام الآلات مما يعرضهم لمخاطر استخدامها أو اتلافهم لها ، ومن الدراسات والبحوث التى أجريت فى هذا الميدان نذكر منها (١) :

١ - الدراسة التى أجريت فى الاتحاد السوفيتى سنة ١٩٢٤م ، والتى بينت أن زيادة الدخل القومى نتيجة ارتفاع مهارة المتعلمين والمتخرجين خلال خمس سنوات تفوق كثيرا ما أنفق على التعليم ، وأن انتاجية عمل الذين تعلموا خلال أربع سنوات قد زادت عن انتاجية عمل الأميين بحوالى ٤٣٪ .

٢ - أثبتت بعض الدراسات التى أجريت فى بعض الدول الغربية والآسيوية لتحديد الكفاية الانتاجية التى تنشأ عن التدريب وعن اعطاء فرص التعليم لمدة سنة يتخللها التدريب ، أن الانتاجية فى الحالة الأولى كانت ١٦٪ ، وفى الثانية ٣٠٪ ، ومنها تبين أن فئة العمال الذين تلقوا تعليما عامًّا زادت انتاجيتهم بدرجة ملحوظة عن زملائهم الأميين برغم أن الفئتين حصلوا على نفس التدريب المهنى أثناء العمل .

٣ - أثبتت الدراسات التى أجريت فى الهند أن نسبة الزيادة فى دخل غير الأميين الى دخل الأميين تصل الى ٩ ر ١٥٪ .

٤ - أثبتت بعض الدراسات فى بعض الدول النامية أن هناك علاقة بين الأمية وارتفاع نسبة الوقت الضائع نتيجة الغياب والتأخير بلغت أكثر من ٢٥٪ ، وهى أمور تؤدي الى انخفاض انتاجية العمال وترتبط بارتفاع نسبة الأمية بين العمال .

---

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار، مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية فى الوطن العربى، ١٩٧٦م ، ص ٢٠ - ٢١ .

هـ - أثبتت نتائج البحث الميداني الذي قام به مركز سرس اليلان) الأمية مصوقا  
للانتاج) ، أن هناك ارتباطا موجبا بين الأمية ومحوية مباشرة الفلاحين والعمال  
للاعمال التي يتطلب أدائها الالمام بمهارات الاتصال لفهم وتنفيذ التعليمات  
والارشادات المتعلقة بالانتاج ، الى جانب محوية التعامل مع الآخرين  
وتحمل المسؤولية وتقدير العواقب ، مما يوعد في النهاية الى انخفاض  
الانتاجية .

وهكذا نستطيع أن نوكد أن لمحو الأمية وتعليم الكبار مردودا اقتصاديا  
وأن الانفاق على برامج هو نوع من الانفاق الاستثماري ، وليس انفاقا استهلاكيا  
أي هو نوع من التوظيف المثمر لرؤوس الأموال له مردود اقتصادي واضح .

أما من حيث المردود الاجتماعي والثقافي ، نجد أن الدول النامية  
حدثت فيها الكثير من التغييرات في مختلف جوانب الحياة ، نتيجة لاتصالها  
وانفتاحها على كل دول العالم ، هذه التغييرات شملت نظامها السياسي والاجتماعي  
والاقتصادي والثقافي ، مما يتطلب احداث تغيير في كثير من الاتجاهات والقيم  
والعادات ، التي تستهدف مساعدة الافراد على قبول التغيير والتكيف معه ، وتوجيههم  
وتمكنهم من المشاركة الايجابية في حل مشكلات المجتمع وتطوير حياتهم ، وهذا  
كله يتطلب قدرا من الوعي والمعرفة ، والأمية تنأى بالفرد عن المشاركة والعمل  
الجماعي في عمليات التغيير والتطوير والتنمية الشاملة التي تسعى لتحقيقها  
الدول النامية .

وبمحو الأمية وتعليم الكبار يمكن مساعدة الافراد على سلوك سبل  
التفكير الموضوعي والخلق والابتكار ، فالتعليم يحفزهم على تحقيق التقدم  
ويجعلهم أكثر استعدادا لقبول التغيير ، مما يساعدهم على ممارسة حقوقهم وواجباتهم  
بطريقة صحيحة ، والاستفادة من خدمات الدولة الاجتماعية المختلفة ، وتنمية  
اتجاهات سليمة نحو الاستهلاك وتنظيمه والادخار وأهميته ، وتحديد النسل ، ومراعاة  
العادات الصحية السليمة في الغذاء والسكن والملبس ..... (١) .

ويستشهد الباحثون بمشالين من تاريخ الاقتصادهما: اليابان والدانورك  
فهما فقيرتان في مواردهما الطبيعية ، لكنهما استطاعتا أن تحققا تطورا

مذهلاً بفضل العلم وثمراته ، ففي اليابان نجد أن التعليم الابتدائي له دوراً حاسماً في الوثبة المفاجئة التي حققها الاقتصاد الياباني ، حيث فسّر الاقتصاديون تلك الوثبة بتطبيق الزامية التعليم الابتدائي والى زوال الأمية بشكل يكاد يكون كاملاً منذ نهاية القرن التاسع عشر ، وليس أدل على ذلك من أن الصين والهند بمواردهما الطبيعية الغنية أمام فقر اليابان ظلاً بلديين متخلفين بسبب ارتفاع نسبة الأمية فيهما ارتفاعاً كبيراً ، وكذلك الأمر بالنسبة للدانمرك التي تحولت من دولة مصدرة للحبوب الى دولة مستوردة لها بأبخس الأسعار ، ولتقيم عليها صناعة ألبنان من الدرجة الأولى ، وقد أجمع الاقتصاديون على أن انتشار التعليم الإلزامي في وقت مبكر هو الذي مكن المزارعين على أن يتقبلوا بسهولة تحويل انتاجهم ، بل وينجحوا في هذا التحويل<sup>(١)</sup> .

من كل ماسبق يتضح لنا أن مشكلة الأمية ليست مشكلة خطيرة وكبيرة فحسب بل عقبة أساسية من عقبات التقدم ، لأنها تعوق القوى البشرية عن القيام بدورها الكامل في عمليات التنمية ، وبالتالي يجب أن يوجه نحو الأمية وتعليم الكبار باصرار نحو التنمية ، وأن يكون جزءاً لا يتجزأ من أي خطة تعليم في الدولة ، بل وأيضا من أي خطة ومشروعات التنمية وفي جميع القطاعات الاقتصادية والاجتماعية .

#### رابعا - الأمية في الدول العربية :

ان الدول العربية وان كانت جزءاً من العالم النامي في الصورة العامة الا أنها تختلف عنه في بعض الخصائص التاريخية كالتراث الثقافي والفني كمسما وكيفا ، وفي بعض الامكانيات المادية كالقدرة المالية العالية لدول النفط وكالموارد الزراعية في بعض الدول الأخرى .

ويمتدح المنصر البشري من مشكلات التنمية الرئيسية في الدول العربية فعلى الصعيد العربي كله ، ومع وفرة البشر ، فان النقص في القوى البشرية الموءمة اللازمة في مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وتفشى الأمية وعجز نظم التعليم والتدريب المختلفة عن مواجهة الطلب عليها من ناحية ، ومن

( ١ ) عبدالله عبدالدايم ، التخطيط التربوي ، بيروت : دار العلم للملايين ،

تلبية حاجة المشاريع الاقتصادية والاجتماعية من ناحية أخرى ، يقف عقبة فـى طريق التنمية الشاملة ، ومما يزيد المشكلة حدة التقدم العلمى والتكنولوجى السريع الذى تحققه الدول المتقدمة والتى تمر الآن بمرحلة ( الثورة العلمية والتكنولوجية ) ، فى الوقت الذى لاتزال فيه الدول العربية تعاني من مشكلات التخلف وخاصة الامة ، فالحضارة العلمية المعاصرة تتطلب مستويات مطردة من التقدم والارتفاع فى المعرفة والمهارة الانسانية ، بينما تكافح الدول العربية من أجل محور الامة حتى بالمفهوم الضيق المقترن على مجرد معرفة القراءة والكتابة ولايزال أمامها سنوات طويلة وجهود شاقة للتغلب عليها .

#### أ - حجم المشكلة :

تشير البيانات المتاحة عن حجم الامة فى الدول العربية من ناحية كمية الى مايلي (١) :

١ - عدد السكان العرب ( ١٠ سنوات فأكثر ) عام ١٩٦٦م كان ٦٥ مليوناً ، وعدد الاميين ( ١٠ سنوات فأكثر ) نحو ٤٩ مليوناً ، وعلى هذا بلغت نسبة الامة بين الذكور ٦٧٪ ، وبين الاناث ٨٥٪ ، وعلى مستوى الجنسين ٧٦٪ ، غير أن هذه الأرقام لاتعني الحقيقة لعدم وجود بيانات سكانية دقيقة وشاملة لمعظم الدول العربية ، ولهذا يصبح الحديث عن نسب الامة احتمالياً يعوزها الدقة .

٢ - ومع كونها نسبا احتمالية الا أن الامة تختلف نسبها من دولة لأخرى ، فهى بين الذكور تراوحت بين ١١٪ - ٩٣٪ ، وبين الاناث تراوحت بين ١٧٪ - ٩٨٪ ، وبوسيط قدره ٨٥٪ ، وهذا يعنى أيضاً الى جانب اختلاف نسب الامة بين دول عربية وأخرى ، ارتفاع نسب الامة بين الاناث أكثر من الذكور فى جميع الدول العربية .

٣ - تشير البيانات المجمعة عن حجم الامة فى الدول العربية عام ١٩٧٠/١٩٧١م الى أن نسبة الامة انخفضت لتصل بين ٦٤٪ - ٨١٪ ، وبوسيط قدره ٦٢٪ ، أي نحو ثلثي القوى البشرية العربية من الاميين .

---

(١) عدنان فياض أبومعشة ، ٨ يناير اليوم العربى لمحو الامة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج العربى بالبحرين ، ١٩٨٠م ، ص ١٣ .

٤ - قدر عدد الأميين في الدول العربية عام ١٩٧٥م بما يساوي ٤٧ مليون نسمة ( ١٥ سنة فأكثر ) ، وبمقارنتها مع ما قبلها أبرزت أن نسبة الأميين في انخفاض سنوي يعادل ١٣٪ .

٥ - إذا حسبنا نسبة الأمية في الدول العربية الى جملة الأميين في العالم ، نجد أن هذه النسبة انخفضت من ١٦٪ سنة ١٩٦٠م الى ٥٩٪ سنة ١٩٧٥م ، ويرجع ذلك الى ارتفاع معدلات النقص في الأمية في الدول العربية أكثر منها من المعدلات العالمية ، فبينما تتناقص الأمية في الدول العربية بنسبة تصل الى ١٣٪ نجدها في العالم ٥٩٪ كل سنة .

ويخلص الجدول رقم ( ٢ ) نسبة الأمية في ضوء البيانات التقديرية عن السكان في تسع دول عربية وهي من الإحصاءات الخاصة بالدول العربية التي تنشرها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ( الجهاز العربي لمحور الأمية وتعليم الكبار ) في أكتوبر ١٩٧٥م عن أوضاع الأمية في البلاد العربية حيث نجد أن :

نسبة الأمية في الدول العربية التسع تراوحت بين ١٢٪ - ٥٤٪ ، بمتوسط قدره ٣١٪ هذا فيما يخص الذكور ، أما الإناث فتراوحت النسبة بين ١١٪ - ٩٢٪ بمتوسط قدره ٥٢٪ ، وتراوحت نسبة الأمية بين الجنسين بين ١٢٪ - ٧٣٪ بمتوسط قدره ٤٢٪ .

وقد كشفت الاستراتيجيات العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار عن حقيقة هامة وهي أن الجهود الحالية لمواجهة الأمية بكل ما يتوافر لها من إمكانيات مادية وبشرية هي جهود هامشية لم تستوعب إلا ٢٪ تقريبا سنويا من الرصيد الحالي للأميين في الدول العربية ، وأن الناجحين من هذه النسبة لم تتعد نسبتهم ١٪ سنويا من الرصيد ، وهذا يعني بكل بساطة أن الدول العربية بحاجة الى سبعين عاما للقضاء على الأمية ، وإذا ما أضفنا الى ذلك نسبة من يرتدون الى الأمية والمتسربين من التعليم الإلزامي فإننا سنحتاج الى قرن من الزمان للقضاء على الأمية .

ويوضح لنا الجدول رقم ( ٣ ) أنه بينما تتناقص نسبة الأمية في الدول العربية بصفة عامة تتزايد الأعداد المطلقة للأميين نتيجة عدم مواكبة نسبة من تمحي أميتهم مع نسبة الزيادة السكانية .

جدول رقم ( ٢ )

نسبة الاقية في البلاد العربية

نسبة الاقين للـ مكان				عدد الاقبيـ ١٠ سنوات فاكثر م ١٩٧٤/٧٣				عدد السكان ١٠ سنوات فاكثر م ١٩٧٤/٧٣				تقريباً	ملاحظات
م	جملة	انسان	ذكور	الجملة	انسان	ذكور	جملة	انسان	ذكور	الارض	ملاحظات		
٢١	٢٩	١٢	٢٥٩	٢٤٨	١١١	١٧٤١	٨٤٦	٨٤٥	الاردن	١			
٥١	٦٢	٤١	٢٠٢٦	٢١٠	٨١٦	٣٩٤٢	١٩٤١	٢٠٠١	تونس	٢			
٥٤	٦٩	٤٠	٢٦٥٢	٢٥٩٠	٢٠٦٢	١٠٤٠٧	٥٢٠٣	٥٢٠٤	الجزائر	٢			
٥٣	—	—	٦١٤٣	—	—	١١٦٨٥	٥٧٩٩	٥٨٨٦	السودان	٤			
٤٩	٦٠	٢٣	٢٣٠٠	١٥١٦	٧٨٤	٤٦٤٧	٢٢٨٠	٢٣٦٧	سوريا	٥			
٢٩	٣٩	٢١	٢١٤٣	١٣٨١	٧٦٢	٧٢٧٢	٢٥٨٧	٢٦٨٥	العراق	٦			
١٢	١١	١٣	٩٢	٣٢	٦٠	٧٣٤	٢٨٠	٤٥٤	الكويت	٧			
٧٣	٩٢	٥٤	١٠٢٦	٦٣٥	٣٩١	١١٤٥	٦٨٧	٢٧٨	ليبيا	٨			
٣٨	٤٦	٢٩	٩٧٧٩	٥٩٥٢	٣٨٢٧	٢٥٣٩٣	١٢٩٣٣	١٣٠٤٠	مصر	٩			
٤٤	—	—	٢٩٥٢٠	—	—	٦٢٨١٦	٢٥٥٦	٢٤٢٦٠	المجموع				

المصدر : الجهاز المركزي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، أوضاع الاقية في البلاد العربية واستراتيجية مكافحتها ، م١٩٧٥

## جدول رقم ( ٣ )

تزايد نسبة الأمية بتزايد نسبة الزيادة السكانية

البيانات	١٩٦٠ م	١٩٧٠ م	١٩٨٠ م	١٩٩٠ م
عدد الأقيين سن ٥ سنة +	٤٣	٥٠	٥٨	٦٧٧
عدد السكان سن ٥ سنة +	٥٢	٦٧٩	٩٢٦	١٣١١
نسبة الأمية	٨١٧٪	٧٣٪	٦٦٪	٥١٥٪

المصدر : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ،  
 استراتيجية محور الأمية في البلاد العربية  
 ( الاستراتيجية المقترحة ) ، المجلد الثاني ، ١٩٧٦ م ، ص ١١٧ .

## ب - الجهود المبذولة :

جاء الاهتمام بمحو الأمية في الدول العربية نتيجة لنمو الحركات الوطنية والاسـتقلالية ، فقد قارنت الدول العربية بين جهلها وتخلّفها واستعبادها وبين علم وحضارة وتفوق مجتمعات الدول التي استعمرتها ، ووجدت المجتمعات العربية أن التعليم أحد وسائل تحقيق الاستقلال والمحافظة عليه ، وارتبطت الحركات الوطنية بحركات شعبية لنشر التعليم ومحو الأمية ، لكن الروح الوطنية وحركات الاستقلال لم تنجح في القضاء على الأمية إذ سرعان ما أصاب حملات محو الأمية الفتنور رغم التفاؤل والأمال الكبيرة التي علقـت عليها في البداية .

ثم جاءت حركات التنمية في السنوات الأخيرة تبعث في حملات محو الأمية روحاً جديدة مما دعا الحكومات الى القيام بمبادرات للقضاء على الأمية، لكن هذه المبادرات يقابلها فتور من ناحية الاقبال الشعبي ، وعلى الرغم من أهمية الاهتمام بمحو الأمية الا أن محو الأمية لم يصبح بعد جزء من حركة التنمية، وحياة المجتمع كما حدث في المجتمعات التي نجحت فعلاً في التغلب على هذه المشـكلة ( كالاتحاد السوفيتي ) وهذا شرط أساسي لنجاح حملات محو الأمية ، وإذا ما نظرنا الى الجهود في مجال محو الأمية في الدول العربية نجد مايلي :

### ١ - الهيئات المسؤولة عن محو الأمية :

حتى عام ١٩٧١م لم تكن هناك هيئة عليا على المستوى الوطني لتخطيط العمل في هذا المجال الا في ثلاث دول عربية ، وتفسير الوجود الآن للاختصاص أصبح هناك هيئة عليا مسؤولة عن التخطيط في هذا المجال في ١٤ دولة عربية ، وتوجد في أغلب الدول العربية أجهزة مركزية لمحو الأمية تابعة لوزارة التربية والتعليم فيما عدا سورية حيث تتبع وزارة الثقافة ، وكذلك لبنان حيث تتبع وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، وهذه الأجهزة تختلف أوضاعها باختلاف الدول العربية ، ففي بعض الدول العربية تعتبر هذه الأجهزة ادارات عامّة بينما في البعض الآخر مجرد أقسام تتبع ادارات أخرى بالتالي تعوق تحقيق أهداف محو الأمية وتعليم الكبار ، وتشكو هذه الأجهزة في مختلف الدول العربية من عدم كفاية العاملين بها ( الفنيين والاداريين على السواء ) (١) .

(١) غادة الجابى، نظرة على الواقع العربى فى محو الأمية ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ،



## ٢ - تشريعات محو الأمية وتعليم الكبار (١) :

وتعتبر التشريعات مرحلة حاسمة ومعبرة في تاريخ التصدي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، لأنه يدل على أن هذا النشاط لم يعد نشاطاً عفويًا ولا سعيًا قائمًا على المبادرات الشخصية ولكنه التزام من الدولة ، وتأكيد لحق أساسي من حقوق المواطنين في التعليم لا يمسقطه الزمان ، وتعبير عن ادراك العلاقة بين الموارد البشرية والموارد الطبيعية عن طريق التأهيل والتدريب ، إلا أننا نلاحظ في تشريعات محو الأمية ما يلي :

- تعريف الأمي : معظم الدول العربية اتفقت على أن الأمي هو الذي لم يصل إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي ، كما اتفقت على تحديد البدء في محو الأمية بالثامنة بدلا من العاشرة للاحاق الضغار الذين تسربوا من المرحلة الابتدائية سدا لمناخ الأمية ماعدا ليبيا التي جعلت سن البدء للأمى الخامسة عشرة ، واليمن الديمقراطية التي حددت عمر الأمي بالثانية عشرة على أساس أن التعليم الابتدائي يستوعب جميع الملزمين ، كما حددت معظم الدول سن النهاية بخمسة وأربعين عاما حتى يمكن الاستفادة من تعليم المواطنين في عمليات الانتاج .

- الالتزام والاختيار : عدم النص صراحة على الزام الأمى أو الزام جهة عمله بمحو أميته في عدد من الدول العربية مثل سلطنة عمان والأردن ، بينما في العراق يعتبر محو الأمية الزاميا ، وفي المملكة العربية السعودية على أساس النجدة الشخصية .

- الحوافز التشجيعية : معظم الدول العربية وضعت حوافز تشجيعية للالتحاق بفصول محو الأمية وتعليم الكبار ، وبعض الدول نصت على عدم تعيين الأمي أو ترفيعه أو منحه علاوة يستحقها بعد فترة ، وبعضها نص على اعطاء الأولوية في التعيين لمن محيت أميته ، ومع ذلك فلا زالت الحوافز غير مشجعة للأمى للالتحاق بفصول محو الأمية وتعليم الكبار والمنصوص عليها في تشريعات محو الأمية .

- الأجهزة التخطيطية والتنفيذية : في معظم الدول العربية وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن رسم سياسة محو الأمية وتعليم الكبار ماعدا سوريا فتقوم به وزارة الثقافة والإرشاد القومي ، أما

(١) الجهاز الحربى لمحو الأمية وتعليم الكبار ، تشريعات محو الأمية

وتعليم الكبار في الدول العربية ، د . ت . ، ص ١١ - ٣٠ .

الأشـــــراف والتنفيذ فى جميع الدول العربية فتقوم به لجان محلية ترتبط بالمســـــؤولين عن التربية والتعليم .

### ٣ - خطط محو الأمية :

بدأت الدول العربية الدعوة للتخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مؤتمر الاسكندرية الأول أى منذ عام ١٩٦٤م ، فبدأت بوضع مخططاتها لمحـــــو الأمية وتعليم الكبار ، وتتفاوت مددها من دولة لأخرى كما تختلف أهدافها فبعضها مصاغ بصورة عامة لاتتضمن تحديد كمى لمن يراد محو أميتهم ولا تحديد للأولويات والمستويات ، بينما بعضها الآخر تتضمن خططها أهدافا محددة لعدد الأميين الذين ستمحى أميتهم فى كل مرحلة من مراحل الخطة وكذلك المستويات الدراسية وأولويات العمل فى محو الأمية وتعليم الكبار (١) .

### ٤ - التمويل :

الجزء الأكبر من مصادر التمويل يعتمد على الاعتمادات الحكومية الرسمية ثم التبرعات والمصونات العربية والدولية والضرائب ، وهذه الاعتمادات المخصصة لنشاط محو الأمية وتعليم الكبار فى الدول العربية لاتزال عاجزة عن مواجهة المشكلة مواجهة حاسمة ، فهي متواضعة اذا ما قيســـــت بحجم المشكلة وضخامة العمل والجهود المبذولة فعلا أو التى ينبغى أن تبذل .

" وعلى الرغم من قصور الاعتمادات المالية لمواجهة المشكلة الا أنها فى زيادة مطردة من عام ١٩٧١م الى عام ١٩٧٥م ، ومع ذلك فهي لاتكفى لمواجهة المشكلة ، وبعض الدول العربية لم يكن لديها موازنات مخصصة لهذا النشاط حتى عام ٧٢/٧٣م وقد بدأت تخصص موازنة سنوية لهذا النشاط منذ هذا التاريخ " (٢) .

### ٥ - المناهج :

يوجد الآن فى معظم الدول العربية مناهج خاصة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، تتضمن ثلاث مجالات رئيسية هي : الحساب واللفـــــة

(١) المرجع السابق ، عادة الجابى ، ص ٩٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٩٦ .

( القراءة والكتابة ) والجوانب الثقافية ، وبذلك لاتخرج عملية محو الأمية وتعليم الكبار عن شكلها التقليدي الذي يعني محو الأمية الأبجدية وهو ما لا يتناسب مع حضارة الربع الأخير من القرن العشرين ، وينبغي أن يتحول إلى محو أمية حضارية إلى جانب محو الأمية الأبجدية ، وهذا وتوجد كتب مؤلفة خصيصا للاميين ، ومعظمها وضعت للاميين دون تمييز لمستوى الأعمار أو البيئات الجغرافية المتباينة أو الجنس ، وهناك تخلف بالنسبة لكتب المتابعة وكتب الشافة المبسطة .

وباختصار فإن خطط وأساليب وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار في معظم الدول العربية وجهودها في القضاء على الأمية مازالت تتراوح في مواقع تقليدية ، لاتواكب جوهر التعليم المعاصر ، وأهدافه ومرتكزاته وللمفهوم الحضاري لمحو الأمية وتعليم الكبار ، والذي يركز على تكامل خطط محو الأمية وتعليم الكبار مع بقية الأنشطة والخطط الاقتصادية والاجتماعية والتربوية ، ويرتقي بأسلوب التنفيذ بتهيئة الظروف والامكانات والوسائل إلى مستوى الهدف المطلوب من محو الأمية وتعليم الكبار .

## الفصل الرابع

### التعاون الدولي والاقليمي في محو الامية وتعليم الكبار

#### أولا - التعاون الدولي :

احتلت مشكلة الامية منذ أوائل هذا العقد مكانا واضحا في مناقشات الأمم المتحدة ، ومنظماتها المتخصصة وخاصة اليونسكو ( المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم ) ، ويتبين هذا من عدد المؤتمرات والجلسات والجلسات التي خصت لمناقشة الامية في العالم . وكانت البداية التي نبهت العالم الى ضرورة التعاون الدولي تحسنت علم الأمم المتحدة للقضاء على الامية ببيان مؤتمر مونتريال العالمي عن تعليم الكبار الصادر عن المؤتمر العالمي الثاني لتربية الكبار والذي عقد في مونتريال بكندا عام ١٩٦٠م ، حينما طلب من الدول الفنية مساعدة الدول الفقيرة ذات الموارد المحدودة والمطالب الكثيرة في القضاء على مشكلة الامية في سنوات قليلة ، اذ أن بمساعدتها يمكن وبصورة أفضل من أن تقوم الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة بشن حملة فعالة محكمة التخطيط للقضاء على الامية (١) .

ونظرا لأن الامية بلاء عالمي النطاق ، فالقضاء عليه يتطلب بالاضافة الى الجهود المكثفة من جانب الدول المعنية ، تقوية التعاون الدولي ، فمشكلة الامية تعد من جوانب كثيرة أكبر من مجرد مشكلة أفراد بل انها تعد من ناحية أخرى أكبر من مجرد مشكلة أمم بمفردها ، ذلك لأن أبعادها عالمية النطاق ، كما أن أثارها الاقتصادية والاجتماعية المباشرة والبعيدة الاثر تؤثر على مناطق بأكملها في العالم ، ولم تعد الامية الميزة التعيسة للدول النامية فقط بعد أن بدأت الدول الصناعية تدرك أنها

---

(١) المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، محو الامية الوظيفي في خدمة التنمية والانتاج في البلاد العربية ، ١٩٧٠م ، ص ٢١٤ .

تعاني من الارتداد الى الأمية ، لكن خريطة الأمية كما نعرف تنطبق على خارطة الفقر ، ورغم الجهود الهائلة التي يبذلها عدد كبير من دول العالم الثالث في ميدان التعليم ، ولهذا كان لابد من تعاون المجتمع الدولي للقضاء على هذا الوباء العالمي .

#### أ - توصية المؤتمر الدولي للتعليم بجنيف بشأن التعاون الدولي (١) :

ناقش المؤتمر الدولي للتعليم في جنيف المنعقد في يولية عام ١٩٦٥م موضوع محو الأمية ، وكان من توصياته بشأن التعاون الدولي :

" ١ - ينبغي أن تبذل البلاد كافة جهودها لحشد مواردها المحلية والوطنية بقصد مكافحة الأمية على نحو أكثر فعالية ، وان ضخامة هذه المهمة والحاجتها تتطلبان توسيع نطاق التعاون الدولي في الميدان الفكري والمالي والتقني على السواء ، وينبغي لهذا التعاون أن يتزايد باستمرار وأن يتجلى في تبادل الخبرات والوثائق ، ومقارنة الدراسات الجارية والنتائج المسجلة وتبادل الخبراء ، خاصة بين البلدان التي تتكلم نفس اللغة ولها مشاكلها المشتركة ، وانشاء صندوق اقليمي للأموال ان دعت الحاجة لذلك .

٢ - وان الجهود التي يقضيها ميدان تعليم الكبار ومحو الأمية تتجاوز الموارد المتاحة لبعض الدول تجاوزا كبيرا لابد معه من الاعتماد على التعاون الدولي ، ومثل هذا التعاون يتجلى في الاسهام المتزايد من جانب الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة ، وهيئات التمويل الدولية ، وكذلك عقد الاتفاقيات الثنائية أو المتعددة الأطراف .

٣ - يمكن للمعونة الدولية أن تتضمن :

- مواد وتجهيزات ( كالورق ، أدوات الطباعة ، الكتب ، معينات سمعية وبصرية ، تجهيزات للراديو والتلفزيون ) .

- بعثات دراسية ومنحها للسفر الى الخارج من أجل الاشتراك في الحلقات الدراسية .

- خبراء يمكنهم التعاون بصورة وثيقة مع المتخصصين الوطنيين في

(١) فؤاد نصحي ، التخطيط التربوي : على مستوى الوطن العربي ،

بيروت : دار الكتاب اللبناني ، د . ت ، ص ١٢٢ - ١٢٣ .

تنظيم البرامج واعداد مواد تربوية ، ومعينات سمعية وبصرية ،  
وتدريب المتخصصين والمفتشين وهيئات التدريس .  
- نشر كتب مدرسية للكبار بناء على طلب الدول المعنية  
بالأمر " .

#### ب- الحملة العالمية لمحو الأمية :

تبع المؤتمر العلمى الثانى لتربية الكبار فى مونتريال بكنـدا  
عام ١٩٦٠م نشاط عالمى أدى الى الحملة العالمية لمحو الأمية ، وكان من أهم  
جوانب هذا النشاط صدور قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة فى ١٨ ديسمبر ١٩٦١  
التي طلبت من اليونيسكو دراسة وضع الأمية فى العالم ، وتقديم مقترحات  
الى الجمعية العامة للأمم المتحدة بالاجراءات التي يمكن اتخاذها من أجل  
التعاون العالمى للقضاء على الأمية ، وكذلك صدور قرار المؤتمر العـام  
لليونيسكو فى دورته الثانية عشر عام ١٩٦٢م الذي أبدى فيه استعداد  
لدعم حملة عالمية ضد الأمية ، ثم صدور قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة  
عام ١٩٦٣م والذي دعت فيه السكرتير العام بالتعاون مع المدير العام  
لليونيسكو ، ومدير الصندوق الخاص ، والرئيس التنفيذي لمجلس المعونة الفنية ،  
ومدير البنك الدولى للانشاء والتعمير والتنمية والفروع التابعة له الى  
دراسة طرق ووسائل دعم الجهود الوطنية من أجل محو الأمية عن طريق شـ  
حملة عالمية أو أى اجراءات أخرى اذا كان ذلك مناسباً بها طابع التـعاون  
الدولى مالياً وغير مالياً .

وهكذا ولدت فكرة الحملة العالمية لمحو الأمية ، والتي يمكن أن يقال  
عنها أنها " الابن الشرعى للمؤتمر العالمى الثانى لتربية الكبار " ، وبدأت  
الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة وعلى رأسها اليونيسكو باتخاذ منهج الحملات  
الشاملة حيث تبنت " الحملة العالمية لمحو الأمية " والتي تصورت فيها  
امكانية القضاء على أمية ٣٣٠ مليون أمى ، أى خوالى ٥٠ ٪ من المجموع  
الكلى للأميين فى العالم خلال عشر سنوات ، ولكنها سرعان ما اكتشفت  
صعوبة تحقيق مثل هذه الحملات الشاملة خاصة من حيث توفير الموارد المالية  
المبـلغة ، فضلاً عن الصعوبات التي تكتنف الحملة الشاملة (١) .

(١) المرجع السابق ، محو الأمية الوظيفى فى خدمة التنمية  
والانتاج فى البلاد العربية ، ص ٢١٦ .

### ج - البرنامج التجريبي العالمي لمحو الأمية :

كان للاجتماع الأول للجنة الدولية للخبراء في محو الأمية الذي عقد في عام ١٩٦٤م ، هو بداية التحول الحقيقي من فكرة " الحملات الشاملة " الى فكرة " البرنامج العالمي لمحو الأمية " ، وذلك نتيجة لفشل أسلوب الحملات الشاملة في القضاء على الأمية .

والبرنامج العالمي لمحو الأمية يركز أساسا على مبدأ الانتقاء والاختيار بحيث تنال مشروعات محو الأمية المرتبطة بالانتاج والقطاعات الاقتصادية أولوية في برنامج اليونسكو ، وهكذا بدأ التحول على مستوى الأمم المتحدة عامة واليونسكو بصفة خاصة من محو الأمية التقليدي الى محو الأمية الوظيفي .

وقد قرر مؤتمر اليونسكو في دورته الثالثة عشر عام ١٩٦٤م البدء في البرنامج العالمي لمحو الأمية ولمدة خمس سنوات ، على أن يبدأ التخطيط للبرنامج عام ١٩٦٥م ، ويتم اختيار الثلاث دول الأولى وبدء العمل في مشروعاتها عام ١٩٦٦م ، تليها ثلاث دول أخرى تبدأ العمل في عام ١٩٦٧م ، ثم اثنان عام ١٩٦٨م ، وتستمر مساعدة هذه الدول لمدة تتراوح بين ٣ - ٥ سنوات يتبع ذلك مرحلة تقويم ثم يكون الهجوم على مشكلة الأمية على مستوى العالم (١) .

### ١ - استراتيجيات البرنامج :

يمكن أن تتضح لنا أهداف هذه الاستراتيجيات من البيان الذي صدر في أعقاب المؤتمر الدولي لوزراء التربية حول القضاء على الأمية الذي عقد في طهران برعاية اليونسكو عام ١٩٦٥م جاء فيه : " يجب ربط محو الأمية الكبار وهي عنصر أساسي في التنمية الشاملة ربطا محكما بالأولويات الاقتصادية والاجتماعية ، وبالحاجات القائمة والمستقبلية من القوى العاملة ، وعلى ذلك ينبغي توجيه الجهود نحو محو الأمية الوظيفي ، وينبغي النظر الى محو الأمية باعتبارها وسيلة لاعداد الانسان للقيام بدور اجتماعي وحضاري واقتصادي يتخطى كثيرا حدود التدريب البدائي على محو الأمية الذي يقتصر على مجرد القراءة والكتابة وليس غاية في حد ذاتها " (٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢١٧ .

(٢) المرجع السابق ، جون لـ ، ص ١٢٤ .

## ٢ - الهدف من البرنامج :

وافق المؤتمر العام في دورته الرابعة عشرة على أن تكون أشـــراض  
المشـــروعات التجريبية (١) :  
 - اكتشاف واختبار طرق جديدة .

- تقويم آثار برامج محو الأمية - المرتبطة بالتدريب الفني والمهني وتربية  
الكبار المستمرة - على التنمية الاقتصادية والاجتماعية  
 في المناطق المختارة أو بين قطاعات السكان المنتقاة .

- اختبار شـــتى الأساليب - على أساس مقارن كلما أمكن - لبيان أفضل  
 الطرق لتحقيق التعليم الوظيفي في المناطق المختلفة ثقافيا واقتصاديا ،  
 وأفضل الطرق لتدريب وتوظيف المعلمين واستخدام الوسائل المعينة ،  
 وتكامل القراءة والكتابة مع التدريب المهني والتربية المستمرة ،  
 ولبيان مشكلات محو أمية النساء ، وأنماط المؤسسات المطلوبة للعمل  
 في برامج محو الأمية ، والتركيب الإداري والتنظيمي ، وعلاقتها  
 ببرامج محو الأمية بنظام التعليم الرسمي ... وغيرها من الوسائل  
 المطلوبة لتنفيذ البرنامج .

وقد تم تنفيذ البرنامج بمعونة مالية من برنامج الأمم المتحدة للتنمية ،  
 وحتى يبرير هذه المعونة فقد أعلن السكرتير العام للأمم المتحدة أمام الجمعية  
 العامة للأمم المتحدة عام ١٩٦٤م " ان البرنامج يمكن أن يوفر معلومات قيمة  
 حول العلاقة بين محو الأمية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وأن يحدث أثرا  
 عظيما في التنمية خلال عقد التنمية في البلاد التي ســـتتنفذ فيها المشروعات  
 والتجارب ، وأن يمهّد الطريق للقيام بحملة عالمية للقضاء على الأمية " ،  
 وقد نفذت المشروعات والتجارب في الدول التالية وهي : الجزائر ،  
 اكوادور ، أثيوبيا ، غينيا ، الهند ، ايران ، مدغشقر ، مالي ، السودان ،  
 سوريا ، تنزانيا ، واستفادت من شبكة المؤسسات والمراكز الاقليمية وشبـه  
 الاقليمية (٢) .

(١) المرجع السابق ، محو الأمية الوظيفي في خدمة التنمية والانتاج في البلاد العربية ،

ص ٢١٩ .

(٢) المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، تقويم

البرنامج التجريبي العالمي لمحو الأمية ، ١٩٧٦م ، ص ١٠ - ١٢ .



وفي عام ١٩٧٦م صدر تقرير بتقويم البرنامج العالمي لمحو الأمية ،  
والجدير ذكره أن هناك مشروعات لمحو الأمية خارج إطار البرنامج التجريبي  
العالمي لمحو الأمية ، ولكنها تحصل على معونة من اليونسكو أو من برنامج  
الأمم المتحدة للتنمية بالاتفاق مع اليونسكو مثل التجربة المصغرة في  
البرازيل ، مشروعات لمحو الأمية في شيلي ، مشروع نيجيريا ...

### ٣ - دروس البرنامج التجريبي :

بلاشك أنه بعد انتهاء البرنامج وتقويمه ، هناك دروس عديدة من  
البرنامج يمكن أن تتحول إلى خطوط هادية للعمل في المستقبل :  
- أن الدرس الأول والهام هو التعقيد المتناهي في التنفيذ في حالة البرنامج  
التجريبي العالمي لمحو الأمية على الأثر ، وكانت درجة التعقيد غير متوقعة  
في بداية البرنامج ، وقد شبطت همة كثير من المشاركين والمعلمين  
والمديرين ، ومع ذلك فإن هذا التعقيد كان أيضا مشيرا للتحدي إذ أسفر  
البرنامج عن نتائج فورية وملحوسة ، فهناك أكثر من مائة وعشرين ألفا من  
النساء والرجال صاروا متعلمين وظيفيا وفقا لمفهوم " الوظيفة " حسب  
تفسير البرنامج التجريبي العالمي لمحو الأمية (١) .

"- أن نتائج التعاون الدولي تصبح عقيمة إن لم تكن هناك عزيمة سياسية  
وطنية منذ البداية ، ومثل هذه العزيمة يجب أن تنعكس في استراتيجيات  
فريدة من نوعها وتساعد الشعب على أن يشعر بحقوقه في التدريب في محو  
الأمية يمكن أن يصبح أداة دينامية في أحداث تحول في المجتمع ، وعلى الدولة  
أن تسخر كل إمكانياتها البشرية والمادية والمالية لتحقيق ذلك .

- أن جهود محو الأمية وتعليم الكبار يجب أن تكون في وقت واحد وظيفية  
ومتعددة في الأبعاد اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا ، وأن تجعل من الفرد كل  
الفرد نقطة تركيزها ، لأن هدفها هو مساعدته على حل مشكلاته اليومية  
على أساس الحقائق القائمة في بيئته ، ولهذا يجب انعكاس الرابطة بين محو  
الأمية وحياة المجتمعات المعنية ، وفي طبيعة العلاقة بين من يتلقون  
التدريب ومن يسهونهم فيه .

- ضرورة مشاركة السكان ، فنجاح أي خطة لمحو الأمية وتعليمهم

الكبار يتوقف على درجة مشاركة المجتمع المحلي فيها، وهذه المشاركة تتطلب تدفقا للمعلومات ذات اتجاهين حتى يستطيع الأمي الشعور بأنه مسؤول عن تدريبه هو شخصيا منذ البداية وعن نقل خبراته وآرائه وتأكيد شخصيته .

- ضرورة وضع تدابير محو الأمية في إطار البيئة الثقافية المتعلمية ، أو في علاقة تكاملية معها ، فالمسارح والمكتبات المتنقلة والمحافظ وكتب القراءة المبسطة باللفظ المحلية وذات المستوى المناسب لمصالح وحاجات المتعلمين الجدد هي سبل لتدعيم جهود محو الأمية وتعليم الكبار" (١) .

التعاون اذا يمكن أن يؤدي دورا كبيرا في نجاح برامج محو الأمية وتعليم الكبار، واليونسكو باعتبارها المنظمة المتخصصة يمكن أن تؤدي دورها :

- كمنسق : لتشجيع التعاون بين مختلف الدول على قدم المساواة ، ذلك لأنه في محو الأمية وتعليم الكبار وكما يحدث في كثير من الميادين الأخرى تستطيع أكثر التجارب تواضعا أن تكون مصدر الهام وتشجيع للبرامج الأخرى ، اذا نشأت عن عزيمة صادقة على مساعدة الناس للتحرك بصورة جماعية نحو التحرر ، وبصورة فردية نحو الانجاز .

- كفانز : فقد أثبتت خبرة السنوات السابقة بوضوح أن الطريقة المثلى لضمان نجاح الحملات التي تتعلق بنشاط محو الأمية وتعليم الكبار تطوير الطرق والأساليب الموجهة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالدولة المعنية ، فلا بد من تشجيعها ودعوتها للابتكار الداخلي في هذا المجال .

#### ثانيا - التعاون الإقليمي العربي :

أجمعت الأمة العربية في مؤتمر القمة العربي الثاني للملوك والرؤساء العرب في سبتمبر عام ١٩٦٤م على أهمية العمل العربي المشترك في سبيل محو الأمية وتعليم الكبار، الأمر الذي يشير الى ادراك الأمة العربية

(١) جونز أ . فوبر ، حصاد عام مضى ، مجلة آراء ، سوس اليان : المراكز الدولية للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م ، ص ١٣ - ١٤ .

الواعى بخطورة الداء ، ولما يمكن أن يترتب عليه من مزالق اقتصادية واجتماعية يصعب تلافيها في المستقبل القريب والبعيد .

فقد أحسّت الدول العربية أن الهدف واحد ، وبأن العمل العربي المشترك في تحقيق هذا الهدف يمكن كل دولة منها من الوصول الى ما لا تستطيع الوصول اليه بمفردها ، وعكس هذا الاحساس في ميثاق الوحدة الثقافية العربية الذي اتفق عليه في مؤتمر وزراء التربية العرب الثاني المنعقد في بغداد عام ١٩٦٤م ، وأوصي فيه بانشاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وجعل من وظائفها العمل على القضاء على الأمية في البلاد العربية ، وقد جاء مؤتمر القمة الثاني لملوك ورؤساء الدول العربية فأبرز خطورة المشكلة واتفقت كلمة الملوك والرؤساء على ضرورة العمل العربي المشترك في محو الأمية ، ومدر القرار التالي : " وافق المجلس على الاقتراح الذي تقدمت به الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية بوجود العمل العربي المشترك لمحو الأمية ، ويطلب الى الجهات الفنية المختصة في الدول العربية وضع المشــــروع التنفيذي اللازم لتحقيق هذه الغاية " (١) .

#### ١- ميثاق الاسكندرية :

ورد في ميثاق الاسكندرية " ان الوفود العربية المشتركة في المؤتمر الاقليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية المنعقد في الاسكندرية في ١٠ أكتوبر عام ١٩٦٤م ترى :

١ - ان المعرفة والتعليم حق لكل مواطن حقه في الحياة والحريــــــــة .

٢ - ان التحرر من قيود الاستعمار قد مكن الشعوب من أن تحقق شخصيتها القومية ومكانتها الدولية ، كما أن التحرر من أغلال الأمية لا يثبت دعائم الشخصية على الدوام فحسب بل يفضي عليها قيمتها الانسانية والحضارية .

٣ - ان الصالح العربي حين يسعى الى جعل مهارات القراءة والكتابة في متناول العرب جميعا ، فإنه يستعيد طبيعته الاصلية ، فقد كان العرب أول من زاول بين الاشــــــــارة والرمز والحرف ، كما كانوا أول من

---

(١) الاثانة العامة : الجهاز الاقليمي العربي لمحو الأمية ، محو الأمية في اطار العمل العربي المشــــــــترك ، ١٩٦٧م ، ص ٤١ .

استخدم الحروف الهجائية ليسبغوا على المعرفة الانسانية  
طبيعة الدوام والبقاء ، وعلى هذا النحو يلتقى العالم العربى من جديد  
بانتاجه الخلاق بعد طول اغتراب .

٤ - ان هذا اللقاء الجديد بين العالم العربى والحروف الهجائية انما يتم  
فى وقت يسمى فيه جاهدا الى بلوغ خيالة افضل عن طريق احداث  
تغييرات جوهرية فى الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ،  
وان القضاء على الامية بين ثلثي سكان البلاد العربية لمن اهم  
المشروعات الحيوية ، وانه اذا ما تحقق أصبح افضل وسيلة لحماية  
التنمية والتغير ومصلحتهم .

٥ - ان القضاء على الامية يعنى حيا أدنى من الثقافة يمكن المواطن العربى  
من أن يتفاعل بفعاله مع مجتمعه المحلى والمجتمع الاكبر ، كما  
ان هذا القدر الأدنى من الثقافة سيمكنه من أن يساير أروع الانجازات  
فى عصرنا .

٦ - ان معرفة القراءة والكتابة تسد مابين الافراد من فجوات ، وتقرب بين  
العرب ، وتهيئ السبل كي يتلاقوا ، فتتماسك أفكارهم ومشاعرهم  
وتتوحد أهدافهم ازاء القضايا العربية سياسية كانت  
أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية .

٧ - انه لهذا ينبغى أن ترتبط برامج محو الامية ارتباطا مباشرا بمشروعات  
التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وينبغى أن تزال جميع العقبات التى  
تمرقل تحقيق هذا الهدف ، سواء كانت عقبات مادية أو فنية  
أو ادارية .

٨ - انه ينبغى أن تستهدف برامج محو الامية تحقيق أهداف مرتبطة  
بالحياة اليومية للناس حتى تجتذب الاميين وتدفعهم الى الاقبال على  
التعلم ، كذلك ينبغى الا يكون تعليم القراءة والكتابة غاية فى ذاته ،  
بل يجب أن يعتبر بداية مرحلة أخرى يتمكن المتعلمون  
من خلالها من أن يتابعوا مايدور حولهم من احداث .

٩ - انه ينبغى أن يراعى فى وضع برامج محو الامية أن تكون من المرونة

والدقة بحيث يضم اطارها الصام جميع القطاعات دون أن يهمل أو يستبعد  
أي قطاع آخر .

١٠ - أنه ينبغي أن تتمتع المرأة بحقوقها الواضحة في التعليم ، وينبغي أن تهيأ  
لها جميع الفرص التي تمكنها من ممارسة هذا الحق ، وهكذا  
يشقق نصف الأمة العربية غياها الجهل .

١١ - أنه ينبغي أن تشرع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
بجامعة الدول العربية في مباشرة وظائفها بما في ذلك تنفيذ  
برامج محو الأمية في البلاد العربية فوراً ، وأنه ينبغي على هذه  
المنظمة ألا تتألوا جهوداً في التعاون مع المنظمات الأخرى على  
الصعيدين الإقليمي والدولي ، ويجب أن تتخذ فوراً الخطوات  
اللازمة لكي تساهم البلاد العربية في العمل العربي المشترك  
وأن تتبادل الخبرات فيما بينها بكل وسيلة ممكنة .

١٢ - ان حملة اليونسكو العالمية لمحو الأمية قد جاءت مصاحبة  
من حيث الشكل والمضمون والتوقيت لتصميم الأمة العربية  
على القضاء على الأمية ، وليست استجابة الدول العربية للدعوة إلى  
هذا المؤتمر الا رمزاً للاهتمام المتبادل وتمبيراً من جانب هذه الدول  
من تقديرها لما تبذله منظمة اليونسكو من جهود عظمى في سبيل  
نشر الثقافة والمعرفة على نطاق واسع ، وفي ظل حيوية  
أفضل " (١) .

ب - الجهاز العربي لمحو الأمية :

كان من ضمن توصيات المؤتمر التنظيمي لمحو الأمية المنعقد في  
الاسكندرية في ابريل ١٩٦٥م انشاء جهاز خاص لمحو الأمية في البلاد  
العربية في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المنبثقة  
من جامعة الدول العربية تختار مقره المنظمة .

١ - أهداف الجهاد ووظائفه (١) :

- التخطيط لمحو الأمية على مستوى الوطن العربي .
- التنسيق بين خطط محو الأمية في البلاد العربية والتشريعات التي تضمها لهذا الغرض .
- تبادل الخبرات والوثائق والمعلومات بين الدول العربية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
- العمل على القضاء على الأمية في البلاد العربية في مدة أقصاها خمس عشرة سنة .
- الاتصال بالهيئات والمنظمات الدولية كمنظمة اليونسكو وهيئة العمل الدولية ومنظمة الأغذية والزراعة .
- التعاون مع الأجهزة والمؤسسات الإقليمية العاملة في ميدان التربية والتعليم ، مثل المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، المركز الليبي للتخطيط التربوي وتكوين الأطارات العليا في بيروت ، وكليات التربية والتعليم والمعاهد المتخصصة في هذا الميدان في الدول العربية ، والتجارب التي تقوم بها اليونسكو ضمن البرنامج العالمي لمحو الأمية في البلاد التي تختار لذلك .

- الاشراف على وجوه الانفاق من الأموال المخصصة لمكافحة الأمية على الصعيد العربي الإقليمي .

٢ - إنجازات الجهاد :

استطاع الجهاد العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار أن يحقق

- (١) المرجع السابق ، عدنان فياض أبو عمشة ، ٨ يناير اليوم العربي لمحو الأمية ، ص ٨ .

- العديد من الانجازات فى المجالات التالية (١) :
- اعداد المواد التعليمية للدول العربية .
- اقامة دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين على فصول ومراكز محو الامية فى الدول العربية .
- اقامة مشروعات تجريبية فى الدول العربية ، فضلا عن الاسهام فى المشروعات التى تقيمها الدول .
- ايفاد خبراء للمعاونة فى المجالات المختلفة .
- تقديم منح دراسية للعاملين فى مجال محو الامية وتعليم الكبار .
- بث الدعوة الى ضرورة النظر الى المشكلة بأسلوب يستند الى البحث العلمى .
- عقد لجان خبراء على المستوى العربى لدراسة الموضوعات التى تهم بمجالات محو الامية وتعليم الكبار .
- اجراء بحوث علمية فى ميداني محو الامية وتعليم الكبار .
- عقد المؤتمرات والطقات الاقليمية .
- تنظيم برامج لزيارات استطلاعية للمسؤولين من تعليم الكبار للتصرف على مناشط محو الامية وتعليم الكبار فى الدول العربية .
- تقديم معونات مالية وفنية .
- اقامة علاقات مع الهيئات العاملة فى مجال محو الامية وتعليم الكبار .

---

(١) حسن شبكة ، الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار واسـتراتيجيته الجديدة ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد السادس ، السنة الثالثة ، ١٩٧٦م ، ص ٩٦ - ٩٧ .

- المشاركة في المؤتمرات والندوات الاقليمية والدولية .

- اصدار مجلة دورية " تعليم الجماهير " تضم البحوث والتجارب التي  
تجرى في العالم في مجالي محو الامية وتعليم الكبار .

ج - استراتيجية محو الامية في البلاد العربية :

الاستراتيجية في مفهومها العام طاهي الا اطار مسوجه لاسباب  
العمل ودليل يرشد حركته ، وقد تمكنت الدول العربية من وضع استراتيجية  
لمحو الامية في الدول العربية للانتقال بالواقع العربي من اسارات القصور  
وقيود التخلف الى مستقبل مشرق يتجاوب مع متطلبات العصر ، فالاستراتيجية  
ضرورة لازمة وقضية مصيرية .

١ - الهدف من الاستراتيجية :

" تمكين الاميين الكبار في الوطن العربي خلال الخمسة عشر عاما القادمة  
من محو اميتهم بالوصول الى المستوى العلمى الذى يجعلهم قادرين على مواصلة  
تعليمهم والاسهام ايجابيا في التنمية الشاملة والتطور الحضارى " (١) .

٢ - مبادئ الاستراتيجية :

ان المبادئ التى تقوم عليها الاستراتيجية العربية لمحو  
الامية هي (٢) .  
- المفهوم الحضارى للامية .

- المواجهة الشاملة ( تكامل جهود محو الامية مع جهود التنمية ) .

- قومية العمل العربى المشترك في مجالات محو الامية .

- اهمية القرار السياسى والارادة الشعبية في الحملة الشاملة .

(١) المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار في العالم العربى ، استراتيجية

محو الامية في البلاد العربية ، مج ١ ، ص ١٠ .

(٢) المرجع السابق ، عدنان فياض أبو عشة ، ٨ يناير اليوم العربى لمحـو

الامية ، ص ٨ .



- ١ - توجيه الجهود الشعبية وال جماهيرية وتوظيفها فى حركة عون ذاتى فى المعركة
- ٢ - سد منابع الاقية بالزامية التعليم الابتدائى وتعميمه .
- ٣ - الاخذ بالاسلوب العلمى فى مواجهة المشكلة .
- ٤ - توظيف الحوافز المادية والاجتماعية والمعنوية فى عملية المواجهه الشاملة .
- ٥ - المتابعة والتقويم المستمران لكل المراحل والخطوات والاقدا ف .

### ٣ - عناصر الاستراتيجية :

- صيغت مكونات الاستراتيجية العربية من العناصر التالية (١) :
- رصد الواقع العربي للامية وتحليله .
- تحديد هـدف الاسـتـرـا تـي جـيـة .
- عرض المبادئ والاتجاهات الاساسية .
- الاجراءات التنفيذية لتلك المبادئ .

## د - نتائج التعاون الاقليمي العربي :

ان التعاون الاقليمي العربي وجهود المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وجهانها العربي لمحو الامية وتعليم الكبار كان لها الاثر الفعال في تطوير العمل العربي المشترك في مواجهة الامية وتعليم الكبار، واتسمت تلك الجهود المبذولة في هذا الميدان بكثير من الصفات الايجابية من ذلك (٢) :

(١) مجلة آراء ، سوس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار فى  
العالم العربى ، العدد الثالث ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م ، ص ١٠ .

(٢) المرجع السابق ، عدنان فياض أبو عوشة ، ٨ يناير اليوم العربى لمحمد  
الاقبيصة ، ص ١٠ .

١ - تطبيق منهج الفئات المختارة فى قطاع الانتاج عند التخطيط لمحو الامية وتعليم الكبار ، على اعتبار أن هذا التطبيق يفرض تركيز الجهود فى هذه المرحلة على فئات العاملين فى مجالات الصناعة والزراعة ، مما يصبح له عائد مباشر فى هذه الطاقات الانتاجية وتحسينها .

٢ - تطوير مناهج محو الامية وتعليم الكبار تطويرا يتمشى مع التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى تحرك واقع المجتمع العربى فى هذه المرحلة من حياته .

٣ - انشاء ادارات خاصة بمحو الامية وتعليم الكبار ، وتنسيق الجهود بين الادارات المعنية بمحو الامية وتعليم الكبار الموزعة على الوزارات المختلفة تحقيقا للفاعلية فى عمليات التعليم والتثقيف ، كذلك تنسيق الجهود بين الهيئات الشعبية والجمعيات الاقلية من ناحية وبين الجهود الحكومية من ناحية اخرى ، منعا للتكرار وتعبئة لكافة الطاقات فى جهود متسقة .

٤ - توفير الفئات اللازمة من الفنيين اللازمين لمختلف الأنشطة فى ميدان محو الامية وتعليم الكبار ، والعناية باعداد الكوادر ، وتدريب الفنيين فى اعداد المواد التعليمية بمختلف أنواعها ، والمشتغلين بعمليات التقويم ، واستخدام الوسائل التعليمية الممينة ، وأجهزة الاتصال الجماهيرية .

٥ - زيادة الاعتمادات المالية المخصصة لمحو الامية وتعليم الكبار ، وزيادة دعم الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار ، ومراكزه التدريبية ، ليتمكن من تحقيق أهدافه المنشودة .

٦ - القيام بالدراسات والأبحاث الضرورية لوضع مخططات سليمة فى ميدان محو الامية وتعليم الكبار ، وقد شملت هذه الدراسات جوانب عديدة منها تكلفة تعليم الأمى تعليمًا كافيًا ، ووضع المناهج اللازمة لتعليم الأمى فى أقصر مدة ، وطرق تدريس الأميين ، وطرق تقويم الوسائل والبرامج التعليمية ... الخ .

ولاشك أن جهودا طيبة بذلت نتيجة للتعاون الاقليمى العربى فى مواجهة مشكلة الامية وتعليم الكبار ، وبرغم توافر النوايا الطيبة الا أنها لم ترق الى مستوى المواجهة الشاملة للمشكلة بكل أبعادها .

## الفصل الخامس

### محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية

#### أولا - خلفية عن المملكة العربية السعودية :

المملكة العربية السعودية دولة واسعة الرقعة مترامية الأطراف ، وتبلغ مساحتها ٢٢٥٠٠٠٠ كيلو مترا مربعا تقريبا ، يسكنها نحو سبعة ملايين نسمة ( ١٢٦٤٢٠١٢ نسمة عام ١٩٧٤ م ) ، بمتوسط كثافة عامة ٣/١٣ نسمة فى الكيلو متر مربع (١) ، وهي على هذا الاتساع و الامتداد تضم أقاليم جغرافية متباينة الا أن الجزء الأكبر من مساحة المملكة هي أراضى صحراوية ( الربع الخالى ، الدهناء ، النفوذ ) ، ويتوزع السكان حسب مناطق جغرافية متميزة تتأثر بتوزيع المياه أساسا مما يؤدي الى وجود مناطق تتخلل فيها الكثافة السكانية الى أدنى درجاتها وتغلب عليها صفة البداوة ، وتمثل نسبة البداوة ٢٦٨٧٪ من مجموع السكان وهي تتجه للزيادة فى المناطق الشمالية من المملكة وتقل فى هضبة نجد والجزء الشمالى من المنطقة الغربية ، أما نسبة الريفية فتدور حول ٢٠ - ٢٥ ٪ من مجموع السكان وتتركز فى جنوبي الطائف وعلى طول السراة فى مناطق الباحة ، عسير ، نجران ، جيزان (٢) .

ويتميز سكان المملكة بارتفاع نسبة الفتوة ، فنسبة الفئة الصغيرة السن ( صفر - ١٤ سنة ) تبلغ فى المملكة ٤٤.٢٪ من مجموع السكان (٣) ، ويتجه سكان الريف والبدو الى التناقص التدريجى نتيجة الهجرة الى المراكز الحضرية مع اكتشاف البترول وتقدم صناعته وتوافر فرص العمل نتيجة للخطط الطموحة للتنمية فى المملكة ، وهذه كلها مؤشرات لفخامة الالتزامات التى تقع على جهة الاختصاص لتوفير الخدمات المختلفة وخاصة فيما يتعلق بالتعليم والتدريب .

---

(١) عبد الرحمن صادق الشريف ، جغرافية المملكة العربية السعودية ، الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٧٧ م ، ص ٩ .

(٢) عمر الفاروق السيد رجب ، دراسات فى جغرافية المملكة العربية السعودية ، جدة : دار الشروق ، ١٩٧٨ م ، ص ٧٨ .

(٣) محمد أحمد الرويش ، سكان المملكة العربية السعودية ، دن ، ١٩٧٨ م ، ص ١١٧ .

من الناحية الاقتصادية يلاحظ تطور اقتصاد المملكة خلال فترة حوالى ربع قرن من اقتصاد يعتمد على رسوم الحج وانفاق الزائرين لأداء الفرائض فى المقام الأول مع ميزانية لاتزيد عن ٧٠ مليون دولار سنوياً الى اقتصاد قادر على منح التنمية الاقتصادية دفعة قوية لم تشهد مثلها أى من البلدان المماثلة فى مرحلة النمو ، ويعمل للتقدم فى جميع المجالات من خلال خطط علمية للتنمية ، ويتكون الاقتصاد السعودى من قطاعين أساسيين :

#### ١ - قطاع البترول :

وهو قطاع متقدم ومصدر لتراكم رأس المال ، وتمويل الفائض الى القطاعات الأخرى .

#### ٢ - قطاع الزراعة والصناعة والخدمات :

وهو يتميز بعجز ، ويحتاج الى عملية تمويل ، ويستخدم فائض القطاع الأول (١) .

وقد حققت المملكة فى السنوات الأخيرة نسبة عالية فى نمو دخلها الوطنى الحقيقى اذ بلغت نسبة النمو السنوى خلال الفترة ١٣٩١ - ١٣٩٦ هـ حوالى ١٢٪ فى المتوسط وهى نسبة عالية بالمقارنة بأى مستوى للتنمية فى العالم المتقدم والنامى على السواء ، وهذه النسبة ارتفعت كثيراً فى هذه السنوات بل وتضاعفت نتيجة ارتفاع أسعار البترول وهو المصدر الرئيسى لدخل المملكة ، وبلغت نسبة معدل النمو السنوى فى الدخل الوطنى غير البترولى خلال السنوات الخطة الخمسية الثانية ( ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ ) حوالى ١٦٫٣٪ فى المتوسط ، ويتجاوز الرقم المستهدف لنفس الفترة ( ١٣٫٣٪ سنوياً ) (٢) .

بالنسبة للقوى العاملة فى المملكة نجد أن نسبة ضار السن كما قلنا فى البداية هى نسبة مرتفعة ( صفر - ١٤ سنة ) حيث تبلغ نسبتهم

---

(١) أحمد الصباب ، التخطيط والتنمية الاقتصادية فى المملكة العربية السعودية ،

جدة : دار عكاظ للطباعة والنشر ، ١٣٩٩ هـ ، ص ٥٧ و ٥٩ .

(٢) حسين عمر منصور ، دور الأجهزة المعنية فى تخطيط القوى العاملة فى المملكة

( من بحوث ندوة تخطيط القوى العاملة ) ، الرياض : معهد الإدارة العامة ،

١٤٠٠ هـ ، ص ٤٣ .

٤٤٤٢٪ من مجموع السكان ، أما نسبة الفئة ( ١٥ - ٦٥ ) فتبلغ ٥٢٪ من مجموع السكان وهم الذين يمثلون سن العمل والانتاج ، وهذا يعنى أن نسبة الاعالة فى المملكة مرتفعة وتبلغ ضعف نسبة الاعالة فى الدول المتقدمة (١) خاصة إذا علمنا أيضا أن نسبة كبيرة من فئة سن العمل والانتاج هم من الاناث الذين لا يشتركون فى العمل والانتاج ، وتهتم المملكة بتخطيط القوى العاملة كجزء أساسى لتحقيق الخطة الشاملة للتنمية .

ويشير واقع الاحصاءات عام ١٣٩٩/٩٨هـ الى ما يلى (٢) :

- ١ - مجموع عدد العمال بالمملكة  
مجموع عدد العمال السعوديين ١٤١٥٠٠ عامل  
مجموع عدد العمال غير السعوديين ١٠٧٤٧٠٠ عامل

ويظهر بوضوح أن هناك نقما شديدا فى مجال العمالة الوطنية فى البلاد .

- ٢ - عدد العاملين فى قطاع التصنيع والمهن المتخصصة يزيد عن تسعين ألف عامل أجنبى على حين أن المتخرجين السعوديين لا يزيد عن ٥٠٠ شخص أى بنسبة ٠.٠٠٥٪ .

- ٣ - عدد التأشيرات التى منحت للتخصصات الحرفية والفنية المالية كالطب والهندسة والميدلة كما يلى :

التخصصات الحرفية والفنية المالية	أجنبى	المتخرجون السعوديون فى نفس التخصص	النسبة
مستشار أو خبير	١٩٢٥	١٠	٠.٠٠٥٪
طبيب	٩٤٩	٥٥	٠.٠٥٧٪
صيدلى	٢٩٢٦	٣٤	٠.٠١١٪
مهندس	٢٢٣٤٠	٦٢	٠.٠٠٢٪
مساح	٤٩٥٣	٥٠٥	١٠٪

(١) المرجع السابق ، محمد أحمد الرويش .

(٢) حمد ابراهيم السلوم ، السياسة التعليمية وأثرها فى اعداد وتنمية القوى البشرية فى المملكة العربية السعودية ( من بحوث ندوة تخطيط القوى العاملة ) ، الرياض : معهد الادارة العامة ، ١٤٠٠هـ ، ص ١٦٢ - ١٦٣ .

أى هـ هناك نقص شديد فى هذه التخصصات كمثال على غيرها من التخصصات ذات العلاقة الحساسة بالركائز الاقتصادية والمهنية والإدارية العليا .

٤ - أكثر من ٥٠٪ من القوى العاملة فى جميع المجالات مشغولة بغير السعوديين بل وقد تصل الى ٧٠٪ أياً ————

٥ - على الرغم من وجود عدد كبير من الأيدي العاملة السعودية الوطنية لكن حاجة العمل ما زالت تتطلب أكثر من ضعف العدد الموجود حالياً أو ما يقارب من مليون ونصف عامل فى جميع القطاعات والتخصصات .

٦ - ١٠٠٠٠٠٠ امرأة فى سـن العمل غير داخلات فى سوق العمل حالياً .

٧ - عزوف الأيدي العاملة السعودية عن الالتحاق بوظائف العمال المهرة وتأثير العمل فى مجال الخدمات ، ويوضح هذا تركز الأيدي العاملة السعودية فى قطاع الخدمات دون غيره من القطاعات ، وارتفاع نسبة العمال غير المهرة الى العمال المهرة من السعوديين .

بالنسبة للناحية التعليمية ، فالتعليم بالمملكة فى جميع المستويات بالمجان ، ولقد خطا التعليم فى بلادنا خطوات سريعة ، وشجعت الدولة فتح المدارس والمعاهد والجامعات ، فأصبح لدينا ٦ جامعات الى جانب العديد من الكليات والمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والمدارس الفنية ومعاهد المعلمين ———— .

ولقد هدفت سياسات التعليم فى خطتي التنمية الأولى والثانية الى ضمان التعليم الابتدائى لكل طفل سعودي فى سن الدراسة ، وتحسين معدلات النجاح ، ومحاولة القضاء على التسرب لما لهذه الناحية من أثر على محور الألفية وتعليم الكبار وسدا لمناخ الأمية ، وهدفت سياسات التعليم أيضا الى قبول ما لا يقل عن ٥٠٪ من خريجي المرحلة المتوسطة فى المدارس الثانوية ، وأصبح التعليم الآن منتشرا فى كل أرجاء المملكة ، ويقدر عدد الطلبة فى الوقت الحاضر بحوالى ١١ مليون طالب وطالبة فى مراحل التعليم المختلفة ، وتهتم المملكة أياً ———— بأنواع التعليم الأخرى كبرامج التعليم الخاص ، ومدارس تحفيظ القرآن ، وأخيراً ———— را محور الأمية وتعليم الكبار وهو مجال دراستنا وبحثنا .

ثانيا - مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة (١) :

#### أ - محو الأمية :

يقصد بمحو الأمية في المملكة العربية السعودية " تخليص المواطن السعودي من أميته وذلك بالوصول به الى المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنه من :"

١ - تملك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب الى المستوى الذي يوجهه لمتابعة الدراسة والتدريب .

٢ - الاسهام في تنمية مجتمعه وتوفير المناخ الثقافي والاجتماعي الذي يحفز الفرد على الاستمرار في التعليم ويدفعه الى المشاركة الايجابية في الانتاج " .

#### ب - تعليم الكبار :

يقصد بتعليم الكبار " اتاحة الفرصة للكبار الذين أتموا المرحلة الأساسية ( مرحلة المكافحة ) للحصول على احتياجاتهم التعليمية والثقافية بما يمكنهم من تنمية قدراتهم وخبراتهم بالقدر الذي يساعدهم على رفع مستواهم الاجتماعي والاقتصادي، ويتيح لهم المشاركة الفعالة في تنمية مجتمعاتهم وتقدمه وذلك في اطار فلسفة التعليم المستمر " .

#### ج - الأثر :

الأثر في المملكة العربية السعودية " كسل من تجاوز أعلى حد لسن القبول بالمدارس الابتدائية ( ٨ سنوات و ٣ أشهر ) ولم يبلغ سن الخامسة والأربعين من رعايا المملكة ، وغير منتسب لمدرسة ما ، ولم يصل الى المستوى الوظيفي في القراءة والكتابة والحساب ، ويكون الحد الأدنى لهذا المستوى الوظيفي هو القدرة على :

(١) وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، اللائحتان

التنظيمية والتنفيذية لتعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية

السعودية ، ١٣٩٩هـ ، ص ٣٥ - ٣٧ .

١ - قراءة فقرة من صحيفة يومية بفهم وانطلاق ..

٢ - التعبير الكتابي عن فكرة أو أكثر تعبيراً واضحاً ..

٣ - كتابة قطعة املاء كتابة صحيحة ..

٤ - قراءة الأعداد وكتابتها وأجراء العمليات الحسابية الأساسية التي تتطلبها  
حياة الفرد اليومية ..

د - الكبير : ..

يقصد بالكبير " كل شخص تجاوز سن القبول في المرحلة الابتدائية ، ووصل  
الى المستوى الوظيفي في القراءة والكتابة والحساب ( المرحلة الأساسية  
من التعليم أو مايعادلها ) ، ويسعى للحصول على معلومات ومهارات أعلى ترفع  
من مستواه الثقافي والاجتماعي والاقتصادي " ..

وهكذا نجد أن المملكة العربية السعودية تعتمد في تعريفها للأقارب  
على عنصرين هما : ..

١ - العمر ..

٢ - مستوى انجازه من القراءة والكتابة والحساب ..

بالنسبة للعمر : فإذا كانت المملكة العربية السعودية تحدد سن  
( ٨ سنوات و ٣ أشهر ) كحد أدنى يعتبر بعده الفرد أمياً ، فإن هناك بعض  
الدول تعتبر الفرد أمياً من سن الخامسة أو العاشرة وقد تصل الى الخامسة  
عشرة ..

بالنسبة لمستوى القراءة والكتابة والحساب : فإن المملكة تأخذ  
بالمستوى الذي أقره المؤتمر الاقليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية في  
البلاد العربية المنعقد في الاسكندرية عام ١٩٦٤ م ..

وهنا نتساءل ، هل تعريف محو الأمية في ضوء نوع من



الحد الأدنى لمستوى القراءة والكتابة والحساب يعتبر كافيا ؟؟؟  
 ان كان في ذلك بعض احتمالات القبول الا أنه لا يعتبر كافيا ليشترك  
 الفرد مشاركة فعليه في ظل مجتمع علمي متطور ، وذلك لأن المواد  
 القرائية التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية تنحصر على مستوى  
 من الصعوبة يفوق كثيرا الحد الأدنى من تحويل اللغة المكتوبة الى لغة منطوقة ،  
 فالكثير من المواد المطبوعة كتعليمات ملء بطاقت واستمارات التعيين  
 للوظيفة ، البطاقات الملصقة على السلع ، ارشادات استخدام الآلات والمعدات ،  
 تعليمات تركيب الأجهزة ، وأجزاء كبيرة من الصحف اليومية كل هذا يكتب بتحقيق  
 لفظي وأسلوب يتخطى المستوى الذي حدده تعريف محو أمية الأمي ، " كما أن  
 وضع العمر في الاعتبار ليس له دلالة لأنه لو كان العمر يعد عاملا لما أمكن  
 أي شخص متحرر من الأمية تحت حد أدنى معين من العمر " (١) .

فالمملكة العربية السعودية تأخذ بالمفهوم العام لمحو الأمية  
 أي لا يزال في نطاقه الضيق ، فهي تكتفي بالتفسيكيد من أن الشخص يقرأ ويكتب  
 ولديه معلومات أساسية عن بلاده وعن العالم كفكرة واسعة ، وهو  
 ماسيضع لنا من مناقشتنا لمناهج وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار في  
 المملكة في الأجزاء التالية من الدراسة ، أي أن المملكة على الرغم من  
 تأكيدها على ضرورة الأخذ بالمفهوم الحضاري للأمية والذي يعتبر من  
 مبادئ استراتيجيتها لمحو الأمية وتعليم الكبار إلا أنها لاتطبقه  
 التطبيق المطلوب ، كما أنها تركز على محو الأمية فقط وبصورة رئيسية  
 كمرحلة أولية على اعتبار أن مشكلة الأمية في المملكة هي من الضخامة الى جانب  
 ضعف امكاناتها الفنية التي تحول دون تطوير برامجها لمحو الأمية وتعليم  
 الكبار ، وبالتالي تحول دون الوصول الى الأسمال الكبيرة للقضاء على  
 الأمية في أقصر وقت .

### ثالثا - استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة :

ان الاستراتيجية التي تتبعها المملكة العربية السعودية في تعليم  
 لمحو الأمية وتعليم الكبار تعتبر خليطاً من استراتيجيات الطفلة ،

(١) سمام في دوزات ، محو الأمية في الولايات المتحدة ، مجلة تعليم الجماهير ،  
 الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ،

## ١ - استراتيجيات الطفلة :

وهي أيضا تسمى استراتيجية الحملات الشاملة ، وتعتمد على استيعاب والزام الاطفال المستحقين للتعليم في المرحلة الابتدائية سدا لمنابع الأمية ، ثم تتولى تعليم الرصيد المتبقى القديم من الأميين عن طريق الحملات الشاملة لمحو الأمية ، وذلك بربط تعليم القراءة والكتابة بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية ربطا عضويا ، واستعمال كل الوسائل التعليمية المتاحة لتصفية الرصيد القائم من الأميين .

## ٢ - استراتيجية القدرة :

وتقوم على تحقيق الاستيعاب والالزام الكامل للأطفال في المرحلة الابتدائية ، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات تدريجيا مع مرور الزمن ، وتوقف على القدرة المالية من ناحية ، والتطور التاريخي التعليمي والمتوازن مع مقومات المجتمع من ناحية أخرى ، وتستخدم مثل هذه الاستراتيجيات في الدول المتقدمة لمواجهة الأمية (١) .

**فالمملكة اذا تقوم بجهود لمحو الامية عن طريقين :**

- ١ - طريقة وقائية : بتعميم الاستيعاب في المرحلة الابتدائية سدا لمناخ الأمية .  
٢ - طريقة علاجية : بالقضاء على أمية المواطنين الأميين الكبار .  
يساعدنا في ذلك توافر الامكانيات المادية والاتفاق  
السخي لمشروعات محو الأمية وتعليم الكبار .

وعنصر الاستراتيجية هي (٢) :

- ١ - رمد واقع الأمية

- ## ٢ - تحديد أهداف وسياسات الاستراتيجية •

(١) وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، استراتيجية تعليم الكبار ومحو الامية بالمملكة العربية السعودية ( بمناسبة اليوم العربي لمحو

الامثلية ( ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٨ .

### ٣ - الاتجاهات الأساسية للاستراتيجية والإجراءات التنفيذية لها .

#### ١ - رصد واقع الأمية في المملكة :

المملكة كغيرها من الدول العربية تعاني من وطأة ثقيلة تتمثل في الأعداد الكبيرة من الأميين ، فالأمية في بلادنا مشكلة خطيرة والمصرحة ضدها هي معركة الساعة ، وتعليم الأميين ضرورة ملحة تقتضي في البداية تحديد حجم مشكلة الأمية حتى يمكن بعدها الانطلاق في تحديد الأهداف والسياسات والبرامج .

#### ٢ - حجم المشكلة :

حجم الأمية في المملكة العربية السعودية من الصعب تحديده نظرا لعدم توافر التعداد الشامل للسكان ، ولعل مشروع الخطة الحشرية لمحو الأمية وتعليم الكبار يعطينا صورة تقريبية لحجم مشكلة الأمية ، فالجدول رقم ( ٥ ) يبين لنا :

- مجموع الأميين وشبه الأميين من ذكور وإناث ٣٨٩٢٠٠٠ نسمة بنسبة ٧٥٪ من مجموع السكان ( ١٠ سنوات فأكثر ) على اعتبار أن عددهم في هذه الفئة ٥٠٠٠٠٠ ٢٥٠٠٠ نسمة من ٧ ملايين نسمة .

- مجموع الأميين وشبه الأميين من الذكور ١٦٦٥٠٠٠ نسمة بنسبة تمثل ٦٠٪ من الذكور .

- مجموع الأميين وشبه الأميين من الإناث ٢٢٢٧٠٠٠ نسمة وتمثل ٩٠٪ من الإناث .

- هذا يعني ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث أكثر منها بين الذكور .

وآخر إحصائية وردت لمركز تدريب قيادات تعليم الكبار بالبحرين عام ١٩٨٠م عن حجم الأمية وبصورة مختصرة تبين أن عدد السكان في المملكة العربية السعودية في الفئة ( ١٥ سنة فأكثر ) يصل عددهم ٧٠٩٧٠٠٠ نسمة ، وعدد الأميين في هذه الفئة ٧٨٤٧٠٠ نسمة ، ونسبة الأمية بين الذكور ٧٠٪ ، وبين الإناث ٩٧٪ بمتوسط بين الجنسين ٨٢٪ من المجموع الكلي للسكان في هذه الفئة .

وبالمقارنة بين احصائية الخطة العشرينية واحصائية عام ١٩٨٠م يتضح لنا أن هناك زيادة في نسبة الأمية ، فبعد أن كانت نسبة الأمية ٧٥٪ للفترة ( ١٠ سنوات فأكثر ) أصبحت ٨٣٪ ( للفترة ١٥ سنة فأكثر ) ، وعموماً فإن هذه الاحصائيات تقريبية لعدم توافر الاحصاءات الدقيقة لأعداد الأميين في المملكة إذ أنه من الضروري عند تحديد حجم الأمية أن يؤخذ في الاعتبار :  
 - ضرورة توافر حصر شامل للسكان مع تصنيفهم حسب فئات العمر المختلفة ،  
 وتوزيعهم على القطاعات المختلفة .

- تقصير بعض الآباء في إلحاق أبنائهم ممن بلغوا سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية .

- أهمية تحديد نسب الرسوب والتسرب في كل سنة من سنوات المرحلة الابتدائية .

- الحاجة الى توافر نسب خاصة بمعدلات الزيادة السكانية في كل سنة .

٢ - تحديد أهداف وسياسات استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار :

الأهداف :

تستهدف مكافحة الأمية وتعليم الكبار تحقيق الأمور الأساسية التالية (١) :  
 - تنمية حب الله وتقواه في قلوب الدارسين ، وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية .

- تعليم المهارات الكتابية والقراءة ومبادئ الحساب .

- التوعية العامة في شؤون الحياة .

وتفصلاً لهذه الأهداف لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار  
 تعمم على (٢) .

(١) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٤هـ ، ص ٣٤ .

(٢) وزارة المعارف : الثقافة الشعبية ، منهج مكافحة الأمية وتعليم الكبار ، ١٣٩٣هـ ، ص ١٠ .

جدول رقم ( ٤ )  
مصادر الاثمين في دول الخليج العربي

الدولة	النسبة المئوية		عدد الاثمين في هذه المنطقة	عدد السكان في هذه المنطقة	الفئة العمرية	سنة الاعضاء	الدول
	الرجال	النساء					
البحرين	٢١٠١	٢٤٠٣	١٩١٠٥٣	٨٧٧٢٤٠	١٠ فاكث	١٩٧٨م	الاتحاد العربية
البحرين	٥٠٠١	٥٠١٠	٧٢٨٧٣	١٤٣٠٩٨٦	١٠ فاكث	١٩٧٦م	البحرين
البحرين	٣٦٨٨	٦٨٥٥	٢٣٥٤٢٢٥	٢٣٩٣٠٠٠	١٥ فاكث	١٩٧٨م	البحرين
البحرين	٨٣٠٨	٩٧٠٧	٤٧٨٤٧٠٠	٥٧٠٩٧٠٠	١٥ فاكث	١٩٨٠م	العربية السعودية
البحرين	٤٤٠١	٥٩٠١	١٣٣٠١١٤	٢٩٩٧٧٤	١٠ فاكث	١٩٧٥م	البحرين
البحرين	٤١٠١	٤٥٠٣	٨٣٤٧٠	٢٠٠٧٢٠	١٥ فاكث	تقديرات	قطر

المصدر : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج العربي بالبحرين

جدول رقم ( ٥ )

تتضمن مبالغ مبدئية للمملكة العربية السعودية باعتبار أن عدد السكان نحو ٧ ملايين نسمة

النوع	المبلغ	١٠ سنوات فائتر	أمية	شبه الاتيين	متعلمون أو متفكرين
ذكور	٣٧٠٠٠٠٠	٣٧٧٥٠٠٠	١٣٨٧٥٠٠	٢٧٧٥٠٠	١٠٠٠٠
انثى	٣٣٠٠٠٠	٣٤٧٥٠٠٠	١٩٨٠٠٠	٢٤٧٥٠٠	٢٤٨٠٠٠
المجموع	٧٠٠٠٠٠	٥٢٥٠٠٠	٣٣٦٧٥٠٠	٥٢٥٠٠٠	١٢٥٨٠٠٠

( ١٨ )

الذين سيشملهم التخطيط :

النوع	عدد الاتيين	عدد شبه الاتيين	المجموع	نسبة الاتيين
ذكور	١٣٨٧٥٠٠	٣٧٧٥٠٠	١٦٥٠٠٠	٦٠ %
انثى	١٩٨٠٠٠	٢٤٧٥٠٠	٢٦٧٥٠٠	٩٠ %
المجموع	٣٣٦٧٥٠٠	٥٢٥٠٠٠	٣٨٩٢٥٠٠	٧٥ %

المصدر : المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، مشروع الخطة العشوية لتعليم الكبار ومحو الامية ،

( ١ ) - ١ - تكوين وعي اسلامي يدفع الدارس الى مزيد من العلم بالاسلام والعمل

\_\_\_\_\_

٢ - اقداره على المهارات اللغوية الاساسية المساعدة على سلامة التعبير

والف

٣. جعله متمكنا من المهارات الحسابية التي يحتاج اليها المرء في

مصطلحات اليومية القائمة على المفاهيم العددية والأعمال الحسابية.

### ٤ - تدريبه على السمات المحيية وثقيفه - في جانبى الوتايضة

والعلاج - بالثقافة الصحية اللازمة له ولاشرته ومجتمعه .

## ٥ - تعريفه بالبيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيش

فهي واقداره على الافاده منها ، والتفاعل المثمر معها .

٦ - السير قدما بالدارسين لتلقي مزيد من العلم وفق مواهبهم

• وامكاناتهم

٧ - تحسين كفاياتهم الانتاجية وظروف عملهم بما يعود عليهم وعلى

مجتمعهم بالنفع والقسم .

٨ - تنمية فضيلة الاعتماد على النفس لدى الدارسين ، وتمكينهم من

**الاســــــــــــــتقلال بتدبير شؤون عيشتهم والحصول على فروق أفضـــــــــــــل**

## المسعى والعمل

٩ - مساعدة المدارس على استغلال أوقات فراغه بما يعود عليه

وعلى مجتمعه بالخير والتقدم .

- ( ٤ ) -

ایجاد الاساس الضروري لتزويد البلاد بحاجتها من الايدي

## العامة القادرة على مواجهة متطلبات الحياة المتجددة ، خاصة

وَأَنْ تَقْدُ اسْمَ الْيَهُوَا وَتَضَعُ الْفَرْدَ وَجْهًا لَوَجْهِ أَمَامَ رَمُوزِ

ومصطلحات لابد - للانتفاع بها - من مستوى كاف من التعليم .

- السياسات (١) :

حدد البــــــــــــــــباب الســــــــــــــــابع من سياسة التعليم فى المملكة سياسة  
محو الأمية وتعليم الكــــــــــــــــبار بما يلى :

( ١٨٠ ) - تهتم الدولة بمكافحة الأمية وتعليم الكبار وتدعم  
هذا النوع من التعليم فنيا وماليا وإداريا وذلك تحقيقا لرفع مستوى الأمية  
وتعميم الثقافة بين أفرادها .

( ١٨٢ ) - توضع من قبل الجهات التعليمية المختصة خطة زمنية قائمة  
على الإحصاء لاســــــــــــــــتيعاب الأميين ، والقضاء على الأمية ، وتعاون على تنفيذها  
الوزارات والمصالح المعنية .

( ١٨٣ ) - تكون فترة مكافحة والتعليم على مرحلتين :

- أ - المرحلة الأولى : وتنتهى بالحصول على شهادة محو الأمية .
- ب - المرحلة الثانية : المتابعة لنيل الشهادة الابتدائية .

( ١٨٤ ) - تسهم وسائل الاعلام فى التوعية العامة التى تشهــــــــــــــــر  
الأميين بأهمية التعليم ، وتســــــــــــــــاعدهم بالبرامج التعليمية الممكنة .

( ١٨٥ ) - يشــــــــــــــــجع الأفراد والجماعات على الاســــــــــــــــهام فى مكافحة  
الامية وتعليم الكبار تحت اشراف الجهات المختصة .

( ١٨٦ ) - تســــــــــــــــهم المدارس الالهية فى هذا النوع من التعليم ،  
ولا تصرف اعانتها الا اذا شاركت بنصيبها المقرر فيه وفقا لنظام  
التعليم الاهلى .

( ١٨٧ ) - تتولى الجهات المختصة محو الأمية بين النساء وفق  
امكانياتها ، وتكليف برامجها بما يحقق الاهداف الخاصة بتعليم المرأة وفقا  
لأحــــــــــــــــكام الاســــــــــــــــلام .

---

(١) المرجع السابق ، سياسة التعليم فى المملكة  
الحرية السعودية ، ص ٣٣ - ٣٥ .



٣ - الاتجاهات الأساسية للاستراتيجية والاجراءات التنفيذية لها :

تتحرك استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة في عدة اتجاهات تمثل في مجموعها وحدة متماسكة متناسقة متداخلة مع بقية عناصر الاستراتيجية ، وفيما يلي أهم تلك الاتجاهات الأساسية والاجراءات التنفيذية لها (١) :

أ - القرار السياسي ونظام تعليم الكبار ومحو الأمية .

ب - المواجهة الشاملة ( تكامل جهود محو الأمية مع جهود التنمية ) .

ج - مصادر منابع الأمية بتعميم التعليم الابتدائي .

د - توظيف الحوافز المادية والاجتماعية والمعنوية في عملية محو الأمية .

هـ - المتابعة والتقويم المستمران للخطتين المشريين والخمسية الثانية لمحو الأمية .

وسيتضح لنا مدى التزام المملكة بهذه الاستراتيجية وأهدافها واتجاهاتها واجراءاتها التنفيذية مع تقديمنا في مناقشة هذه الدراسة .

رابعا - الجهود المبذولة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار :

أ - المراحل التنظيمية لجهود محو الأمية وتعليم الكبار (٢) :

مرت حركة محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية

بمراحل نوجزها فيما يلي :

١ - مرحلة الجهود الفردية :

وهي الفترة الواقعة قبل سنة ١٣٦٩هـ - ١٩٤٩م ، وكانت ترتكز

(١) المرجع السابق ، استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ، ص ١٦ .

(٢) وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، تقرير شامل عن تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية وتطوره خلال الخمسين عاما الماضية ، ١٤٠٠هـ ، ص ١ - ٣ .

أساسا على سعي الافراد ورغبتهم فى تعليم أنفسهم بأنفسهم ، وتعليم أبنائهم ، فكانوا ينضمون الى حلقات المدرسين فى المساجد ، وكان التعليم وقتئذ يعتمد على القراءة دون غيرها ، وخاصة قراءة القرآن الكريم ومايتعلق به من علوم ، ثم تطورت هذه الجهود الى جهود أهلية شبه نظامية نتيجة لاهتمام الافراد بالتعليم وبز فى ذلك الوقت أسـلـوبان من التعليم الأهلـى :  
 ١ - الحلقات التعليمية :

فقد قام نخبة من المثقفين فى المدن الرئيسية ولاسيما مكة ، والمدينة ونظموا حلقات تعليمية فى بعض المساجد ، ويقوم بالتدريس فيها عدد من المدرسين ويساعدهم بعض المواطنين المقتدرين بالتبرع لسمويل المشروع ، وقد سميت هذه المدارس ( مدارس التشجيع الليلية ) فى المدينة المنورة ، و ( مدارس النجاح ) فى مكة ، و ( مدارس الاصلاح الليلية ) فى جدة .

#### ٢ - مدارس القرعـى :

عرفت هذه المدارس باسم الرجل الذى أنشأها ورعاها ، فانتشرت فى جنوب غرب المملكة ، وأدت دورها فى نشر العلم والمعرفة ولاسيما القرآن الكريم والعلوم الدينية ، واللغة العربية ، وقد وفرت هذه المدارس سبل العلم للدارسين الكبار والصغار فى نفس الوقت ، ولايزال أهالى جيزان يذكرون اسم هذا الرجل ويدينون له بالعرفان ، وكانت الدولة تمد تلك المدارس بالحوث المادى والأدبى اللازمين لنموها وازدهارها ، ثم توقفت تلك المدارس تلقائيا قبل عشرين عاما تقريبا اذ كانت تنشأ فى المساجد وبعض البيوت الكبيرة قبل اتساع التعليم وانتشاره فى كل مكان .

#### ٣ - مرحلة الجهود الرسمية :

شعر كثير من المواطنين بأهمية العلم وفوائده فأخذوا بالالتحاق على مديري المدارس الابتدائية لقبولهم كدارسين فيها ، وفى سنة ١٣٦٩هـ - ١٩٤٩م استجابت مديرية المعارف ( والتي تسمى حاليا وزارة المعارف ) لـرغبات الافراد فى تسهيل انتسابها الى المدارس الابتدائية ، ففتحت لهم أبواب بعض المدارس النهارية ليلا لمكافحة الأمية وفق جداول أسبوعية للدراسة المسائية ، وبدأ هذا المشروع فى بعض المدن مثل مكة والمدينة ثم

سرعان ما اتسع في مدن وقرى المملكة .  
 لكن هذه المرحلة من الجهود الرسمية لم تحقق الاهداف المرجوة من تعليم  
 الكبار ومحو الامية ، فسرعان ما ارتد كثير من الدارسين الى الامية مرة ثانية ،  
 ولاشك ان ذلك يمكن ارجاعه الى عاملين رئيسيين هما :  
 - أن السقدر التحصيلي الذي كان يكتسبه الدارسون لم يكن كافيا لتثبيت  
 مهارات القراءة والكتابة بالشكل الذي يمكنهم من الاطلاع على مصادر المعرفة  
 أو توظيف ماتعلموه في حياتهم اليومية .

- ان ذلك التعليم سار في باديء الامر بلا منهج معين ، ثم اتبع منهج التعليم  
 الابتدائي وخطه ومواده الدراسية ، الامر الذي جعل كثيرا من الدارسين  
 ينصرفون عنه لطول المدة الزمنية التي تبلغ ست سنوات ، بالاضافة  
 الى عدم صلاحية التعليم المخصص للغار لطبيعة الكبار وسيكولوجيتهم  
 واهتمامهم .

لذلك يمكن القول أن هذه المرحلة تعتبر أشبه بالمرحلة التجريبية  
 قبل أن تأتي المرحلة المنظمة لهذا النوع من التعليم .

### ٣ - مرحلة انشاء ادارة مختصة لمحو الامية وتعليم الكبار :

نتيجة للاهتمام بعمليات محو الامية وتعليم الكبار ، والاحساس  
 الشديد بخطورتها تم انشاء ادارة مختصة بمجالات العمل في تعليم الكبار ومحو  
 الامية بوزارة المعارف وذلك عام ١٣٧٤هـ - ١٩٥٤م وسُميت ( ادارة الثقافة  
 الشعبية ) ، وكانت ملحقه بالتعليم الابتدائي ، وتسير على نفس المنهج  
 وخطة الدراسة التي تسير بموجبها المدارس الابتدائية .

ولكن تقديرا لرسالة محو الامية وتدعيما للجهود التي تبذل في هذا  
 المجال فقد انفصلت ( ادارة الثقافة الشعبية ) عن التعليم الابتدائي  
 في عام ١٣٧٨هـ - ١٩٥٨م ، وأصبحت ادارة مستقلة قائمة بذاتها لها كيانهما  
 وأجهزتها وموازناتها ، الا أنها أصبحت تشرف على جميع مجالات العمل  
 في تعليم الكبار ، وعلى جميع الانسام الليلية في المدارس المتوسطة والثانوية ،  
 ومدارس تعليم اللغة الانجليزية والمدارس الاهلية بأنواعها .

وفي عام ١٣٨٢هـ - ١٩٦٢م ألحقت المدارس الليلية المتوسطة والثانوية  
 وتعليم اللغة الانجليزية بإدارتها الخاصة ، وبذلك أصبحت ( ادارة الثقافة  
 الشعبية ) متفرغة لعمليات تعليم الكبار ومحو الامية ، ومسئولة

عن مناقشة العمل الخاصة بهذا المجال بأقسامها المركزية بوزارة المعارف وفروعها المحلية بإدارة التعليم في جميع أنحاء المملكة .  
وفي عام ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م تضرير مسمى ( إدارة الثقافة الشعبية ) التي  
( إدارة تعليم الكبار وفحو الأمية ) نظرا لشمول هذا الاسم على ميادين  
ومناقشة تعليم الكبار المختلفة .

ب - مجالات العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار :

#### ١ - الفصول النظامية :

ويلتحق بها الدارسون الآتيون في مرحلتين المكافئة والمتابعة وفق  
برنامج دراسي مدّين وفي نطاق السياسة التعليمية المقررة ، ومدة كل مرحلة  
سنتين تنتهي المرحلة الأولى بالحصول على شهادة المكافئة ، وتنتهي  
المرحلة الثانية بالحصول على شهادة المتابعة الابتدائية ، وهي تعادل  
الشهادة الابتدائية ، وهذه المدارس في نمو مستمر ، ولا يقتصر الالتحاق بها  
على المواطنين السعوديين فحسب بل أن أبوابها مفتوحة أمام جميع  
الراغبين من الجنسيات الأخرى ولكافة فئات العمر والمهن المختلفة .  
وفي إحصائية لوزارة المعارف وصل عدد هذه الفصول ٥٧٢٦ فصلا عام  
١٤٠٠ هـ ، تفرع ٩١٢٨٠ دارسا ، كما وصل عدد هذه الفصول في مدارس  
رئاسة تعليم البنات ٢٠٨٩ فصلا يضم ٣٧٧٤٤ دارسة عام ١٣٩٩هـ / ١٤٠٠هـ .

#### ٢ - الحملات الصيفية :

وهي حملات تعليمية تثقيفية لمدة مائة يوم في الصيف ، ترتاد مواقع  
التجمعات السكانية الزراعية ومواطن البادية البعيدة عن الخدمات  
الاجتماعية والتعليمية .

وتسهدف هذه الحملات :

- محو أمية عدد كبير من المواطنين والمزارعين والبدو الرحل عند تجمعهم  
حول موارد المياه طلبا للزراعة والرعى .

- تقديم الخدمات التعليمية والتثقيفية في النواحي الاجتماعية والزراعية  
والصحية لمجموعات المواطنين الذين لا تمكنهم ظروف معيشتهم من الاستفادة  
من الخدمات الثابتة التي تقدمها الدولة لعدم استقرارهم وبمدهم عن

مصادر المعرفة المختلفة .

- توعية المواطنين من سكان المناطق النائية بأمور دينهم والعمل على تثقيفهم ليكونوا مواطنين صالحين في دينهم ودنياهم .

- رفع مستوى كفايتهم الانتاجية وتدريبهم على أساليب حديثة في هذا المجال لمقل نفوسهم وتحسين بيئاتهم .

- المساهمة في انجاح مشروعات التوطين التي تقوم بها المملكة لاستقرار البدو ولتوفير حياة أفضل لهم .

وقد بدأت وزارة المعارف باقامة هذه الحملات من عام ١٣٨٧هـ بواقع حملتين في السنة ثم أصبحت أربع حملات ابتداءً من عام ١٣٩٥هـ ، وتساهم فيها الى جانب وزارة المعارف وزارة الزراعة والصحة والعمل والشئون الاجتماعية .

٣ - القطاعات الثقافية بمراكز التنمية والخدمات الاجتماعية :

توجد هذه القطاعات في مراكز الخدمة الاجتماعية ، وتستهدف توفير الظروف والأوضاع الاجتماعية الصالحة لنمو المواطنين وتوعيتهم ، ويوجد في المملكة (٢٣) مركزاً من المراكز العاملة في مجال التنمية والخدمة المنتشرة في مختلف المناطق الريفية والأحياء الشعبية ، وهذه المراكز تسير وفق خطة التنمية الاجتماعية للملكة ، وتشترك أربع وزارات في الاشراف عليها هي : وزارة المعارف - وزارة الصحة - وزارة الزراعة - وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، وتقوم كل وزارة بما يخصها . وتزاول هذه القطاعات نشاطها في المجالات التالية :

- المدارس الليلية :

ويقوم كل قطاع بالاشراف على المدارس الليلية في الأحياء والقرى التابعة للمركز ، ويعد كل قطاع برامج ثقافية في المدارس عن طريق المحاضرات التي يلقيها عدد من الاختصاصيين الفنيين بمعدل محاضرة واحدة أسبوعياً .

#### - المكتبات :

تولى القطاعات الثقافية المكتبات اهتماما كبيرا لما لها من أهمية كبيرة في نشر الوعي الثقافي ، والقضاء على مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الشباب وهي مشكلة الفراغ حيث يتم فتح هذه المكتبات في الصباح والمساء ، وهذه المكتبات على نوعين ثابتة ومقرها المركز ومتنقلة .

#### - الندوات والمحاضرات :

تقوم القطاعات الثقافية بتنظيم الندوات والمحاضرات الأسبوعية الشهرية لنشر الوعي ولتوعية المواطنين ، وشغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع ، وتعاون هذه القطاعات في هذا النشاط مع الأندية والجان المحلية والأقلية والمؤسسات .

#### - اللجان الثقافية :

توجد بالقطاعات لجان ثقافية مركزية وفرعية ، الأولى تتولى عمليات التخطيط للمشروعات الثقافية ، أما الثانية فتقوم بتنفيذها ، وتكون اجتماعات اللجنة المركزية شهريا ، واجتماعات اللجان الفرعية مرتين في الشهر .

#### - البحوث التعليمية :

وتتولى القطاعات الثقافية اجراء بحوث ميدانية لمعرفة حجم الأمية ومشكلاتها والتعرف على مدى حاجة المنطقة التي يخدمها كل قطاع لمشروعات ثقافية ، وتعتبر هذه البحوث ضرورية لأن التخطيط للمشروعات يتم على أساس هذه البحوث ونتائجها ، كما تشترك القطاعات في اجراء البحوث الشاملة للقرى والأحياء .

#### - برامج التوعية العامة :

فعمليات محو الأمية تتطلب تضافر الجهود وتنوع الأساليب نظرا لخصامة مشكلة الأمية وانتشارها وبخاصة في المناطق البعيدة

عن الخدمات الثابتة ، كما أن نجاح العمل في محو الأمية وتعليم الكبار يستمد من  
التوعية المستمرة للمواطنين لتوضيح خطورة محو الأمية وحسث المواطنين  
على الاسهام في القضاء عليها .

ويســـتهدف هذا البرنامج ما يـــــــلى :

- توعية المواطنين بخطورة المشكلة وتأثيرها على خطط التنمية التى تقوم  
بها المملكـــة .

- تثقيف المواطنين دينيا واجتماعيا وصحيا .

- حث المواطنين ( مثقفين وأمية ) على الاسهام فى مجالات محو الأمية وتعليم  
الكبار المختلفة ، ويتناول منهج البرنامج عدة ميادين منها :

أ - التوعية الاسلامية والتمسك بشعائر الدين وآدابه .

ب - النواحي الثقافية التى تحت المواطنين على الاسهام فى برامج محو الأمية  
والقضاء على هذه المشكـــلة .

ج - الجوانب الاجتماعية التى تتعلق بالـــــــعلاقات الانسانية  
وآداب السلوك الفردى والجماعى .

- الجوانب المهنية التى تتعلق بالنواحي الزراعية والارشاد الزراعى  
والطرق السليمة فى زراعة الارض .

هـ - الجوانب الصحية المتعلقة بالامراض وانتشارها ، وطرق الوقاية منها  
والاسراع فى معالجتها .

و - الوقوف على بعض مظاهر النهضة التى تخطوها البلاد فى كافة النواحي .

هـ - مدارس الاصلــــح الاجتماعى :

لاشك أن الأمية فى معظم الأحيان تعتبر العامل الرئيسى  
لاقتراف الجريمة فى مختلف المجتمعات لاتصالها الوثيق والكبير بالعوامل  
الاساسية لمشكلات الأمية ، ومع اختلاف النظرة للسجون من أماكن للمقاب السى  
أماكن للإصلاح ، لذا فقد قامت وزارة المعارف بالتعاون مع وزارة الداخلية  
بخطوات واسعة الهدف منها :  
اصلاح السجين اجتماعيا وجعله فردا منتجا ونافعا لوطنه بدلا من أن يكون  
عالة على المجتمع الذى يعيش فيه .

- اكساب السجين السلوك الاجتماعى وفق التعاليم الاسلامية ، وبما يمكنه من

الاتلاع عن السلوك غير السوى ، كما يمكنه من التكيف فى المجتمع بحد  
خروجه من السجون .

١ - اكسابه المعلومات الاساسية كالقراءة والكتابة ليتمكن من متابعة  
ما يتم بمجتمعه والمجتمعات الاخرى ثقافيا .

والمنهج المقرر فى هذه المدارس هو نفس المنهج المقرر فى  
مدارس محو الامية وتعليم الكبار ، والدراسة فيها على مرحلتين ( المكافحة  
ومدتها سنتان ) و ( المتابعة ومدتها سنتان ) وباتمامها يحصل الدارس على  
شهادة المتابعة التى تعادل الشهادة الابتدائية .  
ويقوم بالتدريس فى مدارس الاصلاح الاجتماعى بعض العاملين الذين  
يتم اختيارهم من ذوى الثقافة الدينية والاجتماعية العالية التى تمكنهم من  
اقناع السجون بالعودة الى النهج السوى .

#### ٧ - محو الامية عن طريق التلفزيون :

فمشكلة الامية لاتحل بأسلوب واحد بل تواجه بأساليب متعددة ،  
من ذلك استخدام التلفزيون فى محو الامية وتعليم الكبار ، وقد أدركت  
المملكة أهمية استخدام هذه الوسيلة فى محو الامية وتعليم الكبار فى المملكة ،  
وقد نفذ برنامج لمحو الامية عن طريق التلفزيون على مستوى المملكة عام  
١٣٩١هـ ، واستهدفت المملكة من اعداد هذه البرامج عدة أغراض :  
١ - محو الامية بين المواطنين عامة وبين النساء بصفة خاصة .

٢ - متابعة من محيت أميتهم عن طريق تزويدهم بألوان المعرفة والثقافة  
الصامة وتوجيههم التوجيه السليم فى دينهم ودنياهم .

٣ - اشارة وعي المواطنين بمشكلة الامية وبيان أخطارها ودعم  
الدارسين الى التعليم ومتابعة الدراسة .

٤ - تقديم دروس نموذجية يمكن للمدرسين أن يحاكيوها  
فى تدريسهم فى الفصول فيكون بالنسبة لهم كبرنامج تدريبي .



## ٧ - استثمار جهود الطلبة :

ويســـتهدف هذا البرنامج استثمار جهود طلبة الجامعات والمعاهد العليا أثناء العطلة الصيفية ، وشغل أوقات فراغهم مما يعود على الوطن وعليهم بالخير والنفع ، وتمنح لكل طالب مكافأة مقطوعة تقـــدر ب ( ١٠٠٠ ) ريال شهرياً خلال ثلاثة أشهر الصيف .

وتتلخص مجالات تنفيذ هذا البرنامج فيما يلي :

- تنظيم حملة مركزة تستهدف نحو الامة بين مجموعات المواطنين في البيئات التي يحملون بها على أساس تزويدهم بقدر لابس به في القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة ، مما يدفعهم فيما بعد الى الرغبة في مواصلة التعليم ، وتكون هذه الحملات أيضا بمثابة نواة للفصول النظامية لمحو الامية وتعليم الكبار .

- تنظيم حملات توعوية تهدف الى تبصير المواطنين بالنواحي الدينية والاجتماعية والصحية والزراعية التي تؤثر على حياتهم وعلى المجتمع عن طريق الندوات والمحاضرات وخلقـــات المناقشة وعرض الأفلام التلميمية والثقافية الهادفة .

- القيام بعمليات مسح اجتماعي وحصر الاثيين وتصنيفهم .

وهكذا نجد أن مجالات العمل في برامج محو الامية وتعليم الكبار عديدة في المملكة العربية السعودية ، والأهداف التي حددتها راعية لكنها تفتقر الى التنفيذ الفعلي ، فمن السهل أن نحدد أهدافاً عظيمة لكن الصعوبة تأتي في التنفيذ خصوصاً اذا كانت هذه الأهداف لا تتفق والامكانيات المتاحة التي لا ترتقي الى مستوى التنفيذ المطلوب لمثل هذه الأهداف .

وما يلاحظ حالياً هو التركيز بصورة رئيسية على الفصول النظامية ، وان كانت هناك جهود لا يمكن انكارها للحملات الصيفية لكننا من ناحية أخرى نجد أن نحو الامية عن طريق التلفزيون قد توقف ولم يستمر الا لسنوات قليلة لفشل برامجهم عن تحقيق أهدافه وعدم قدرته على اجتذاب الدارسين والحصول على تجاوبهم لعدم ملائمة البرامج لحاجات الدارسين ورغباتهم ، وعلى الرغم من أهمية هذه الوسيلة التي تمثل ركناً أساسياً في مجال العمل بمحو الامية وتعليم الكبار والذي أثبت صلاحية فائقة في كثير من الدول في عمليات محو الامية وتعليم الكبار بامكانياته الواسعة وجمعه بين الصوت والصورة وتغطيته لقطاعات كبيرة من الدارسين لما له من القدرة على

الوصول الى أعداد كبيرة قد لاتسمح ظروفهم بالانتظام فى الدراسة الا أنه لم يعاد النظر فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار عن طريق التلفزيون فى المملكة ، وهذه سنوات قد مرت علينا منذ توتف هذه البرامج ولم يقرر المسئولون عن محو الأمية وتعليم الكبار فى بلادنا بعد اعادة النظر فى هذه البرامج وتحسينها وتطويرها ومحاولة الاستفادة منها على الرغم من ادراكهم بأهميتها ، والحدز الوحيد فى ذلك هو الافتقار الى الخبرات .

وبالنسبة لاستثمار جهود الطلبة الذى يعتبر مجالا هاما من مجالات العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، وعلى الرغم من الأهمية إلا أن النشاطات محدودة فى هذا المجال ، فلا توجد معلومات كافية ولا احصائيات تنشبر عن جهودهم ومدى الاستفادة منهم فى محو الأمية وتعليم الكبار مع أننا نجد فى الجزء المتعلق برعاية الشباب فى خطط التنمية تأكيد فى محله على تشجيع الشباب على استثمار طاقاتهم ومواهبهم فى الخدمة الاجتماعية على المستوى المحلى ، وعلى سبيل المثال فى القضاء على الأمية وتعليم الكبار وهي من أكثر المجالات حاجة لجهود الشباب وطاقاتهم ، لكن ما يحدث هو أن الصبة كله يقع على عاتق الأجهزة الرسمية مع أن مشاركة المجتمع المحلى خاصة مشاركة الشباب وهم الحنصر الهام فى المجتمع يمثل جانبا لا يمكن اغفاله للمساهمة فى برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار فى المجتمع .

وبصفة عامة فان تعليم الكبار فى المملكة لم يتمد كثيرا نظام التعليم المدرسى ، ومن الصوبة أن نحكم من البداية على برامج محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية بنظامه الحالى فان كانت له سلبياته فله أيضا ايجابياته التى لا يمكن اغفالها .

## الباب الثاني

التخطيط والتنظيم وإدارة العمل في برامج  
محو الأمية وتعليم الكبار

الفصل الأول :

التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار

الفصل الثاني :

التنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار

الفصل الثالث :

واقع التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار  
في المملكة العربية السعودية.

الفصل الرابع :

واقع التنظيم وإدارة العمل في برامج محو الأمية  
وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية.

## الفصل الأول

### التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار

#### أولاً - أهمية التخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار :

ان التخطيط على نطاق الانسان والجماعات والمجتمع يعنى رسم البرامج وايجاد الوسائل الفعالة التى تمكننا من تحقيق أهداف مستقبلية نحددها سلفاً ، وهي كفكرة للتغيير لبلوغ الأهداف وتصحيح الأوضاع بدأت بمسألة الحرب العالمية الأولى فى الاقطار الاشتراكية ، ومن ثم أخذت الاقطار الرأسمالية فى استخدامه للتخلص من أزماتها ومشكلاتها والنهوض بمجتمعاتها اقتصادياً واجتماعياً .

فالتخطيط إذاً أسلوب حديث عالمياً ، وهو تحديث على مستوى الحياة الفردية والاجتماعية فى المجتمعات النامية عامة ومجتمعنا العربى خاصة ، وهو ضرورة اذا أردنا أن نخترل الزمن ونعبر سنوات طويلة من التخلف فى أقصر وقت ممكن ، وبلوغ هذا الهدف يتطلب بلا شك الكثير من الجهد والمال ، وبلادنا العربية كغيرها من الدول النامية موارد محدودة وتنافس عليها مطالب كثيرة مما يحتم الأخذ بأسلوب التخطيط للوصول الى الهدف المنشود فى أسرع وقت ، ولنضمن استخدام مواردنا فى مواضعها دون ضياع أو تبديد ، وإذا كان التخطيط واجباً فى ميدان الإنتاج والخدمات فإنه أوجب فى محو الأمية وتعليم الكبار ، لأن هذا الميدان أحوج ما يكون الى تنظيم العمل وتحديد أولوياته والتغلب على الآثار السلبية التى تركتها المحاولات الماضية غير المخططة .

وقد لوحظ من الدراسات المقارنة لجهود أجهزة الدول العربية المقتصة بمحو الأمية وتعليم الكبار أن أهم ما يواجهها من صعوبات فى سبيل تحقيق برامجها فى محو الأمية وتعليم الكبار هو عدم وجود خطة معتمدة من الدولة لمحو الأمية وتعليم الكبار يظهر فيها حجم المشكلة الصحيح ، ومدى علاقتها بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتبين خلالها

دور المؤسسات والهيئات والاميين أنفسهم ، وتتضح فيها الخطوط العريضة لطريقة السير في دراساتها ومعالجتها وتمويلها ، ولذلك فـان التخطيط لمحو الامية وتعليم الكبار باسـلوبه العلمى والعملى الصحيح وارتباطه بخطة التنمية الشاملة الاقتصادية والاجتماعية جدير بان يلتقى كـل عناية من المسؤولين فى الدولة ، ومن شأنه دفع عجلة العمل فى الميدان لان الامية وصمة يراد التخلص منها ، بل لانها موق خطير للنمو الاقتصادى والاجتماعى اذ يجب ان ينظر الى عملية محو الامية على انها عملية تنمية للطاقات البشرية ، وبالتالي تنمية للاستثمارات ، وهذا جزء أصـل لابد ان يتكامل مع اطار التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ذلك لان عنصر العمل أساسى من عناصر الانتاج فى أى مشروع ، ولن يتسنى لاقى مشروع ان يبلغ مرتبة الكمال والاجادة والحقة والقوة والوفرة الا اذا كان القائم بـه على مستوى من الوعي والادراك ، يحقق له رفبته فى التسـلح بمختلف المهارات والخبرات .

#### ثانيا - الاتجاهات الحديثة لخطة محو الامية وتعليم الكبار :

ان الاتجاهات الحديثة فى كل الدول النامية تقضى بانـه عند وضع خطة لمحو الامية وتعليم الكبار فى الدولة يجب مراعاة الاتى (١) :

١ - توثيق الصلة بين خطة محو الامية وتعليم الكبار وبين خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة بالدولة .

٢ - تمشى خطوات محو الامية وتعليم الكبار مع ما بخطة التنمية الشاملة من اولويات فى المشروعات .

٣ - ضرورة العمل على جعل خطة محو الامية وتعليم الكبار جزءا واضحا مستقلا او شريحة محددة تعمل الخطة العامة للدولة فى نشر التعليم .

#### ثالثا - استراتيجيات التخطيط لمحو الامية وتعليم الكبار :

ان استراتيجيات التخطيط لبرامج محو الامية وتعليم

(١) الجهاز العلمى العربى لمحو الامية ، محو الامية فى اطار العمل العربى

المشـترك ، ١٩٦٧م ، ص ٩٤ - ٩٥ .

الكبار تقتضى من الدولة أن تختار أحد طريقتين :

### الطريقة الأولى :

أن تضع مخططا عاما لحملة شاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، من شأنه أن يشمل ويتناول جميع الأميين بأسلافهم وأنواعهم ومستوياتهم في جميع أنحاء الدولة ، وتدرس تكلفته وتحدد فترة زمنية معقولة لتنفيذه (١) ، وهي الطريقة التى تتبعها المملكة العربية السعودية .

وهذه الطريقة تعتمد على مايسمى باستراتيجية الحملات الشاملة ، وقد استخدمت بنجاح فى بعض الدول كالاتحاد السوفيتى والصين وغيرهما ، وقد ارتبط هذا النوع من الاستراتيجيات بثورات سياسية أدت الى تغيير النظام الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تغييرا جذريا ، واعتمدت هذه الاستراتيجيات على حشد كافة الجهود الممكنة لمحو الأمية فى أقصر وقت ، وذلك من خلال التهيئة الكاملة للجهود واستغلال جميع السلطات، لهذا فان هذه الاستراتيجية تسمى أحيانا " استراتيجية الطفرة " ، اذ أن المجتمعات التى طبقت هذه الاستراتيجية لم تتدرج تاريخيا فى طريق التقدم العلمى والتكنولوجى ، وانما دفعتها أفكار اجتماعية للطفرة قفزوا فوق بعض مراحل التطور ، فأخذت هذه المجتمعات بمبدأ الشمول الكمى والكيفى ، وتعتمد هذه الاستراتيجية على استيعاب والزام الأتغال المستحقين للتعليم فى مؤسسات نظامية سدا لمنايع الأمية ، ثم تتولى تعليم الرصيد المتبقى القديم من الأميين عن طريق الحملات الوطنية الشاملة الملزمة ، وذلك بربط تعليم القراءة والكتابة بالأهداف السياسية والاقتصادية ربطا عضويا ، وتجنيد القوى الشعبية والرسمية واسـتعمال كل الوسائل التعليمية المتاحة (٢) .

### الطريقة الثانية :

أن تضع مخطوطا انتقائيا مركزا لمحو الأمية يتصل بأولوية واحدة أو عدة أولويات ، وتنتقى من برامج المخططات العامة للتنمية الاقتصادية

(١) المرجع السابق ، ص ٩٥ .

(٢) المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، استراتيجية

محو الأمية فى البلاد العربية ، مج الأول ، ١٩٧٦م ، ص ٩٥ .

والاجتماعية بالدولة ، وتختارها لكي تركز عليها كل الجهود، ويسير العمل فيها بعمق واتساع ( كان تختار قطاعا للعاملين في المصانع أو العاملين في المنظمات أو العاملين في المصالح الحكومية أو المواطنين الأميين في قطاع جغرافي معين ٥٥٥٥ ) وبعد أن تستقر عليه الدولة وتقوم بتنفيذه في فترة معينة تنتقي غيره وهكذا (١) .

هذه الطريقة تعتمد على " استراتيجية الانتقاء والتركيز " بهدف انتقاء فئات معينة من الأميين والتركيز على تعليمهم ، وهذه الفئات هي من الفئات العاملة في مشاريع التنمية ، وقد نشأت هذه الاستراتيجية خلال السنوات القليلة الماضية في أنحاء مختلفة من العالم من بينها عدد من الدول العربية التي طبقتها في بعض مشاريع التنمية الزراعية والصناعية ، وقد ظهرت هذه الاستراتيجية نتيجة عاملين الأول : قصور الممارسات التقليدية عن تحقيق الأقال المعقودة عليهم ، والعامل الثاني : هو حاجة الدول النامية - وهي أكثر الدول معاناة من مشكلة الأمية - إلى القوى العاملة المدربة ، ومع قلة الموارد المتاحة لهذه البلاد كان من الطبيعي أن تنجس إلى توجيه الجهود إلى مجموعات منتقاة من العاملين في مشروعات التنمية واستثمار الموارد المحدودة في تعليمهم ، ومن خصائص هذه الاستراتيجية أن نوع التعليم الذي يقدم يهدف إلى رفع الكفاءة المهنية لهؤلاء العاملين بالدرجة الأولى مع العناية بتعليمهم ليكونوا مواطنين صالحين وعمالا مهرة مدربين ، وهكذا يدور التعليم حول المشكلات التي يواجهها العامل في عمله وما يتصل به من مشكلات صحية واجتماعية وإنسانية ، ومن خلالها يتم تعلم مهارات الاتصال من قراءة وكتابة وحساب ، بحيث أصبح لكل فئة من فئات العمال مناهج ومواد تعليمية خاصة ، وتنوعت طرق التعليم فأصبحت لا تقتصر على الفصل والمعلم والكتاب بل شملت المشاهد الميدانية والمناقشة والتدريب العملي ، وأدت هذه الاستراتيجية إلى تغيير نوع التعليم ومكان التعليم (٢) .

---

(١) المرجع السابق، نحو الأمية في إطار العمل العربي المشترك،

ص ٩٦ .

(٢) المرجع السابق، استراتيجية نحو الأمية في البلاد العربية،

ص ٦٣ - ٦٤ .

### رابعاً - أسس التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار :

انطلاقاً من ضرورة التخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار كان على كل دولة وضع خطة لمحو الأمية وربطها بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ووقعها على قدر المساواة في الأهمية مع سياساتها التعليمية العامة ، ومع مراعاة الأسس العلمية والعملية للتخطيط وضرورة التأكيد على أن تكون الخطة مبنية على الواقع والامكانيات المتاحة .

وقد حث المؤتمر الاتليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية المصنف في الاسكندرية ١٠ - ١٨ أكتوبر ١٩٦٤م كل دولة مربية بوضع خطة لمحو الأمية بين المواطنين في مدة أقصاها خمس عشرة سنة على أن تراعى فيها مايلي (١) :

١ - توفير العناصر اللازمة للتخطيط حتى يمكن وضع خطة على أساس سليم وتتمثل هذه العناصر فيما يلي :

- أ - وضع تعريف واضح للاحصاء والتقسيم وجمع المعلومات .
- ب - حصر عدد الأميين والامنيات بناء على التعريف السابق .
- ج - تحديد المستوى التعليمي الذي يجب ايجال الدارسين اليه على أن لا يقل عن المستوى الوظيفي في القراءة والكتابة .
- د - تحديد عدد الساعات اللازمة لمكافحة الأمية مع ضرورة تولي عوازل الاستمرار والمتابعة في الدراسة .
- هـ - ترتيب أولويات العمل بحيث تتضح النقاط التي تتركز فيها الجهود في كل مرحلة من مراحل الخطة ، وأن التركيز على فئات وترتيبات الأولويات ليس معناه اغفال الفئات الأخرى بل معناه اختيار فئات معينة توجه اليها الجهود في بداية العمل على أن يكون التخطيط شاملاً بحيث يغطي جميع الفئات في خلال مراحل الخطة .
- و - تحديد مايلزم الخطة من امكانيات مادية وبشرية .
- ز - وضع برنامج زمني لتنفيذ الخطة توزع فيه أعداد الأميين على سنوات الخطة بناء على الأتوال المرصودة والامكانيات المتوفرة مع التفكير في استكمال النقص وزيادة الامكانيات سنة بعد أخرى .

(١) مركز التدريب على تنمية المجتمع في العالم العربي بـرس اللبان ، المؤتمر الاتليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية في البربية ( التقرير النهائي ) ، ١٩٦٥م ، ص ٣٢ - ٣٥ .



٢ - أن تقسم الخطة الى مراحل كالتالى :

أ - مرحلة الاستعداد :

ومنتها سنة يتم فيها انشاء الجهاز المركزى لمحو الأمية  
بمساهمة مختلفة ووقع الخطة ، وتدريب العاملين على اختلاف فئاتهم  
وتطوير العمل الحالى بما يتلاءم مع الخطة الموضوعة .

ب - مرحلة البدء والتجربة :

ومنتها ثلاث سنوات ، وفيها يبدأ تطبيق جانب من الخطة فى قطاع مختار  
أو أكثر من القطاعات التى يكون من السهل تناولها وضبطها وضمان نجاحها ،  
وفى نهاية كل سنة يقوم العمل للاستفادة من نتائجه فى إعادة التطبيق  
فى السنة التالية بحيث تصبح الخطة مجهزة للتنفيذ على نطاق واسع  
بعد ذلك ، وفى هذه المرحلة يتم استكمال الأجهزة ويستمر العمل فى تدريب  
العاملين .

ج - مرحلة التوسع :

ومنتها عشر سنوات على الأكثر وفيها يتم التوسع فى تطبيق الخطة بحيث  
تغطى جميع القطاعات والمناطق سنة بعد أخرى ، كما يستمر العمل فى التدريب  
والمتابعة والتقويم لتغذية الحملة بما يتطلبه من عاملين ، ومعرفة مدى  
صحة الخطة ، ومن أهم ما تشتمل عليه هذه المرحلة توفير مواد وفرض  
القراءة ، وانشاء المكتبات وقاعات المطالعة للمتعلمين حتى لا يرتدوا  
الى الأمية .

د - مرحلة التصفية :

ومنتها سنة واحدة يتم فيها تصفية المتخلفين من الأميين  
ويتم التقويم النهائى .

هذه المراحل قسمت على خطة مدتها خمس عشرة سنة ، وليس معنى هذا  
أن تلتزم كل دولة بهذه المراحل التزاما حرفيا ، بل تسترشد بها عند وضع  
خطة لمحو الأمية ، وأن تكييفها وفقا لظروفها وامكانياتها ونموها السابق  
فى محو الأمية .

٣ - اصدار تشريع يسند العمل ، ويلزم الأُميين بالتعليم فى مدى زمنى معين ، ويهيء لهم فرص التعليم ، ويحدد المسئوليات المالية والادارية التى تقوم بها الأجهزة المختلفة للدولة فى هذا السبيل ، كما يدفع الدارسين الى الالتحاق على نحو أُميتهم .

٤ - انشاء جهاز مركزى لمحو الأمية وتعليم الكبار يكون التخطيط فيه من أهم وظائفه ويكون فى هذا الجهاز أسس للتخطيط والمتابعة والتقويم والبحث والاحصاء والتدريب ، وتزود بالاختصاصيين والفنيين اللزمين .

٥ - أن يشتمل الجهاز المركزى على قسم خاص تكون وظيفته الاتصال بالجهاز المختص لمحو الأمية فى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المنبثقة من جامعة الدول العربية ، وتنسيق الخطة الوطنية لمحو الأمية مع خطط الدول العربية .

٦ - أن تشكل هيئة عليا مركزية لمحو الأمية تمثل فيها الوزارات والجهات المعنية ، وتتولى هذه الهيئة رسم السياسة العامة لمحو الأمية وتنسيق خططها ، وتنسيق بين الأفعال للجهات المختلفة ، وتنظم التمويل .

خامسا - الصيغ والآليات الخاصة بتخطيط برامج محو الأمية وتعليم الكبار (١) :

#### ١ - أهداف التخطيط :

٢ - الالتزام بأهداف الاستراتيجية العربية لمحو الأمية " تمكين الأُميين الكبار فى الوطن العربى خلال الخمسة عشر عاما القادمة من محو أميتهم بالوصول الى المستوى التعليمى الذى يجعلهم قادرين على مواصلة تعلمهم والاسهام ايجابيا فى التنمية الشاملة والتطور الحضارى " وذلك خلال الفترة من ١٩٧٦م الى ١٩٩٠م ، وذلك بمراعاة مايلى :

١ - الانطلاق من مرحلة الحد الأدنى لمحو الأمية الى مرحلة تعليم الكبار بصفة عامة فى ضوء المفهوم الحضارى .

٢ - استيفاء متطلبات الخطة المادية والبشرية بمساعدة الجهاز العربى

---

(١) سرى اللينان : المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، ندوة الآليات والصيغ الجديدة لتخطيط وتنظيم وإدارة العمل فى محو الأمية فى البلاد العربية ( التقرير النهائى ) ، ١٩٧٧م ، ص ٣٩ .

لمحو الأمية وتعليم الكبار والمركز الدولي للتعليم الوثليفي  
للكبار في العالم العربي .

٣ - تحدد معايير صياغة المدى الزمني المستهدف في ضوء الاختصاصات  
التالية :

- عدد الأميين واجراء إسقاطات سكانية لهم تحدد عددهم المتوقع  
مستقبلا .
- حصر الموارد المادية والبشرية المتاحة التي يمكن الاستمالة  
بها في التخطيط .
- اجراء الموازنات بين الهدف المطلوب والموارد المتاحة .
- امكانيات التعاون العربي الدولي .
- وضع أكثر من بديل لهدف الخطة تختار جهة القرار من بينها  
أنسبها في ضوء الامكانيات المتاحة محليا وامكانيات التعاون  
العربي .

ب - مراعاة المرونة في تقسيم الخطة الى مراحل بما يتفق مع ظروف  
الدولة مع الأخذ في الاعتبار توافر المراحل المختلفة للخطة التي ذكرناها  
سابقا وبما يتيح في النهاية وجود فترة تمكن من تصفية الجيوب  
المتبقية .

ج - أن يبدأ العمل على وضع أهداف خطط محو الأمية دون انتظار لتاحة  
الاحصائيات الدقيقة ، وذلك يتطلب :

- وضع أهداف مرنة لبدء العمل مع الأميين على أن تتلاق هذه الأهداف عند  
توافر البيانات الاحصائية .
- أن تقوم أجهزة التخطيط لمحو الأمية في الوقت ذاته باجراء دراسات  
بالعينة أو مقارنتية تمكنها من تحديد الأهداف تحديدا  
اجرائيا أفضل .

د - أن تحدد أولوية العمل مع الأميين في القطاعات التي تنتشر فيها الأمية  
حسب مايلي :

- القطاعات المؤثرة في معدلات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- القطاعات المؤثرة في قطاعات أخرى من السكان .
- صغار السن الذين لم يجدوا مسكنا في التعليم  
الابتدائي أو تسربوا منه .

ـ أخذ القطاعات المحرومة فى الاعتبار وخاصة القطاع النسـوى .

ـ أن يتم تخطيط محو الأمية وتعليم الكبار فى اطار تطوير النظام التربوى بصفة عامة يحقق ذلك تعليم الكبار بمعناه الواسع فى اطار فلسفة التعليم المستمر ، وبما يحقق امكانية مواصلة المتحررين من الأمية تعليمهم بما يساعد على الاستفادة من حضارة العصر والاسهام فيها .

ـ أن يرتبط الهدف النوعى لمحو الأمية بالامكانيات المتاحة فى المؤسسات التعليمية ، وبما يتيح تدريب المتحررين من أميتهم على مناشط مهنية ترفع من كفاءتهم وتطور من انتاجهم .

ـ تحقيق التكامل والتنسيق بين السياسة الاعلامية والسياسة التربوية بما يساعد على تحقيق الهدف الذى تنشده خطط محو الأمية وتعليم الكبار .

## ٢ - صياغة وبناء خطط محو الأمية وتعليم الكبار :

عند بناء وصياغة خطط محو الأمية وتعليم الكبار يجب أن يؤخذ فى الاعتبار :

### أ - تكامل خطط محو الأمية وتعليم الكبار مع خطط التعليم والتنمية الشاملة :

هناك عدة صيغ يتم فيها وضع خطط محو الأمية وتعليم الكبار بعضها يحقق نوعا من التكامل مع خطط التعليم وخطط التنمية الشاملة ، والبعض الآخر لايتوافر فيه هذا التكامل ، وهذه الصيغ هي :

ـ الصيغة الأولى : يتم فيها وضع الخطة داخل الادارة المسئولة عن محو الأمية ، وهذا الأسلوب يفتقر الى التكامل بين خطة محو الأمية وتعليم الكبار وخطط التعليم والتنمية الشاملة .

ـ الصيغة الثانية : يتم فيها وضع الخطة من قبل الهيئة العليا فى الوزارة المسئولة عن محو الأمية وتعليم الكبار ، ويشترك فيها ممثلون من الوزارات المعنية ، وتأخذ هذه الهيئة فى بعض الحالات شكلا تربويا لأن الذى يرأسها وزير التربية أو المعارف ، وفى هذه الصيغة يتم نوع من التكامل مع خطط التربية .

- الصيغة الثالثة : يتم فيها وضع خطة معو الأمية وتعليم الكبار من خلال هيئة أو مجلس أعلى سيادى ترأسه سلطة عليا ممثلة فى رئيس الدولة أو رئيس الوزراء ويمثل فيه الوزراء ، وفى هذه الصيغة يتم التعامل مع خطط التعليم والتنمية سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ .

- الصيغة الرابعة : يتم فيها وضع خطة لمحو الأمية بواسطة لجان متخصصة يتم تشكيلها فى إطار وضع خطة التنمية الشاملة ، وتجمع ممثلين لجميع المناشط الاقتصادية والاجتماعية تمثل فيها ادارات معو الأمية فى جميع المستويات ، وفى هذه الصيغة يتم التكامل فى التخطيط مع خطط التعليم والتنمية .

ومن العقبات التى تحول دون تكامل خطط معو الأمية وتعليم الكبار مع خطط التنمية الاقتصادية عدم اقتناع رجال الاقتصاد بالجدوى الاقتصادية من معو الأمية ، وهذا يتطلب أن تقوم أجهزة معو الأمية وتعليم الكبار بدراسات علمية للجدوى والكلفة والعائد ، ويقوم بها أخصائى اقتصاديون لتوضيح قيمة معو الأمية وتعليم الكبار كنشاط اجتماعى مركز على النمو الاقتصادى بما يؤدى الى اقناع رجال الاقتصاد بالأمية الاقتصادية لمحو الأمية ، مما قد يمثل حافزا على ايجاد الترابط والتكامل مابين خطط معو الأمية وخطط التنمية .

فلكى نحقق التكامل بين خطط معو الأمية وتعليم الكبار وخطط التعليم والتنمية يجب أن نأخذ فى الاعتبار مايلى :

١ - أن يشترك فى وضع خطط معو الأمية وتعليم الكبار ممثلون للقطاعات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة ، إذ أن هذا يكفل مشاركتهم فى تنفيذ الخطة فى قطاعاتهم المختلفة بحماس وإيمان .

٢ - أن تدرج خطة معو الأمية فى الخطة الشاملة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية كنشاط هام له أولويته مع تحديد الأعباء الموكلة الى كل قطاع اقتصادى واجتماعى عند تنفيذ الخطة .

٣ - أن تولى خطة معو الأمية وتعليم الكبار أولوية معو الأمية للعاملين فى القطاعات الانتاجية المؤثرة فى التنمية بالاتساق مع خطط تكوين الأطر والكوادر فى هذه القطاعات .

٤ - أن تقوم أجهزة معو الأمية وتعليم الكبار باجراء الدراسات والأبحاث المبينة لأهمية التكامل بين خطط معو الأمية وتعليم الكبار

وخطط التنمية بالاشتراك مع ممثلين من القطاعات الاقتصادية المختلفة .

هـ - أن توضع خطط محو الأمية في اتساق مع خطط التعليم الابتدائي وبما يحقق تكامل الخطتين .

ب - ربط الجهود الشعبية بخطط محو الأمية وتعليم الكبار :

هناك عدة صيغ لربط الجهود الشعبية بخطط محو الأمية وتعليم الكبار وهي كالتالي :

١ - الصيغة الأولى : تقع فيها المسؤولية الأساسية والأولى لتوجيه العمل في محو الأمية وتعليم الكبار على عاتق الأجهزة التنفيذية ، وتقوم الجهود الشعبية بدور فعال في وضع الخطط وتنفيذها من خلال التنظيم الذي يضم إلى جانب المسؤولين عن الأجهزة التنفيذية قيادات ممثلة للتنظيمات الشعبية .

٢ - الصيغة الثانية : توكل المسؤولية الأساسية إلى جهود شعبية تخصص إلى جانبها قيادات ممثلة لأجهزة تنفيذية ويحدد لكل من هذين التنظيمين ، التنظيم الشعبي والتنظيم التنفيذي مهام محددة ، وتوكل قيادة العمل إلى التنظيم الشعبي .

٣ - الصيغة الثالثة : يستعان بالجهود الشعبية في مجال الدعوة والاعلام دون أن توكل إليها مهام تنفيذية محددة .

ولاشك أن الاقتصار على جهد أحد التنظيمين الشعبي أو التنفيذي دون الآخر لا يؤدي إلى تكامل الجهود اللازمة لمحو الأمية في ظل خطة شاملة للقضاء على الأمية في أقصر وقت ، لذلك يجب الأخذ في الاعتبار لتحقيق ربط الجهود الشعبية بخطط محو الأمية مايلي :

١ - أن يجمع التنظيم المناط به محو الأمية ممثلين للتنظيمات الشعبية المختلفة تساهم في إعداد الخطة وتنفيذها .

٢ - أن يحدد حجم العمل الموكل إلى التنظيمات الشعبية عند وضع الخطة مسبقا تاحة قدر من المرونة يمكن به المواءمة بين حجم كل من الجهود الرسمية والشعبية .

٣ - أن يستعان بمرافق التنظيمات الشعبية من أبنية وتجهيزات وكوادر  
فى عمليات التنفيذ وبصفة عامة فى عمليات الدعوة والإعلام بما يؤدي إلى  
تكوين رأى عام يؤمن بضرورة التخلص من الأتية .

#### ج - بناء الخطط وتركيبها الداخلى :

ان بناء خطة ذات كفاية لمحو الأمية يتطلب مراعاة الحاجات الفعلية  
بالمجتمع الذى توضع فيه الخطة من خلال دراسات مسحية للواقع فى المجتمع  
وموارده المتاحة والقيود الموضوعة على هذه الموارد وبالتالى يجب مراعاة  
مايلي :

١ - تحديد أهداف المجتمع تحديدا واقعيا تشتق من مصادره الأساسية التى  
تعلنها قيادات المجتمع .

٢ - تحديد الأغراض والمرامي التى تستهدف الخطة تحقيقها فى ضوء أهداف  
المجتمع .

٣ - ترجمة الأغراض والمرامي إلى برامج ومشروعات مع مراعاة امكانية تنفيذ  
هذه البرامج .

٤ - تقدير الأعباء البشرية والمادية للبرامج والمشروعات .

٥ - التقويم المستمر مع مراعاة أن هذا التقويم مصاحب للتخطيط .

#### ٣ - عناصر الخطة :

لكي نضمن خطة ذات كفاية لمحو الأمية وتعليم الكبار يجب أن تتضمن  
عناصر الخطة :

أ - الجانب الكمى :

ب - المعلومات السكانية :

١ - عدد السكان الإجمالى

٢ - المعدل السنوى للنزحاة .

- ٣ - كشافة السكّان وتوزيعها بين المناطق السكانية المختلفة .
  - ٤ - عدد السكان العاملين حسب الجنس وفئات العمر .
  - ٥ - عدد السكان العاطلين حسب الجنس وفئات العمر .
  - ٦ - عدد السكان في سن العمل ( ١٥ - ٦٠ سنة ) حسب الجنس وفئات العمر .
  - ٧ - عدد أفراد القوى العاملة الفعلية في كل قطاع من قطاعات النشاط الاقتصادي ( زراعة - صناعة - خدمات ) ونسبتهم المئوية الى مجموع العاملين والى مجموع السكّان .
- ٨ - المعلومات التربوية :
- ١ - عدد ونسبة الأميين في مجموع السكان حسب الجنس وفئات العمر المختلفة .
  - ٢ - عدد ونسبة الأميين لدى السكان العاملين في القوى العاملة الفعلية مع توزيع هذه النسبة حسب الجنس وفئات العمر وقطاعات النشاط الاقتصادي الكبرى .
  - ٣ - عدد ونسبة الأميين لدى السكان الذين هم في سن العمل ( القوى العاملة ) وتوزيع هذه النسبة حسب الجنس وفئات العمر .
  - ٤ - عدد ونسبة الأميين لدى السكان المتعطلين من العمل منسّج توزيع النسبة حسب الجنس وفئات العمر المختلفة .
  - ٥ - عدد الأميين في كل قطاع من القطاعات الاقتصادية ونسبتهم المئوية في كل قطاع مع توزيعهم حسب الجنس وفئات العمر .
  - ٦ - عدد الأميين وتوزيعهم حسب المناطق الجغرافية والجنس ( ريف - حضر - بادية ) .
  - ٧ - عدد المقيددين في مراحل التعليم المختلفة حسب الجنس والعمر والمناطق الجغرافية .



٨ - عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية ونسبتهم الى مجموع فئات السـن  
المقابلة وتوزيعهم حسب الجنس والمناطق الجغرافية المختلفة .

٩ - المستويات التعليمية المختلفة لدى السكان ( عدد الحاصلين على الشهادات  
الرسمية المختلفة ) ونسبتهم المثوية وتوزيعهم حسب الجنس وفئات العمر .

١٠ - عدد الصالحين في مهنة التعليم في كل مرحلة من مراحل حسب الجنس  
والمناطق الجغرافية .

١١ - عدد الفصول القائمة وطاقة استيعابها للتلاميذ حسب المراحل المختلفة .

١٢ - متوسط عدد التلاميذ في الفصل الواحد في مرحلة التعليم الالزامي  
حسب المناطق الجغرافية .

١٣ - متوسط نصاب المعلم من التلاميذ في مرحلة التعليم الالزامي حسب المناطق  
الجغرافية .

١٤ - عدد المقيدين في مراكز محو الامية حسب الجنس والسـن والمناطق الجغرافية  
وقطاعات النشاط الاقتصادي الرئيسية .

١٥ - عدد من محيت اميتهم خلال سلسلة زمنية سابقة حسب الجنس والسـن  
والمناطق الجغرافية وقطاعات النشاط الاقتصادي الرئيسية ، ونسبتهم  
الى المقيدين في مراكز محو الامية خلال نفس السلسلة الزمنية .

#### المعلومات المالية :

١ - متوسط تكلفة التلميذ من النفقات الدورية والراسمالية في مرحلة التعليم  
الالزامي في سلسلة زمنية سابقة حسب المناطق الجغرافية الرئيسية .

٢ - متوسط أجر المعلم في مرحلة التعليم الالزامي .

٣ - متوسط تكلفة وحدة البناء في مرحلة التعليم الالزامي حسب المناطق  
الجغرافية .

٤ - متوسط كلفة محو أمية الأمي خلال سلسلة زمنية سابقة موزعة حسب  
النفقات الدورية وأرأسالية وحسب المناطق الجغرافية الرئيسية .

٥ - ميزانية التعليم خلال سلسلة زمنية حسب المراحل التعليمية مع بيان  
مخصصات محو الأمية وتعليم الكبار .

ب - الجانب النوعي :

١ - بيان حركة محو الأمية خلال فترة زمنية سابقة .

٢ - بيان التنظيم الإداري المسئول عن محو الأمية وتعليم الكبار والهيئات  
التي تتولى محو الأمية وتعليم الكبار سواء في شكل رسمي أو تطوعي .

٣ - بيان الجهود المبذولة في محو الأمية في المؤسسات المنظمة ( الجيش ،  
الشرطة - القطاع الحكومي العام ) ومداهها وإمكاناتها .

٤ - بيان الجهود والتنظيمات الشعبية والأقلية في محو الأمية وتعليم الكبار  
ومدى الاستعانة بمرافق وجهود التنظيمات الشعبية في محو الأمية  
وإمكاناتها .

٥ - بيان إمكانية تولي مؤسسات القطاع العام والخاص مسؤوليات محو الأمية  
وتعليم الكبار في مؤسساتهم وجهود التي يمكن أن يقدمها هؤلاء في هذا  
المصدد .

٦ - بيان إمكانية إشراك المؤسسات الشعبية المنظمة والتطوعية  
في محو الأمية وتعليم الكبار وجهود والحوافز التي يمكن أن توقع في  
هذا المصدد .

٧ - بيان إمكانية حشد معلمى المرحلة الابتدائية في محو الأمية والحوافز التي  
يمكن أن توقع في هذا المصدد .

٨ - بيان الهيئات الحكومية والخاصة التي يمكن أن تسهم في محو الأمية

والجهد والحوافز التى يمكن أن توضع فى هذا الصدد .

٩ - تحليل لكتب محو الأمية المستخدمة ومستويات المهارة التى تستهدفها .

١٠ - عرض للطرق الأساسية المتبعة فى محو الأمية ( طرق التعليم التقليدية )  
والتجديدات الموجودة حالياً ( أفلام ، تلفزيون ، الراديو ، التعليم  
المبرمج ، التعليم الذاتى .. ) مع بيان كلفة هذه الطرق واحتياجات  
تنفيذها .

١١ - عرض للمصوبات والمشكلات التى تواجهها عمليات محو الأمية مرتبة حسب  
حجمها .

١٢ - بيان المصوبات الخاصة بمحو الأمية فى بعض القطاعات المعينة مثل  
( المرأة ، البنىة ) .

١٣ - بيان التشريعات الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار ومدى الزاميتها .

١٤ - بيان لوسائل نشر الوعي بمحو الأمية والاعلام بها ومقترحات خطة الدعوة  
والاعلام .

١٥ - بيان عناصر برامج محو الأمية ، هل تتضمن جوانب صحية وثقافية واجتماعية  
أم قاصرة على محو أمية أبجدية فقط ؟

ج - البنىة والاولويات :

١ - ماهو المدى الزمنى ؟ كم عدد السنوات الممكنة ؟

٢ - هل يتم البدء فى حملة محو الأمية على مستوى البلاد دفعة واحدة ؟ أم يفضل  
مناطق على أخرى ؟ ولماذا ؟

٣ - هل يتم البدء فى حملة محو الأمية على مستوى جميع الاقمار ؟ أم يفضل  
اختيار فئة عمرية معينة ؟ ولماذا ؟

- ٤ - هل تفتتح جميع البرامج في وقت واحد ؟ ولماذا ؟
- ٥ - هل يفضل انشاء مراكز تجريبية قبل البدء في حملة شاملة ؟ ولماذا ؟ وأين ؟
- ٦ - هل توجه جهود محو الأمية جميعها الى جميع القطاعات الاقتصادية في وقت واحد ؟ أم يفضل توجيهها الى قطاع اقتصادي معين ؟ ولماذا ؟
- ٧ - هل توقع مخططات محو الأمية للوصول بالأميين الى الحد الأدنى الذي ورد في استراتيجية محو الأمية مرحليا ؟ أم توقع المخططات للانطلاق بهم الى تعليم أشمل دفعة واحدة ؟ وما نوعه ؟ وما امكانات تنفيذه ؟
- ٨ - هل يستعان بمعلمي المرحلة الابتدائية في برامج محو الأمية بعد تدريبهم ؟ أم يمكن أن يتسع الاطار ليشمل كل المتعلمين القادرين على تعليم الأميين ؟ وما امكانات ذلك ؟
- ٩ - ما طبيعة تكوين الهيئة المسؤولة عن وضع الخطة وتنفيذها ؟ وما أساليب تكوينها وصلاحياتها ؟

د - رسم الخطة :

- ١ - تحديد المدى الزمني للخطة .
- ٢ - تحديد عدد الأشخاص الذين ينبغي محو أميتهم خلال مراحل الخطة ، وخلال كل سنة من سنوات الخطة مع توزيع هذا العدد حسب الجنس وفئات العمر والقطاعات الاقتصادية الرئيسية والمناطق الجغرافية الرئيسية مع بيان نسبة هؤلاء الى مجموع الأميين .
- ٣ - تحديد عدد المراكز والفصول وتوزيعها حسب سنوات الخطة والمناطق الجغرافية .
- ٤ - تحديد القوى العاملة اللازمة ( المدرسين ، الموجهين ، الفشتات المساعدة ) ومصادر الاستعانة بهذه القوى العاملة وأساليب التدريب

المختلفة لكل فئة .

- ٥ - تحديد الاحتياجات والتجهيزات من كتب وأفلام وأساليب تعليم حديثة ونفقات كل منها .
- ٦ - تحديد النفقات التقريبية خلال مراحل الخطة وفى كل سنة من سنواتها .
- ٧ - تحديد الهيئات المشاركة فى تنفيذ الخطة ومسئولية كل منها .
- ٨ - تحديد المساعدات الخارجية البشرية والمادية التى يمكن أن تقدمها الدول العربية من خلال الاتفاقيات الثنائية .
- ٩ - تحديد المساعدات الخارجية البشرية والمادية التى يمكن أن تقدمها هيئات اقليمية أو دولية سواء من خلال اتفاقيات ثنائية أو غيرها .
- ١٠ - تحديد شكل الهيئة التنظيمية المسؤولة عن محور الأمانة على المستوى المحلى والمركزي وعناصر تكوينها ومستويات كفاءة العاملين فيها .
- ١١ - اقتراح التشريعات التنظيمية والإدارية اللازمة وأسلوب العمل بها .

## الفصل الثاني

### التنظيم وإدارة العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار

#### أولاً - أهمية التنظيم والإدارة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار :

يمثل التنظيم الجانب الرسمى للإدارة، ويعمد وسيلة هدفها فى ذاتها فهي الاداة التى يمكن عنن طريقها تكون اجراءات وسياسة المنظمة أو الهيئة أو المؤسسة واضحة وفعالة ، وأى تنظيم يجب أن يكون موضوعيا بحيث تقسم الواجبات المطلوبة فى وحدات ادارية بشكل يمكن اسنادها الى أشخاص بفرض تحديد المسئولية عن كل مجموعة من الواجبات ، واعطاء السلطة الملائمة للقيام بها ، أى أن تقسيم العمل يجب أن يقوم على أساس الوظائف وبحيث لاتنصل مناصب لتلائم أشخاصا بالذات ، مع ربط هذه الوظائف بعضها ببعض من التاهيتين الرأسية والافقية بقصد تنسيق الجهد الجماعى (١) .

أما الإدارة فالأصل فيها أنها العملية التى تساعد على تحقيق الأهداف على أحسن وجه ممكن من طريق الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية سواء أخذت شكلا مركزيا أو لامركزيا أو جمعت بين خصائص النظامين " فهي تهتم بصفة رئيسية بوسائل انجاز العمل وتحقيق الأهداف ، كما أنها تنسيق جهود الأفراد والجماعات لتنفيذ السياسة العامة وتحاول اكتشاف المهارات والطرق الفنية التى تساعد على تطبيق هذه السياسة وتنفيذها " (٢) .

وان تنظيم وإدارة العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار تتناول طبيعة و نظم الجهاز الادارى والتنظيمى الذى ينهض بتحقيق

(١) شكرى عباس حلمي ، أسس التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ،

الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٨٠م ، ص ٨ .

(٢) نبيل أحمد عامر صبيح ، الأسس الادارية والتنظيمية لمؤسسات

تعليم الكبار فى البلاد العربية ، مجلة آراء ، سوس الليان : المراكز

الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، العدد الأول والثانى،

١٩٧٧م ، ص ٤٧ .

مسئوليات العمل ، ونوع العلاقة ، ومدى التنظيم الذى يربطها بالأجهزة التعليمية والإدارية الأخرى على المستويين المركزى والمحلى إلى جانب تحديد مصادر التمويل وأوجه الانفاق والإشراف والرقابة واختيار العاملين وتدريبهم وتخطيط البرامج ومتابعتها أثناء التنفيذ وتقويتها على غير ذلك .

وإن إيجاد الموارد التى تمول برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، وأعداد المعلمين وتدريبهم والموجهين ، والوسائل التعليمية من كتب ... لا تودى ثمرتها ما لم يجر العمل بصورة منظمة ، بحيث تحدد الواجبات وتوضع الاتجاهات وتنسق الجهود تنسيقاً محكماً بأقل ما يمكن من المال والجهد والوقت ، " فبرامج محو الأمية وتعليم الكبار كغيرها من البرامج التعليمية يشترط لتنفيذها بنجاح أن تكون مدعومة بجهان إدارى وتنظيمى كفء يستطيع تأدية الواجبات والمسؤوليات الملقة على عاتقه بكفاءة ومقدرة ، وأن يتوافر لها الكوادر العاملة من موظفين وإداريين وعاملين وغيرهم ممن يكونون على مستوى رفيع من الكفاءة والممارسة والمقدرة والخبرة الطويلة بحيث يستطيعون القيام بعملية التخطيط والمتابعة والتقييم بطريقة فعالة وثمررة ومؤدية فـى النهاية إلى تحقيق ما تهدف إليه برامج محو الأمية " (١) .

ثانياً - التنظيم فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار (٢) :

#### أ - تنظيم العمل :

لكي يتم تنظيم العمل يجب إنشاء جهاز مركزى قائم بذاته يشرف على مشروع وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ، ويخطط له ويتابعه ويقوم بالاحصاء والبحوث ويضع أسس تدوير العاملين ويشرف على وضع المناهج والكتب وغير ذلك ، ويتبع هذا الجهاز وزارة التربية والتعليم ، وقد يتبع أى وزارة أخرى متخصصة وفقاً لنظم كل دولة ، ويجب تكوين هيئة عليا تمثل فيها جميع الجهات المعنية لتنسيق الخدمات ووضع التشريعات اللازمة وغير ذلك ، ويتبع هذا الجهاز فروع فى المناطق المختلفة تعمل على

(١) المرجع السابق ، ص ٤٠ .

(٢) المرجع السابق ، المؤتمر الإقليمى لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية فى

البلاد العربية ( التقرير النهائى ) ، ص ٥٤ - ٦٤ .

تنفيذ الخطط ، وتوفير العاملين ، وتهيئة الأماكن اللازمة ، ونشر التوعية  
لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ، وتوفير الأدوات وكل الوسائل اللازمة .

#### ب - العاملون في البرامج :

##### ١ - فئات المعلمين :

١ - معلمو المرحلة الأولى وهم المصدر الأول وذلك بعد قضاء فترة تدريبية على  
تعليم الكبار .

٢ - المعلمون المتفرغون لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار إذا سمحت ظروف  
الدولة بذلك .

٣ - المتعلمون القادرون على تعليم الأميين في الجهات المحلية ، خصوصا في  
الجهات التي توجد بها مدارس ، ويسبق قيامهم بالتعليم قضاء فترة  
تدريبية وفق منهج خاص يوضع لهذا التدريب ، ويجب ألا تقل سن المعلم عن  
سن الرشد ما أمكن .

٤ - معلمون مدربون على تعليم الكبار والأميين ويرسلون إلى الجهات التي  
لا توجد بها مدارس أو متعلمون يمكن تدريبهم ، هؤلاء المعلمون يقيمون  
بصفة دورية ويقومون بتعليم بعض الأهالي في تلك الجهات ويدربونهم على  
تعليم الكبار .

ويجب أن تشمل المناهج في دور المعلمين والمعلمات ما يعد الطلبة  
والطالبات لتعليم الكبار .

##### ٢ - الموجهون :

ويستعان في بادئ الأمر بموجهين من التعليم الابتدائي للإشراف على  
فصول محو الأمية وتعليم الكبار ، وتوجيه المعلمين العاملين في هذا المجال  
وذلك بعد توجيههم ، ويمكن تخصيص موجهين متفرغين من بين فئات  
المعلمين الممتازين الذين اكتسبوا خبرة كافية في تعليم الأميين .



ج - الفنيون والاختصاصيون :

لأعداد برامج محو الأمية وتعليم الكبار من حيث الكتاب والمعلم  
والوسيلة التعليمية والمنهج لأبد من وجود فنيين متخصصين يعملون في  
هذا المجال .

د - مكافآت العاملين :

١ - كل من يعمل في هذا الميدان يجب أن يدرّب على أسس محو الأمية وتعليم  
الكبار .

٢ - تنظيم دورات سنوية محلية لمدارس المشكلات التي تقابل المعلمين  
والموجهين ولتبادل الخبرات بين العاملين بغية الارتقاء بمستوى المعلمين  
في هذه البرامج .

٣ - يقوم الجهاز المركزي لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع المركز  
الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بدرس البيان بعقد  
دورات تدريبية للقادة الذين يشرفون على مراكز محو الأمية مثل رؤساء  
هذه المراكز والموجهين فيها .

٤ - يجب أن يزود الجهاز المركزي وفروعه في المناطق المختلفة باختصاصيين  
في الوسائل التعليمية .

٥ - تدريب المعلمين على استخدام الراديو والتلفزيون في الدول التي بدأت  
استخدام هاتين الوسيلتين في محو الأمية وتعليم الكبار .

٦ - الإداريون : يجب أن توفر الوزارة المعنية والإدارات المحلية أن وجدت  
الإداريين اللازمين وتمدهم بالادوات التي تعينهم على أداء واجبه  
على أن يكونوا متفرغين لهذا العمل .

د - مكافآت العاملين :

يجب أن يكون العاملون في برامج محو الأمية وتعليم الكبار متفرغين  
ليقوموا بعملهم خير قيام ، لذلك يجب أن يعطى المعلم الذي ينتدب للتدريس

مكافآت مجزية تشجعه على القيام بعمله ولجذب خير العناصر من المعلمين للعمل بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار ، والمعلمون الممتازون في هذه البرامج يجب أن يمنحوا مكافآت اضافية علاوة على المكافآت الاصلية ، ويمكن تقدير الامتياز على أساس نسبة الناجحين من الدارسين الذين يقوم المعلم بتعليمهم .

#### د - الانتظام في الدراسة :

تحدد مواعيد الدراسة وفق الظروف المحلية المختلفة في كل دولة ، ودراسة أية مشكلة قد تتف عتبة دون مواظبة الدارسين ، والاهتمام في ككل مركز من مراكز محو الأمية وتعليم الكبار بالمتخلفين فيساعدهم المعلمون مساعدات فردية أو يخصص لهم فصل خاص ان استحق مددهم ذلك ليلحقوا بزملائهم اخوانهم في التعليم .

#### و - البحوث والتقويم والاشراف :

١ - يجب أن يشتمل الجهاز المركزي لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار على قسم خاص باجراء البحوث والدراسات التي تتعلق ببرامج محو الأمية ومتابعتها وتقويمها ، ووضع الاحصائيات المختلفة ، وتتبع الذين محييت أميتهم الى غير ذلك من نواحي البحث ، وينبغي أن يتعاون هذا القسم مع الهيئات الاخرى التي تقوم ببحوث تتعلق بالموضوع كالجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحث والاحصاء ، وحتى يتم انشاء هذا القسم يمكن أن تعتمد الدولة على ما فيها من جامعات ومعاهد عليا في ميدان البحث .

٢ - وحتى يتم تحسين العمل في هذا المجال يجب القيام بعملية التقويم المستمر التي تشمل تقويم الدارسين والمعلمين ، وطرق التدريس ، والكتب ... وعلى هذه الاقسام المركزية للبحوث اعداد الأدوات اللازمة التي تمكنها من اجراء عمليات التقويم المطلوبة كالاختبارات بأنواعها المختلفة واستمارات الملاحظة وجمع عينات من الآراء ، كما تقوم بتجربة هذه الأدوات واستعمالها وتقنينها .

٣ - عقد دورات لممثلي الأجهزة المركزية لتبادل الخبرات ودراسة المشكلات وعرض ما توصلت اليه من نتائج البحث .

## ز - التنسيق بين القطاعين الحكومى والأهلى :

ويقصد بالقطاع الأهلى الجمعيات والمصانع الكبيرة ودور الصحف والطباعة والنشر ... و غيرها من المؤسسات التى لاتتبع أى جهاز حكومى ولو أنها تكون تحت اشراف جهاز أو أكثر من الأجهزة الحكومية ، والأفراد بصفتهـــم الشخصية ، ويمكن للقطاع الخاص والأهلى أن يسهم فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار بما يلى :

١ - التوعية والدعاية لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار بين الأفراد العاملين به أو المتعلمين به ليلتحقوا بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار .

٢ - الاسهام الفعلى بإنشاء مراكز لمحو الأمية وتعليم الكبار فى الجمعيات والمصانع وغيرها على أن تتوافر فيها الشروط اللازمة كمكان الدراسة الملائم وصلاحية القيام بالتدريس .

٣ - على الجهاز المركزى لمحو الأمية تزويد هذه المراكز بالادوات و الكتب اللازمة للدارسين والمدرسين بالمجان ، وإذا لم تتوافر لهذه الجمعيات والمصانع الإمكانيات لتعليم الأميين يمكن استخدام المكان أو المبنى كمركز لمحو الأمية وأن يتحمل الجهاز المركزى لمحو الأمية وتعليم الكبار تكاليف الأضائة واستهلاك الاثاث ... .

٤ - يرحب بالتطوع فى برامج محو الأمية بالقطاع الأهلى مادام العامل خصوصاً المعلم مستوفياً الشروط المطلوبة ، وإذا اقتضى الأمر اعطاء مكافآت للعاملين فى محو الأمية وتعليم الكبار فى القطاع الأهلى فيجب ألا تزيد عما يقرره الجهاز المركزى التابعين لـــــــه .

٥ - تشرف الأجهزة الفنية على سير العمل فى محو الأمية وتعليم الكبار فى القطاعات الأهلية وتوجيه العاملين فيها ، كما تشركهم فى الدورات التدريبية التى تنظم للعاملين فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار والاجتماعات التى تعقد لـــــــهم .

٦ - يجب أن تعمل القطاعات الأهلية على تخصيص قاعات للمطالعة ومجهزة بالادوات والمعدات على أن يزود الجهاز المركزى هذه القطاعات بالكتب والمطبوعات التى تولىف خصيصاً للدارسين فى محو الأمية وتعليم الكبار ،

والذين أنهوا بنجاح هذه الدراسة ، كما يشجع العاملون في هذه القطاعات على القراءة في هذه القطاعات .

### ج - اسهام الافراد في برامج محو الأمية وتعليم الكبار :

يشجع الافراد على المساهمة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار بين أسرهم ومن ينتمون اليهم بصفة وذلك بمنحهم مكافآت لاتزيد عما يتكلفه الشخص الواحد من نفقات في هذه البرامج ، وأن تعمل أجهزة محو الأمية على مساعدة كل فرد يرغب في الدراسة ومحو الأمية خارج الفصول النظامية لمحو الأمية وتعليم الكبار وذلك بكل امكانيات التعليم الميسورة .

### ط - الدعاية :

يجب أن تسبق حملات محو الأمية وتعليم الكبار وأن تصاحبها في مراحلها المختلفة دعاية تجند لها كل الامكانيات والوسائل وذلك بالقيام بدعاية واسعة لترغيب الأميين في الانتظام بمراكز محو الأمية ومشاركة الصحافة والاذاعة والتلفزيون واسهام الطلاب في الدعاية خاصة بين أسرهم ، وعرض الافلام المناسبة في أماكن التجمعات الشعبية ، وتعليق اللافتات في الأماكن البارزة ، واصدار طابع بريدي بالمناسبة .

### ي - أماكن الدراسة والأثاث والأدوات :

يجب توفير أماكن الدراسة في كل حي في المدينة وفي القرية بحيث تسهل على الدارس أن ينتقل الى مراكز محو الأمية بسهولة دون أن يضيّع وقتا أو يتكلف نفقات تؤثر على دخله ، وهذه الأماكن قد تكون في مدارس أو ساحات شعبية أو جمعيات أو دور عبادة أو البيوت غير رها على أن تتوافر فيها كل الشروط اللازمة للدراسة من أدوات ووسائل .

### ثالثا - الهيكل الادارى والتنظيمى :

كل دولة تتبنى الهيكل الادارى والتنظيمى الذى يتناسب مع ظروفها بشرط ضمان كفاءة وفعالية ذلك التنظيم .

وسنعرض فيما يلى لنموذج ادارى وتنظيمى يمثّل الادارة المركزية نظرا لأن المملكة العربية السعودية تتبع هذا

الاشـلوب من التنظيم فى مجال محو الامية وتعليم الكبار ، وان تحقيق هذا النموذج يتطلب توافر شروط تتمثل فيما يلى (١) :

١ - أن تتوافر للجهاز المسئول من محو الامية وتعليم الكبار السلطة والصلاحية الكاملة التى تمكنه من اتخاذ القرار وضمان تنفيذه .

٢ - أن تتوافر لهذا الجهاز الامكانيات الفنية والادارية القادرة على جمع الحقائق والمعلومات والبيانات وتحليلها وبناء الخطط على ضوءها ومتابعتها وذلك تحقيقا لدقة الخطط وسهولة التنسيق بين المستويات المختلفة للادارة فى كافة المراحل .

٣ - أن يتوافر لهذا الجهاز نظام متميز للحوافز المادية والمعنوية يتيح له جذب العناصر ذات الكفاءة العالية والخبرات الواسعة مما يحقق الاسـتفادة من القوى البشرية المتخصصة والمحدودة العدد .

وفىما يلى شرح للنموذج المبين فى الشكل رقم ( ١ ) (٢) :

المجلس الاعلى لمحو الامية وتعليم الكبار :

تكوينه :

- وكلاء الوزارات ذات العلاقة بالخطـة الشاملة لمحو الامية وتعليم الكبار، وممثلين عن القطاعات والهيئات الاقلية .

- يرأس المجلس الوزير المختص .

- يكون وكيل الوزارة المختص نائبا .

- يكون رئيس جهاز محو الامية وتعليم الكبار مقـررا .

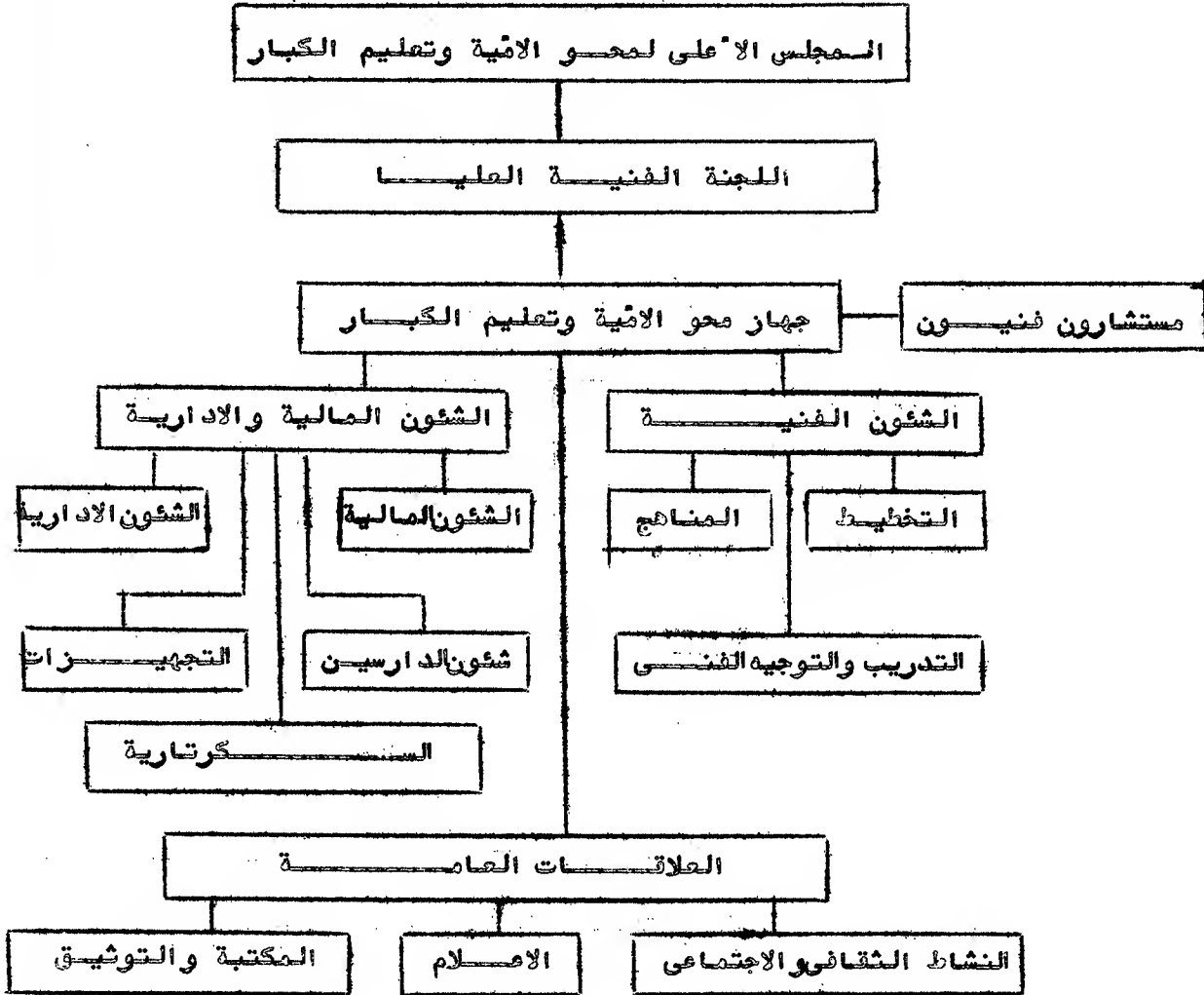
---

(١) مجلة آراء ، ندوة الأساليب والصيغ الجديدة لتخطيط وتنظيم وادارة العمل فى منطقة الخليج العربى ( التقرير النهائى ) ، سرس اللىسان : المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى

العالم العربى ، العدد الثالث ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م ، ص ١٢٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٢٨ - ١٣٠ .

شكـل رقم ( ١ )  
 الهيكل التنظيمي المقترح لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار  
 بدول الخليج



المصدر : مجلة آراء ، ندوة الأساليب والصيغ الجديدة لتخطيط وتنظيم وإدارة العمل في محو الأمية في منطقة الخليج العربي ( التقرير النهائي ) ، سري اللبان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الثالث ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م ، ص ١٢٧ .

مهام المجلس الأعلى :

- ١ - تحديد الاطار العام لخطة محور الامية وتعليم الكبار .
- ٢ - اعتماد الخطة من أعلى سلطة في الدولة .
- ٣ - استصدار القرارات والتشريعات الخاصة بتنفيذ الخطة وتحقيق أهدافها .
- ٤ - تحديد الميزانية ومواردها .
- ٥ - تحديد الانفاق في جوانب العمل .
- ٦ - ترتيب الأولويات في العمل بالخطة الشاملة لمحور الامية وتعليم الكبار في ضوء المتوافر من الامكانيات المادية والبشرية .

اجتماعات المجلس الأعلى :-

تكون في المرحلة الاولى اسبوعية حتى تنتهى من الاتفاق على الخطة واستصدار مايلزم من قرارات وتشريعات وبعد ذلك تكون الاجتماعات كلما تطلب الامر .

الجنة الفنية العليا :

تكوينها :

- يرأس اللجنة نائب رئيس المجلس الأعلى لمحور الامية وتعليم الكبار .
- يكون أعضاء اللجنة في مستوى مدراء تنفيذيين ويمثلون الجهات الممثلة في المجلس الأعلى .
- يكون رئيس جهاز محور الامية وتعليم الكبار مقرا للجنة .

مهام اللجنة :

١ - التنسيق بين مشروعات الخطة .

٢ - التنسيق في مراحل التنفيذ والاشراف

٣ - متابعة الخطة في مراحلها المختلفة .

٤ - تشكيل اللجان الفنية المتخصصة لضمان مساعدة جهاز محو الأمية وتعليم الكبار في توفير المطالب الفنية .

- جهاز محو الأمية وتعليم الكبار :

تكوينه :

يتكون من مجموعة من الأقسام المختلفة لمختلف جوانب العمل الفنية والإدارية والمالية .

العاملون في الجهاز :

يتم اختيارهم من الكفاءات المتخصصة القادرة على تحمل مسؤولية العمل للعمل في مختلف الأقسام التي يتكون منها الجهاز .

مهام الجهاز :

١ - القيام بمسؤولية الأمانة العامة في كل من المجلس الأعلى واللجنة الفنية العليا .

٢ - ترجمة المشروعات التي يقرها المجلس الأعلى إلى برامج وذلك بالتعاون مع اللجان الفنية التي تشكلها اللجنة الفنية العليا .

٣ - تنفيذ جميع البرامج عن طريق الأقسام المختلفة التابعة لها .

أقسام الجهاز :

١ - الشؤون الفنية ويتبعها :

- التخطيط ويندمج تحته : البحوث والتوثيق - الإحصاء والتقييم .
- المناهج ويتبعه : أعداد المواد التعليمية - الوسائل التعليمية - الامتحانات .
- التدريب والتوجيه الفني ويتبعه : تدريب العاملين والمتابعة الفنية .

٢ - الشؤون الإدارية والمالية ويتبعها :

- الشؤون الإدارية



- الشؤون المالية °
- شؤون الدارسين °
- التجهيزات °
- السكرتارية

- ٣ - العلاقات العامة ويتبعها :
  - النشاط الثقافي والاجتماعي °
  - الاعلام
  - المكتبة والتوثيق °

### الفصل الثالث

#### واقع التخطيط لبرامج محو الأمية والتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية

— الأخذ بأسلوب التخطيط في برامج محو الأمية والتعليم الكبار لأول مرة :

لما كانت المملكة العربية السعودية مقبلة على تنمية شاملة في جميع المجالات ، وموارد البلاد تتنافس عليها مطالب كثيرة مما يستلزم استخدام هذه الموارد استخداما رشيدا ، إلا أن مشكلة الأمية تحول أعدادا كبيرة من المواطنين وبين الأسهم الفعلية والإيجابية في تقدم البلاد ، ومواجهة لمشكلة الأمية بأسلوب علمي سليم وتحقيقا للأهداف المرجوة وإيماننا بأن التخطيط أصبح ضرورة تلجأ إليها الدول لرسم طريقها سواء في الشؤون الاقتصادية أو الاجتماعية أو الصحية أو التعليمية ، لهذا كله كان على المملكة العربية السعودية أن تخطط لبرامج محو الأمية والتعليم الكبار .

ومنذ انشاء إدارة مختصة لمحو الأمية والتعليم الكبار بالمملكة والمسؤولين بهذه الإدارة يفكرون في مواجهة مشكلة الأمية بأسلوب يمكنهم من القضاء عليها في أقصر وقت ممكن خاصة وأن عمليات التنفيذ في ميدان محو الأمية والتعليم الكبار كانت تتم دون تخطيط سابق ، وكانت تقتصر على فتح عدد من المراكز الليلية تضم عددا من الدارسين ، غير أن مشكلة الأمية في حاجة إلى تعدد الأساليب لمحاربتها والقضاء عليها في أقصر وقت ممكن فكان الاتجـاه إلى وضع خطة أطلق عليها " الخطة الخمسية الأولى " من عام ١٣٩٠ - ١٣٩١ هـ إلى عام ١٣٩٤ - ١٣٩٥ هـ .

أولا - الخطة الخمسية الأولى :

أ- وزارة المعارف :

## ١ - أهداف الخطة الخمسية الأولى لمحو الأمية وتعليم الكبار (١) :

- التوسع في برنامج المدارس الليلية لتعليم الكبار بحيث تواكب التوسع في برنامج المدارس المتوسطة والثانوية العامة للبنين .
- زيادة عدد المدارس الليلية التي تختص ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار من ٥٩٢ مدرسة الى ٧٩٢ مدرسة خلال مدة الخطة من طريق استخدام المرافق المدرسية التابعة لوزارة المعارف .
- زيادة عدد الدارسين الى ٧٧٠٠٠ دارساً منهم ٥٠٠٠٠ دارساً في البرنامج الأساسي والباقيون في برنامج المتابعة .
- وضع برنامج للحملات الصيفية المركزة في مواقع مختارة كل سنة من سنوات الخطة يشترك فيها ملا يقل عن ١٠٠٠ دارساً في كل ثلاثة أشهر من شهور الصيف .
- وضع برنامج للدعاية والاعلان .
- الاشتراك مع اليونيسكو لإنشاء مركز اقليمي للتدريب للتخصص في تعليم الكبار وبرامج محو الأمية .

نهاية الخطة ١٩٨٥/٩٤ هـ

بداية الخطة ١٩٩٠/٩١ هـ

٧٩٢	٥٩٢	المدارس
٧٧٣٤٧	٤٠٧٢٦	الدارسون
٣٨٣٨	١٨٥٣	المدرسون

## ٢ - وسائل تحقيق الأهداف (٢) :

- المدارس الليلية : العمل على فتح المدارس الليلية في جميع أنحاء المملكة

(١) المملكة العربية السعودية ، الهيئة المركزية للتخطيط ، خطة التنمية الأولى

( ٩٠ - ١٣٩٥ هـ ) ، ص ١٣٨ .

(٢) وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، تقرير عن تاريخ تعليم

الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية وتطوره خلال الخمسين عاماً

الماضية ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٤ - ٦ .

وايجاد نوع من المرونة يمكن معها التصرف فى نقل فصل أو مدرسة من جهة الى جهة أخرى تكون فى حاجة اليها ، مع التوسع فى افتتاح المدارس الليلية الجديدة وتنمية الفصول القائمة على مدار سنوات الخطة .

- القطاعات الثقافية : وتستهدف هذه القطاعات توفير الظروف والأوضاع الاجتماعية الصالحة لنمو المواطنين والعمل على محو أميتهم ، وتنتشر فى كل مناطق المملكة الريفية والأحياء الشعبية بالمدن ، وهذه القطاعات تساهم فيها وزارة المعارف والصحة والصمم والشئون الاجتماعية .

- الحملات الصيفية : وهى حملات للتوعية ومحو الأمية وترتاد مواقع التجمعات السكانية الزراعية ومواطن البادية البعيدة عن مناطق الخدمات التعليمية والتثقيفية والصحية والاجتماعية أثناء الصيف ولمدة مائة يوم بهدف محو أمية المواطنين من سكان هذه المناطق وتوعيتهم بأمور دينهم ودنياهم وتثقيفهم صحيا واجتماعيا وارشادهم زراعيًا ، وقد بدأت تنفيذ هذه الحملات منذ عام ١٣٨٧هـ بمواقع حملتين سنويا ليرتفع بعد ذلك المستوى أربع حملات .

- تدريب المعلمين : نظرا لأن عمليات محو الأمية وتعليم الكبار لها طابع خاص ولها ظروفها المختلفة وأسلوبها المتنوع الأمر الذى يتطلب من العاملين فى هذا المجال أن يكونوا على علم تام بأسلوبها وطرقها ومناهجها وسيكولوجية الكبار ، وقد تضمن التخطيط مقد دورات تدريبية قصيرة مركزة كل عام لتدريب أكثر من مائتين وأربعين معلما من معلمى محو الأمية .

- برنامج محو الأمية عن طريق التلفزيون : وذلك نظرا لامكانياته الواسعة التى تتيح له تقديم خدمات جيدة فى محو الأمية ويهدف البرنامج الى هدفين هما :

أ - مكافحة أمية من لم تمكنهم ظروفهم من الالتحاق بالمدارس الليلية رجالا ونساء .

ب - تقديم دروس نموذجية يمكن للمدرسين أن يحاكيوها فى تدريسهم .

- استثمار جهود الطلبة : وذلك لشغل أوقات فراغهم فى أثناء الاجازة الصيفية واتاحة الفرصة لطلبة الجامعات والمعاهد العليا والمدارس الثانوية ومافى مستواها للمساهمة فى عمليات محو الأمية وتعليم الكبار أثناء الاجازة

الصفية على أن يمنح الطالب المساهم مكافأة ألف ريال شهريا .

- مساهدة الجهات الأخرى المعنية بمحو الأمية : فهناك جهات أخرى حكومية وأهلية تعمل على مكافحة الأمية بين منسوبيها وتقوم إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية بمساعدتها بالاشراف الفني على مدارسها وامدادها بالكتب والمناهج والوسائل التعليمية وهذه الجهات هي : وزارة الدفاع والطيران ، الحرس الوطني ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، الشركات والمؤسسات .

- التعاون مع الهيئات والمنظمات الدولية : بالمساهمة الفعالة في الاحتفالات العربية والدولية ( اليوم العربي لمحو الأمية ، واليوم العالمي لمحو الأمية ) والمشاركة في المؤتمرات والندوات على مختلف المستويات تباعدا للخبرات والانفادة من تجارب الأمم الأخرى في هذا المجال .

- متابعة الخطة وتقويمها : لأن نجاح أي خطة يتوقف على متابعتها وتقويمها أولا بأول .

### ٣ - منجزات الخطة الأولى :

يوضح الجدول رقم ( ٦ ) عدد المدارس والفصول والدارسين الذين استوعبتهم الخطة الخمسية الأولى في المدارس التابعة لوزارة المعارف ويلاحظ مايلي :

- المدارس : زاد عددها عما هو مقرر في الخطة ، حيث أن المقرر هو أن يصل عدد المدارس في نهاية الخطة عام ١٤٠٥/٩٤ مدرسة لكن المتحقق هو ١٠٢٠ مدرسة مما يدل على حدوث توسع كبير في عدد المدارس في محاولة لنشرها في كل قرية ومدن المملكة ، نسبة التنفيذ ١٢٨٪ .

- الدارسون : بلغ عددهم الفعلي ٦٢٩١١ دارسا في نهاية الخطة عام ١٤٠٥/٩٤ أي أن هناك نقصا يقدر بنحو ١٤٤٣٦ دارسا إذ أن المقرر في الخطة هو ٦٦٣٤٧ دارسا ، نسبة التنفيذ ٨١٪ عما هو مقرر في الخطة .

- استخدام التلفزيون في مجال محو الأمية مع بداية العام الدراسي ١٣٩٢/٩١ .

## جدول رقم ( ٦ )

بيان بالمتحقق من المدارس والفصول والدارسين بوزارة المعارف  
في الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٠ - ١٣٩٥ هـ

سنوات الخطة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الدارسين
سنة الأساس ١٣٩٠/٨٩ هـ	٥٩٣	١٥٧٤	٤٠٧٢٦
١٣٩١/٩٠ هـ	٥٩٧	١٦٤٧	٤١٣٤٧
١٣٩٢/٩١ هـ	٦٠٩	١٦٧٣	٤٢٨١٠
١٣٩٣/٩٢ هـ	٧١٣	١٩١٧	٤٨١٤٢
١٣٩٤/٩٣ هـ	٨١٤	٢٢٥٢	٥٣٩٢٤
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٠٢٠	٢٧٨٩	٦٢٩١١

المصدر : وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي،  
احصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٨/٩٧ هـ ،  
العدد الحادي عشر ، ص ٣٣٥ - ٣٣٧ .

- الحملات الصيفية : اقيمت عدة حملات خلال سنوات الخطة وهي كالتالى (١) :
- فى عام ١٣٩١هـ اقيمت حملتان فى كل من جيزان وأبها التحق بهما ١٤٠٦ دارسا .
- وفى عام ١٣٩٢هـ اقيمت حملتان فى كل من الباحة والطائف واستوعبتا ١٥٠٠ دارسا .
- وفى عام ١٣٩٣هـ اقيمت حملتان فى كل من الطائف والمدينة انتظم فيهما ٢٤٠٠ دارسا .
- وفى عام ١٣٩٤هـ اقيمت حملتان فى كل من الجوف والقصيم التحق بهما ١١٠٨ دارسا .
- وفى عام ١٣٩٥هـ اقيمت أربع حملات فى كل من جيزان وعسير ونجران وحائل وقد انتظم فيها ٢٨٠٠ دارسا .

- قامت ادارة تعليم الكبار ومحو الامية بالاشراف الفنى على كافة الجهات التى تعنى بمحو الامية وتعليم الكبار وتقديم المصونات المختلفة لها ، ففى عام ١٣٩٤هـ بلغ عدد المدارس التابعة لوزارة الدفاع والطيران ٤١ مدرسة تضم ١٤٢ فصلا ويدرس بها ٦١١٤ دارسا ، وبلغ عدد مدارس تشييف الجنود التابعة لوزارة الداخلية ١١ مدرسة تضم ٥٢ فصلا ويدرس بها ٢٢٦٦ دارسا ، أما القطاع الاقل وهو يشمل المدارس الاهلية التى تضم فصولا للكبار ومدارس الشركات الصناعية والتجارية والمؤسسات الاهلية التى تعنى بمحو الامية فبلغ عدد مدارس ٥ مدارس تضم ٢١ فصلا ويدرس بها ١٨٥٧ دارسا ودارسة وذلك فى نفس العام ١٣٩٥/٩٤هـ (٢) .

- فى عام ١٣٩٥/٩٤هـ أنشئ المركز الوطنى لمحو الامية لاعداد الاختصاصيين .

- عقدت ثلاث دورات تدريبية فى محو الامية وتعليم الكبار تم تنفيذها باشراف من مركز البحوث والدراسات التطبيقية فى تنمية المجتمع بالدرعية والتابعة

---

(١) محمد بن سعيد بن حسين ، تقرير عن تعليم الكبار ومحو الامية فى المملكة العربية السعودية ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م ، ص ١٧٧ .

(٢) وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى ، احصاءات التعليم فى المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥ - ١٣٩٦هـ ، المصدد التاسع ، ص ٢٤٦ - ٢٤٧ .

لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية وكانت كالتالى (١) :

الدورة الاولى فى صيف عام ١٣٩٢هـ لمدة شهرين التحق بها ستون دارسا .

الدورة الثانية فى عام ١٣٩٣هـ لمدة شهرين التحق بها ستون دارسا أيضا .

الدورة الثالثة فى عام ١٣٩٤هـ لمدة شهرين التحق بها ستون دارسا ، ومن بداية عام ١٣٩٥/٩٤ هـ بدأ المركز الوطنى لمحو الأمية بتدريب العاملين فى هذا المجال الى جانب مركز البحوث والدراسات التطبيقية .

#### ب- رئاسة تعليم البنات :

تعتبر رئاسة تعليم البنات هي الجهة المسؤولة عن برامج محو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث فى المملكة العربية السعودية ، وإيماناً من الرئاسة العامة لتعليم البنات بأن فتح أبواب العمل وتيسير سبل الثقافة أمام المرأة ينمى شخصيتها ويرتفع بمقدراتها وبالتالي يمكنها من القيام بمسؤولياتها تجاه الأسرة والمجتمع قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات بتنفيذ سياسة محو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث باتباع الأساليب المناسبة ، وبدأت ذلك من عام ١٣٩٣/٩٢ هـ ، لذلك لاندلج لها خطة لمحو الأمية وتعليم الكبار مماثلة لخطة وزارة المعارف الخمسية الاولى لمحو الأمية وتعليم الكبار بين الذكور ، ولاتوجد أهداف معينة للفترة بين ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ١٣٩٥/٩٤ هـ ، لكننا باستعراضنا لانجازاتها خلال هذه الفترة نجد مايلى (٢) :

- افتتاح خمس مدارس لمحو الأمية ، اثنان فى الرياض وواحدة فى كل من مكة وجدة والدمام تضم ٤٧ فصلا التحق بها ١٤٠٠ دارسة .

- فى عام ١٣٩٤/٩٣ هـ قفز العدد الى ٥٠ مدرسة تضم ٢٩٢ فصلا التحقت به ٩٣٦٠ دارسة .

- فى العام ١٣٩٥/٩٤ هـ وصل العدد الى ٩٩ مدرسة تضم ١٢٩٢ فصلا التحقت به ٢٨٨٩٢ دارسة وذلك وفقا للجدول رقم ( ٧ ) .

- 
- (١) عبدالفتاح جلال ، التنمية والتعليم فى المملكة العربية السعودية ، مجلة آراء ، سرس الليان : المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ( عدد خاص ) ، ١٣٩٥ هـ ، ص ١٢١ .
- (٢) وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية فى المملكة العربية السعودية ( بمناسبة اليوم العالمى لمحو الأمية ) ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٤٣ .



جدول رقم ( ٧ )

بيان بالمتحقق بمدارس محو الأمية برفقة تعلمية البنات في الفترة من عام ١٣٩٢/٩٢هـ إلى عام ١٤٠٤/٩٤هـ

العام الدراسي	مستط	مدارس	فصول	دارسات	اداريات	معلمات
١٣٩٢/٩٢هـ	٤	٥	٤٧	١٤٠٠	١٥	٤٧
١٣٩٤/٩٣هـ	٢٩	٥٠	٢٩٢	٩٣٦٠	٧٤	٢٩٨
١٣٩٥/٩٤هـ	٧٤	٩٩	٩٦٣	٢٨٨٩٣	١٨٩	١٤٤٥

المصدر : وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة الرياض ، استراتيجيات تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ( بمناسبة اليوم العالمي للمحو الأمية ) ،

١٤٠٠هـ ، ص ٤٣ .



تواكب خطة التنمية العامة بالمملكة وتتهيء لخطط مرحلية تغطي مراحل الخطة  
العشرينية التى نص عليها النظام .

### ٣ - مرحلة التوسيع :

ومدتها ثلاث عشرة سنة ، وتتم بناء على خطط مرحلية تواكب خطة التنمية  
بالمملكة .

### ٤ - مرحلة التصفية :

ومدتها سنتان ، تتم فيها تصفية الجيوب المتخلفة من المراحل السابقة .

وقد حددت الخطة الأولويات ووسائل التنفيذ ، ودور جهات التنفيذ ،  
والقوى البشرية والتجهيزات ، وأساليب العمل فى محور الأمية والتقويم و مصادر  
التمويل ، وحددت تكاليف برامج محور الأمية على الوجه الآتى :  
- متوسط تكلفة الدارس الواحد مشتملة على المكافآت والتجهيزات ( على أساس  
الفصل الواحد ٣٠ دارسا ) ١٢٣ ريالا .

- متوسط تكلفة الدارسة مشتملة على المكافآت والتجهيزات ( على  
أساس الفصل الواحد ٣٠ دارسة ) ١٤٨ ريالا .

- متوسط تكلفة الفصل الواحد ( مكافآت وتجهيزات ) للذكور ٣٦٦٩ ريالا .

- متوسط تكلفة الفصل الواحد ( مكافآت وتجهيزات ) للإناث ٤٤٤٩ ريالا .

- متوسط تكلفة الفصل الواحد ( مكافآت وتجهيزات ) للذكور والإناث ٤٠٧٤ ريالا .

وتفترض الخطة العشرينية محو أمية ٨٠٪ من عدد الأميين الذكور المراد محو  
أميةهم فى المرحلة الأولى من الخطة العشرينية ، بينما الوزارات الاخرى  
تقوم بمحو أمية بعض منسوبيها وتقدر نسبتهم بنحو ٢٠٪ من  
أعداد الأميين الذكور ، وتقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بمحو  
أمية بين الإناث وفق امكانياتها وظروفها .

## أمانة وزارة المعارف :

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثانية  
( ١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ ) ، ص ٤١٠ - ٤١١ .

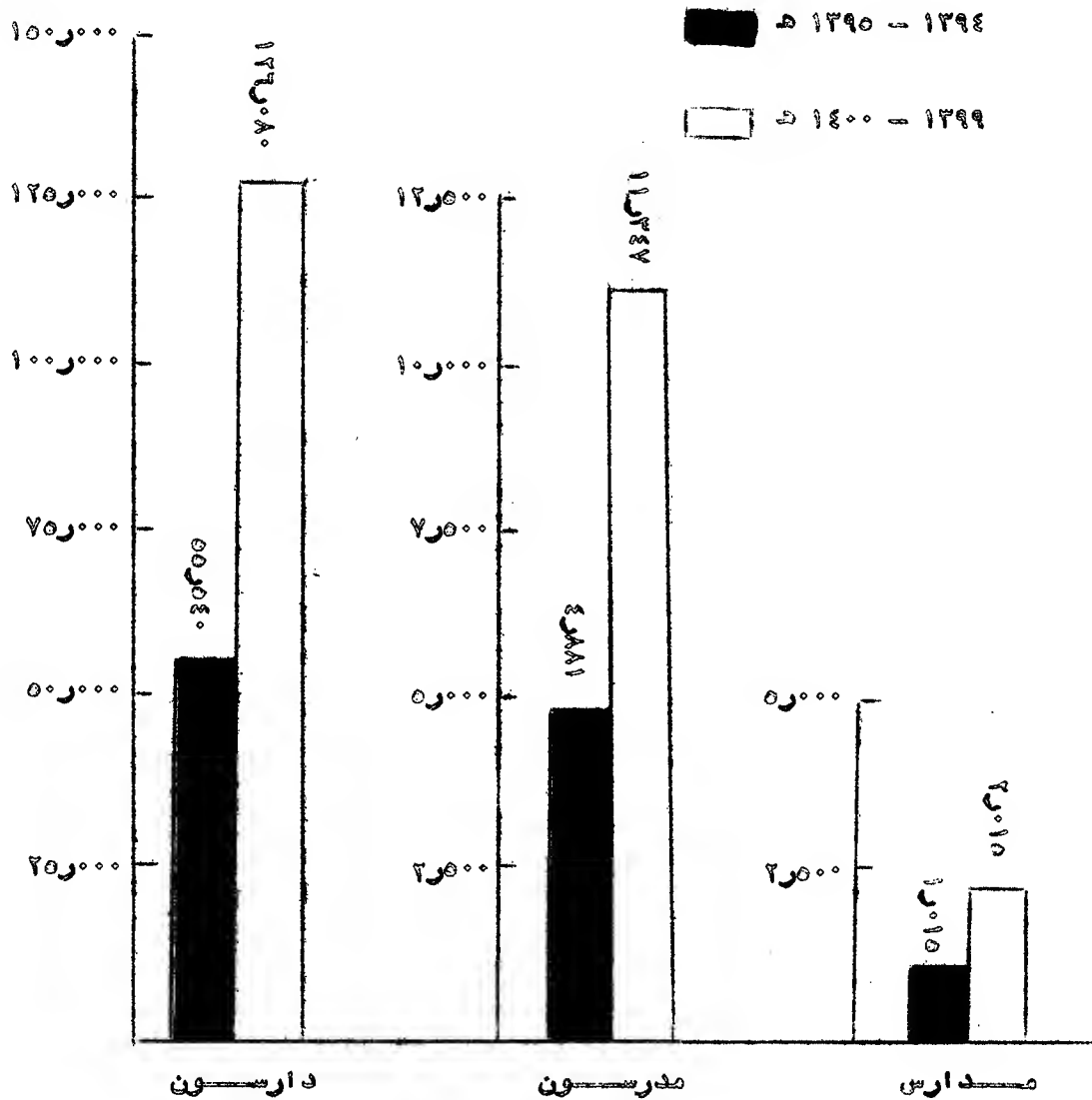
مقارنة بين الخطتين الخمسين المشيئة وبين الخطتين السادسة والحادية عشر في الموضوعات التي يتناولها

الاسماء	المدارس	المجموع	الادرسون	الادرسون	المدرسون	المستخدمون	الخارجون	مقدار الريادة أو النقص	هو في الخطية
سنة ١٣٩٥/٩٤ هـ	١٥١٥	٧٧٧٧	٥٥٥٤٠	٢٩١	٤٤٨١	١٠٣٥	١١١٨٨ ١٢٧٩٤	المدرسون	المدارس
الخطية المتحقق	١٢١٥ ١١٦٧	٢٣٥٤ ٢٠٤٣	٦٧٠٨٠ ٥٥٦٠٣	٦٧١ ٤٢٩	٦٠٣٧ ٤٩٨٢	١١١٨ ١٢٢٤	١٤٨٠٩ ١٢٣٦٠	٢١١ ٢٩٠	١٤٧٧ ٢٨٢
الخطية المتحقق	١٤١٥ ١٤٦٤	٢٩٥٠ ٢٨١٣	٧٩٨٠٠ ٦٠٧٦٨	٧٩٨ ٥١٣	٧١٨٢ ٥٩٨٥	١٢٣٠ ١٤٩٠	١٧٤٥٠ ١٤٠٨٥	١٧٧ ٢٩٦	١١٩٧ ٢٨٢٣
الخطية المتحقق	١٦١٥ ١٧١٦	٤٦٨٩ ٤٤١٨	٩٢٧٨٠ ٦٥١٢٠	٩٢٨ ٥١٩	٨٤٤٠ ٦٨٠٧	١٥٦٢ ١٧٢٣	٢٢٣٢٢ ١٦٢٨٠	٢٧١ ٢٩٤	٢٨٦٦٠ ٢٨١
الخطية المتحقق	١٨١٥ ١٩٥٨	٥٤٥٨ ٤٩٩٧	١٠٩١٦٠ ٧٤٤٧٦	١٠٩٢ ٦٧٤	٩٨٧٤ ٧٧٠٤	١٨١٩ ١٩٨٢	٢٥٥١٤ ١٨٠٥٦	٤٦١ ٢٩٢	٢٤٦٨٤ ٢٧٨
الخطية المتحقق	٢٠١٥ ٢٢٠٨	٦٣٠٤ ٥٧٢٦	١٢٦٠٨٠ ٩١٢٨٠	١٢٦١ ٦٨٧	١١٢٤٧ ٨٦٤٨	٢١٠١ ٢١٢١	٢٦٦٢٠ ١٩٥٦٤	٥٧٨ ٢٩١	٢٤٨٠٠ ٢٧٦
الخطية المتحقق	٢٢٠١٥ ٢٢٠٨	٢٣٧٩٥ ٢١٩٩٧	٤٧٥٩٠٠ ٣٢٨٢٤٧	٤٠٨٩ ٧٨٢٢	٤٢٨٢٠ ٢٤١٢٦	٧٩٢١ ٨٥٦٠	١١٦١٢٥ ٨٠٢٤٥	١٧٩٨ ٢٩٢	٢٧٦٥٢ ٢٨٠
المجموع	٨٠٧٥ ٨٥١٣	٢١٩٩٧	٤٧٥٩٠٠ ٣٢٨٢٤٧	٤٠٨٩ ٧٨٢٢	٤٢٨٢٠ ٢٤١٢٦	٧٩٢١ ٨٥٦٠	١١٦١٢٥ ٨٠٢٤٥	١٧٩٨ ٢٩٢	٢٧٦٥٢ ٢٨٠

حساب بيان الكراسي الاممائي في ١٥ / ٢ / ١٤٠٠ هـ  
وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض استنى ان يعمية تعليم الكبار وهو الاضية في المملكة العربية السعودية ( بمناسبة اليوم العالمي للمعلم )  
الاضيفة ( ١٤٠٠ هـ : ١٤٠١ هـ )

## الشكل رقم ( ٢ )

مكثا توقعت الخطة الخمسية الثانية لمحو الأمية وتعليم الكبار  
في برامج محو أمية الذكور عام ٩٥/٩٤ و ٤٠٠/٩٩ هـ ؟؟



المصدر: المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية  
الثانية ( ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ ) ، ص ٤٠٩ .

بنحو ٥% وقد حقق عام ١٤٠٠/٩٩ أعلى معدل لتجاوز الخطة إذ بلغ ٩% ، ويلاحظ أن التوسع في افتتاح المدارس يقصد به مد أنشطة تعليم الكبار الى مواقع جديدة للاممية .

الفصل الأول : يلاحظ أن نسبة المتحقق في نهاية الخطة ٩٢% اجمالا ، هناك انخفاض في نسبة المتحقق من بداية الخطة ، وكذلك يلاحظ هبوط كثافة الدارسين بالفصل الواحد منذ العام الثاني للخطة حتى العام الأخير منه بحيث ارتفع متوسط الكثافة ارتفاعا ضئيلا فبينما كان عام ١٣٩٦/٩٥ ١٨٣ دارسا بالفصل الواحد ، تدنى في العام الثاني الى ١٦ دارسا ثم الى ١٤٧ دارسا ثم ارتفع في عام ١٣٩٩/٩٨ الى ١٥ دارسا ، وجميعها فوق الحد الأدنى المقرر لكثافة الفصل الواحد .

الدارسين : تشير الاحصائية الى هبوط نسبة الدارسين المنتظمين الى المقرر في الخطة سنة بعد أخرى ، ويرجع ذلك الى طموح في تقديم الخطة لايلائم الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في مدى استجابة الاميين لبرامج تعليم الكبار ومحو الامية ، ولكن يلاحظ زيادة هذه النسبة وارتفاعها مرة أخرى في عام ١٤٠٠/٩٩ حيث بلغت ٧٢% وهي نسبة تزيد عن نسبة المتحقق عام ١٣٩٩/٩٨ ، ونأمل أن تكون بداية لارتفاع نسبة الدارسين مرة أخرى .

الاداريون : سبب النقص الكبير في عدد الاداريين مما هو مقرر في الخطة يعود الى الغاء وظيفة المراقب في المدارس الليلية .

المدرسون : نسبة المتحقق من المدرسين بلغت ٨٠% اجمالا مما هو مقرر في الخطة ، ويلاحظ أن نسبة النمو من أول سنة في الخطة في انخفاض مستمر ، فبعد أن كانت النسبة في عام ١٣٩٧/٩٦ ٨٣% أخذت تتناقص لتبلغ في عام ١٤٠٠/٩٩ ٧٦% وهي أقل نسبة مما تحقق في سنوات الخطة السابقة وان كان هذا لايعنى عدم وجود زيادة سنوية في عدد المدرسين الا أن نسبة النمو تتناقص كل سنة عن سابقتها .

الخريجون : حققت الخطة نسبة ٦٩% من أعداد الخريجين الذين توقعت تخرجهم من برامج محو الامية وتعليم الكبار ، وتناقص عدد

الخريجين يعود الى نقص عدد الدارسين أى أنه نتيجة طبيعية لنقص عدد الدارسين ، ولأسباب أخرى عديدة كعدم ملائمة البرامج لاحتياجاتهم مما يؤدي الى تسرب الدارسين وعدم انتظامهم فى الدراسة .

ـ بلغ عدد مراكز التنمية الاجتماعية نحو ٢٣ مركزاً منتشرة فى المناطق الريفية والأحياء الشعبية .

ـ الحملات الميدانية : نظمت حملات ميدانية عديدة هي كالتالى :  
عام ١٣٩٦ هـ أقيمت فى مناطق : جيزان ، نجران ، حائل ، بيشة ، انتظم بها ١٩٠٣ دارساً .  
عام ١٣٩٧ هـ أقيمت فى مناطق : الأفلج ، الأحساء ، المدينة ، القنفذة ، وانتظم بها ١٣٤٦ دارساً .  
عام ١٣٩٨ هـ أقيمت فى مناطق : حفر الباطن ، الجوف ، أبها ، بيشة ، وانتظم بها ١٤٠٠ دارساً .  
عام ١٣٩٩ هـ أقيمت فى مناطق : تبوك ، القصيم ، جيزان ، وادى الدواسر ، وانتظم بهوا ١١٠٨ دارساً .  
ونجد أن هذه الحملات لم تحقق نسبة كبيرة مما هو مقرر فى الخطة لظهور فى التقديرات حيث كان من المقرر أن يكون عدد الدارسين فى كل حملة ٣٠٠٠ دارساً ليصل فى نهاية الخطة الى ٥٠٠٠ دارساً وهو مالم يتحقق كما تدلنا عليه الأرقام .  
وهكذا نجد أن الخطة الخمسية الثانية لوزارة المعارف قد حققت الكثير من أهدافها فتم فتح ٩٢٪ من الفصول ، ونحو ٧١٪ من الدارسين الذين توقعت الخطة معو أميتهم خلال سنوات الخطة الخمس ، أى أن هناك نقصاً فى عدد الفصول يقدر بنحو ٦٧٩٨ فصلاً ، ونقص فى عدد الدارسين بنحو ١٣٧٦٥٢ دارساً ، لكنها توسعت فى افتتاح المدارس وحققت زيادة ٥٪ حيث بلغ عدد المدارس ٨٥١٣ بزيادة ٤٢٨ مدرسة عما هو مقرر فى الخطة .

#### بـ رئاسة تعليم البنات :

##### ١ـ أهداف الخطة الخمسية الثانية (١) :

ـ زيادة عدد مدارس معو الأمية لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأميات ممن فاتهن

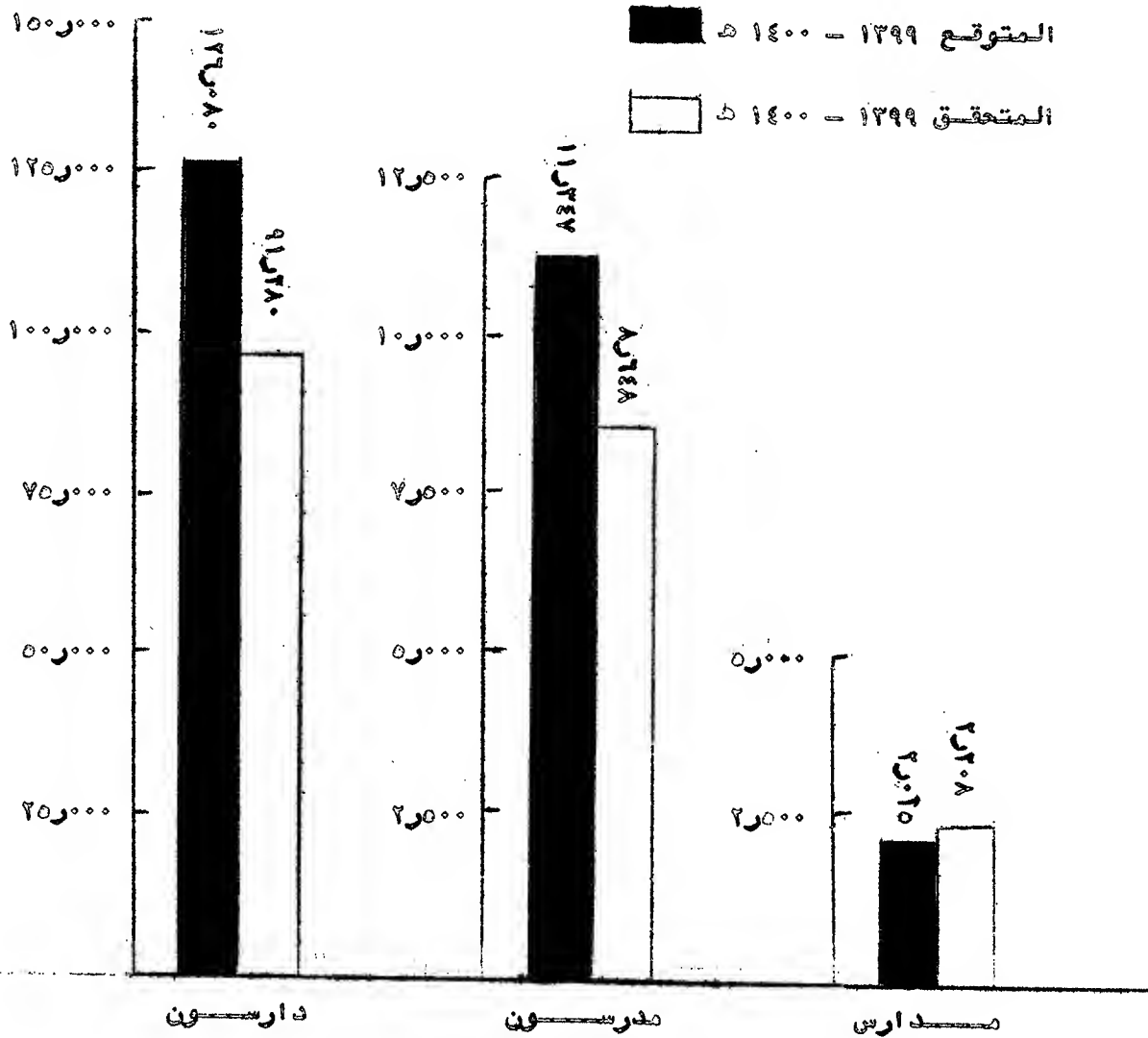
(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، رسالـة

تعليم البنات ، ج ٠ ٨ ، ١٣٩٧ هـ ، د ٠ ص ٠



## الشكل رقم ( ٣ )

مقارنة بين المتوقع في الخطة الخمسية الثانية والمتحقق منها  
في وزارة المعارف ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ



فرص التعليم ، والمتسربات من التعليم الابتدائي بحيث يبلغ عدد المدارس ١٣١٢ مدرسة في نهاية الخطة الخمسية الثانية عام ١٤٠٠/٩٩ هـ بدلا من ٩٩ مدرسة في نهاية الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٥/٩٤ هـ .

— زيادة عدد الفصول لتصل الى ١٣١٢٥ فصلا في نهاية الخطة الخمسية الثانية وذلك بدلا من ٩٦٣ فصلا في نهاية الخطة الأولى .

— تخفيف كثافة الفصل الواحد بحيث لا يزيد عدد دارساته عن ثلاثين دارسة في نهاية الخطة الخمسية الثانية .

— توفير فرص التعليم لمحو الأمية في المناطق الريفية وزيادة عدد المناطق التي تحتاج الى مدارس جديدة محدثة لمحو الأمية .

— زيادة جملة الدارسات الى ٣٩٣٧٥٠ دارسة في نهاية الخطة الخمسية الثانية لمحو الأمية وتعليم الكبار بدلا من ٢٨٨٩٣ دارسة في نهاية الخطة الخمسية الأولى .

— زيادة المستجديات في نهاية الخطة الخمسية الثانية عما هو موجود في نهاية الخطة الخمسية الأولى ليكون عددهم في نهاية عام ١٤٠٠/٩٩ هـ هو ١٤٨٥١٢ مستجدة بدلا من ٢٠٠٠٠ مستجدة في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ تمشيا مع الخطة العشرينية لمحـو الأمية .

— العمل على اختيار نوعية معينة من المدرسات للعمل في مجال تعليم الكبار ، وذلك بتدريبهن على الأساليب التربوية التي تتلاءم مع الظروف النفسية والاجتماعية والبيئية للدارسات .

— توفير المستلزمات الدراسية اللازمة لاستكمال العملية التربوية كالكتب والوسائل المعينة وغيرها لاجتذاب الدارسات .

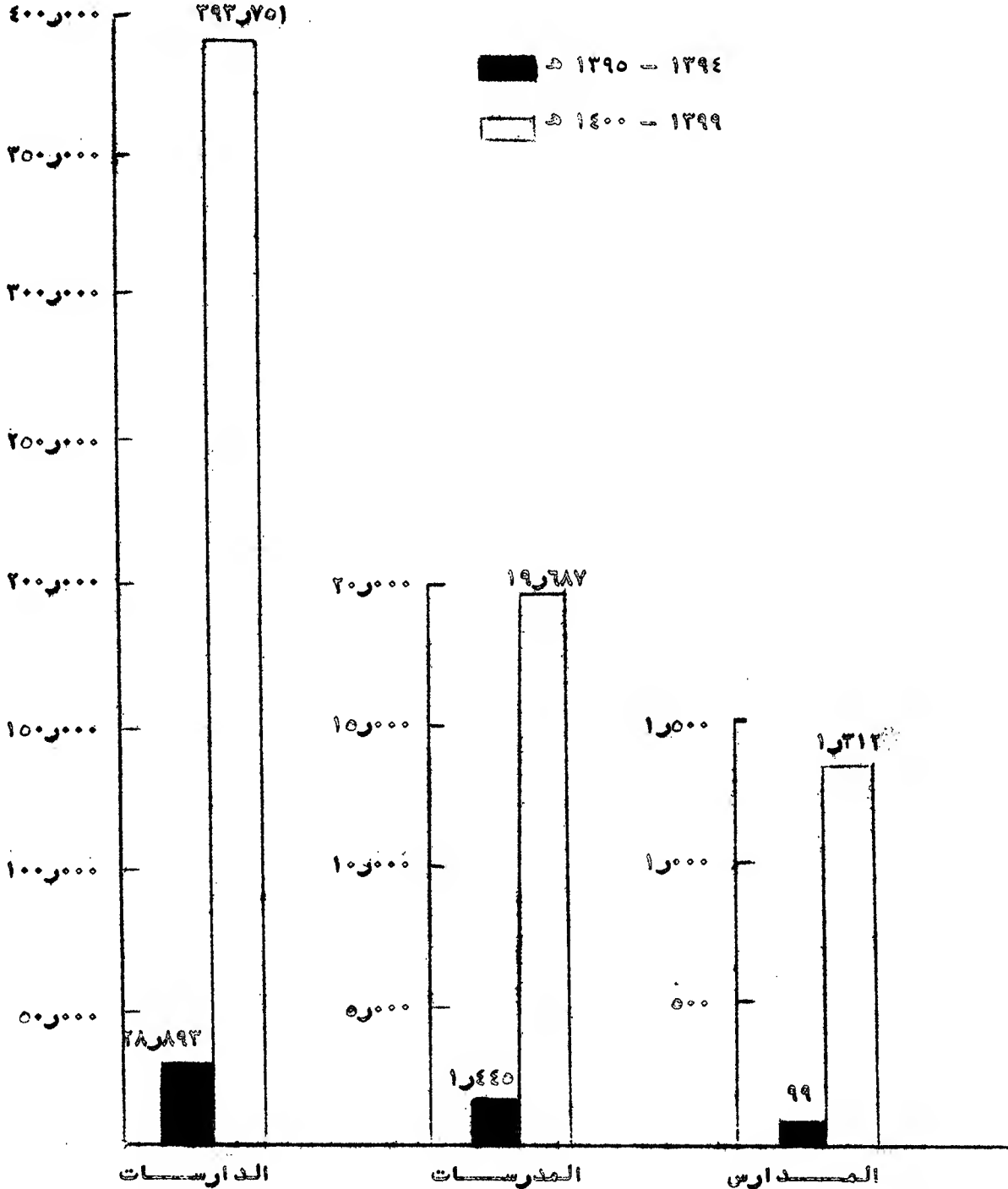
— تضمين مناهج محو الأمية بالمعلومات الأساسية اللازمة لها في حياتهن كـام وربة بيـت .

— اعداد برامج لهن بواسطة الاذاعة والتلفزيون ووسائل الاعلام الاخرى .

## الشكل رقم ( ٤ )

هكذا توقعت الخطة الخمسية الثانية لمحو الأمية وتعليم الكبار

ففي برامج محو أمية الاناث عام ٩٥/٩٤ و ٩٩/٩٨؟؟



المصدر : المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية  
الثانية ( ١٣٩٥ - ١٤٠٠ ) ، ص ٤٤١ .

## ٢ - منجزات الخطة الخمسية الثانية فى رئاسة تعليم البنات :

بمقارنة المتوقع فى الخطة الثانية من جدول رقم ( ٩ ) بالمتحقق فى جدول رقم ( ١٠ ) نجد الآتى :

المدرسات : كان من المقرر أن يصل عدد المدارس فى نهاية الخطة الى ١٣١٢ مدرسة لكن المتحقق هو ٩٥٣ مدرسة فقط أى أن نسبة التنفيذ ٧٥٪ ، وهناك نقص يقدر بنحو ٣٥٩ مدرسة عما هو مقرر .

الفصول : كان من المقرر أن يصل عدد الفصول فى نهاية الخطة الى ١٣١٢٥ فصلا لكن المنفذ يقدر بنحو ٢٨٦٢ فصلا أى أن هناك نقصا كبيرا فى عدد الفصول المنفذة عما هو مقرر فى الخطة ، ويقدر هذا النقص بحوالى ١٠٢٦٣ فصلا ، ونسبة التنفيذ ٢٢٪ ، ولو قسمنا اجمالى الفصول على اجمالى المدارس فى الخطة لبلغ اجمالى المدرسة الواحدة ١٠ فصول فى الخطة وبلغ ٣ فصول حسب الوضع الحالى ، وهذا معناه تفاوت عدد الدارسات وعدم الاقبال على برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

الدارسات : كان من المقرر فى الخطة أن يصل عدد الدارسات فى نهاية الخطة الى ٢٩٣٧٥١ دارسة ، ولكن المتحقق هو ٣٧٧٤٤ دارسة فى عام ١٤٠٠/٩٩ ، أى أن هناك نقصا كبيرا يقدر بنحو ٢٥٦٠٠٧ دارسة ونسبة التنفيذ ١٠٪ فقط ، فكما حدث تفاوت بين الفصول والمدارس حصل تفاوت بين أعداد الدارسات والفصول يتضح ذلك من أن المقرر للفصل الواحد فى الخطة ٣٠ دارسة لكن معدل الفصل الفعلى الواحد بلغ ١٣٢ دارسة .

المدرسات والاداريات : الملاحظ بصفة عامة وجود نقص فى عدد المدرسات والاداريات إذ بلغ عدد العاملات فى مدارس محو الأمية ٣١٧٠ عاملة فى عام ١٤٠٠/٩٩ بدلا من ٢٣٦٢٣ عاملة كما هو مقرر فى الخطة أى أن العجز يقدر بنحو ٢٠٤٥٣ عاملة ونسبة التنفيذ ١٣٪ ، وبلغ مجموع المدرسات العاملات ٢٧٦٩ مدرسة بينما الاداريات ٤٠١ ادارية وذلك فى نفس العام .

لم تقم الرئاسة العامة لتعليم البنات بافتتاح مركز وطنى لمحو الأمية على فرار المركز الوطنى لمحو الأمية فى وزارة المعارف لاجراء البحوث وتدريب العاملات فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث .

مشروع الخطة الخمسية الثانية للتعليم الكبار برعاية وزارة تعليم التعليم البنفسات عام ١٣٩٦ هـ / ٩٩ / ١٤٠٠ م

جدول رقم ( ٩ )

الخريجات	الم					المستجدات	الموظفات	فصول	مدارس	العام
	الجملة	المراتب	الثالث	الثاني	الاول					
١٥٥٥٤	٦١٤٤٩	١٧٦٥	٥٥٥٢٩	١٨٥٥٠	٣٥٦٥٥	٣٤٠٠٠	٣٦٩٢	٢٠٤٨	٢٠٧	١٩٦/٩٥
٤٤٥٧	١١١٨٢٨	٥٠٠٧	١٦٧٢٢	٣٢٨٥٧	٥٧٢٥٢	٥٤٤٠٠	٦٧١٦	٣٧٧٧	٣٧٥	١٩٧/٩٦
١٣٧١١	١٨٤٥٠٨	١٥٢٣٣	٣٠٤١٣	٥٣٢٥٤	٨٥٦٠٨	٨١٦٠٠	١٠٧٧٣	٦١٥٠	٦١٦	١٩٨/٩٧
٢٥٨٧٩	٢٧٩٤٠٣	٢٨٤٢٨	٥٠٠٥٧	٨٠٧٧٦	١٢٠٢٣٢	١١٤٢٤٠	١٦٧٦٥	٩٣١٣	٩٣٢	١٩٩/٩٨
٤٣٤٧٧	٣٩٣٧٤١	٤٧٢٥٨	٧٦٥١٠	١١٤٢٥٧	١٥٥٧٢٦	١٤٨٥١٢	٢٣٦٢٣	١٣١٢٥	١٣١٢	١٩٩/٩٩

المصدر : المملكة العربية السعودية : الرعاية العامة لتعليم البنات ، رسالة تعليم البنات ١٣٩٧ هـ

بيان اعمالي بمنجزات رياضية . تعليم البنات في مدارس محو الامية بالمدلة الخمسية الثانية

جدول رقم ( ١٠ )

سنوات الخططة	مدارس	فصول	دايريات	معلميات	اداريات	جملة الموظفين
٥١٣٩٦/٩٥	٤٥٨	١٤٢٥	٢٦٧٢١	١٤٣٥	٢٣٠	١٦٦٥
٥١٣٩٧/٩٦	٥٨٦	١٩٢٤	٢٩١١٣	١٨٩٠	٢١١	٢٣٠١
٥١٣٩٨/٩٧	٦٦٠	٢١٦٨	٢٩٩٨٥	٢٠٩٨	٢٣٥	٢٣٢٣
٥١٣٩٩/٩٨	٨٢٢	٢٥٤٢	٣٤٥٦٩	٢٣٦٠٨	٢٥٣	٢٦٢١
٥١٤٠٠/٩٩	٩٥٣	٢٨٦٠	٣٧٧٤٤	٢٧٦٩	٤٠١	٣١٧٠

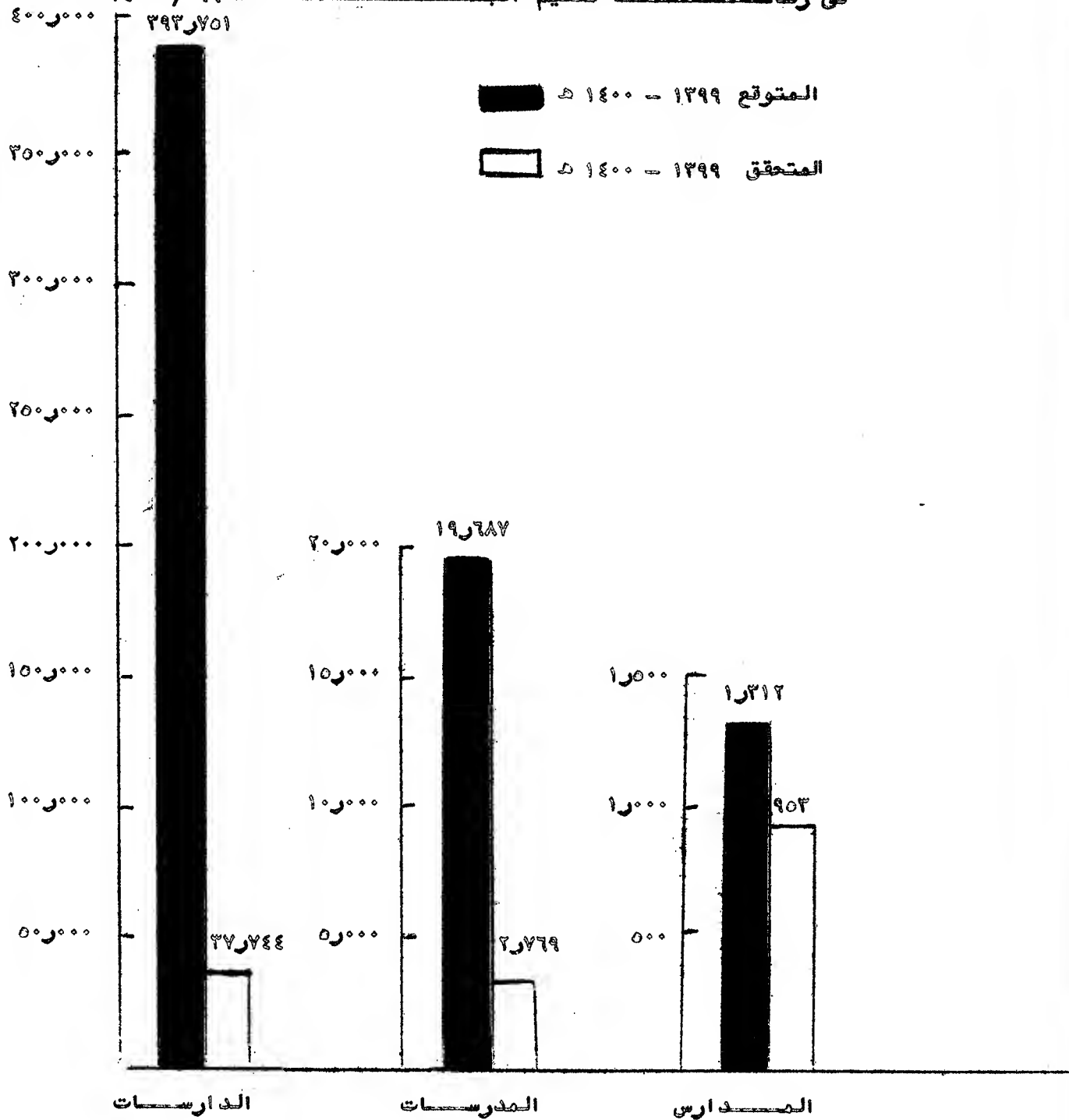
المصدر : الرقاسة العامة لتعليم البنات : ادارة التعليم : اهلتي ومحو الامية

احصائيات محو الامية ، ١٤٠٠ هـ .

## الشكل رقم ( ٥ )

مقارنة بين المتوقع في الخطة الخمسية الثانية والمتحقق منها

في رئاسة تعليم البنات ١٩٩٩ / ١٤٠٠ هـ



- لم تبدأ الرئاسة العامة لتعليم البنات بإقامة دورات تدريبية للمدرسات العاملات في مجال محو الأمية إلا بعد انتهاء الخطة الثانية أي عام ١٤٠١هـ وذلك في صورة دورات تدريبية قصيرة لاتزيد عن أسبوعين وفي صورة تقليدية تقتصر على المحاضرات فقط .

- قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات بوضع منهج خاص لمحو أمية المرأة عام ١٣٩٧هـ حيث كانت قبل ذلك العام تطبق المناهج المقررة للذكور في وزارة المعارف .

#### ج - مشكلات تنفيذ خطة محو الأمية وتعليم الكبار :

هناك مجموعة من المشكلات والمعوقات التي حالت دون تحقيق الخطة لأهدافها نوجزها كالتالي :

- في وزارة المعارف :

١ - اجماع الأميين عن الالتحاق بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار وهذا معناه إضاعة للمال و الوقت والجهد ، ويمكن أن نرجع ذلك الى عوامل أهمها :

- ان التشريع لايلزم الأمي بمحو أميته .

- عدم توافر حوافز ايجابية كافية اذا أنها تقتصر على منح المتخرج من مرحلة المتابعة مكافأة مقطوعة قدرها ٥٠٠ ريال .

- عدم توافر حوافز سلبية للأميين مثل عدم تعيينهم أو وقف ترقياتهم حتى تمحي أميتهم .

- خطة التنمية الطموحة التي تنفذها الدولة أوجدت مجالات عديدة لكسب الأفراد مما لم يترك لهم وقتا للدراسة وتلقى العلم ، وبالتالي فهم يفضلون أن يقوموا في أوقات فراغهم بأعمال تعود عليهم بزيادة في الدخل .

٢ - التسرب من فصول محو الأمية وتعليم الكبار اذ يلاحظ في بداية العام الدراسي امتلاء فصول محو الأمية وتعليم الكبار بالدارسين لكن سرعان ما تنخفض نسبة الحضور شيئا فشيئا ، هذا التسرب نرجعه الى عوامل أهمها :

- المعلم المشترك في برنامج محو الأمية وتعليم الكبار ، فأغلب المعلمين غير متفرغين للعمل في هذا المجال ، كما أن معلم المرحلة الابتدائية يعملون صباحا ويتحملون حوالي ٢٨ حصة أسبوعيا مما يجهدهم عقليا وجسميا هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فان معظم تعاملهم مع



المضار وهم غير مؤهلين لتعليم الكبار ، ولا يعرفون مشاكلهم ودوافعهم الحقيقية ولا أسلوب معاملتهم .

- عدم ملائمة البرامج المقدمة حالياً مع احتياجات الكبار ورغباتهم فالبرامج المقدمة تكاد تكون واحدة في مختلف البيئات .

- القصور في أسلوب الدعوة المتبعة حالياً لجذب الأميين حيث لا تشترك وسائل الاعلام المختلفة من اذاعة وصحافة وتلفزيون الا في المناسبات كالיום العربي لمحو الأمية واليوم العالمي لمحو الأمية ، وسرعة ماتختفى تلك المشاركة بانتهاء تلك المناسبتين .

#### - في رئاسة تعليم البنات :

ان اعداد خطة محو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث كانت مبنية على أساس الخطة العشرينية التي أعدت من قبل اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار وصدق من قبل مجلس الوزراء ، ولم تدرس الخطة العشرينية امكانيات المرأة ومدى قدرتها العلمية والعملية على مواصلة الدراسة ولا سيما اذا كانت ربة بيت يجب عليها التوفيق بين مسؤوليتها اتجاه زوجها وأولادها وبيتها ودراساتها .

الخطة العشرينية لم تعد عن سابق تجربة في مجال محو أمية المرأة نظراً لأن أول مدرسة لمحو الأمية استحدثت عام ١٣٩٣/٩٢ هـ ، وعلى أساس الخطة العشرينية أعدت الخطة الخمسية الثانية وهذا أدى بالتالي الى عدم تحقيق الخطة للكثير من أهدافها التي حددتها ، ولاتختلف مشكلات الرئاسة العامة لتعليم البنات في مجال محو الأمية كثيراً عن مشكلات وزارة المعارف في هذا المجال سواء من حيث الالتزام أو الحوافز أو نقى الصاملات ... الخ .

والواقع أن مشكلات وصعوبات اعداد الخطة ذاتها بلا شك لها أثر كبير في عدم بلوغ خطط محو الأمية لأهدافها المنشودة من هذه الصعوبات في ميدان اعداد خطط محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية (١) :

١ - نقص عدد العاملين في الادارة والتخطيط والمتابعة في جهاز محو الأمية

(١) مجلة آراء ، تقرير عن واقع الأمية في المملكة العربية السعودية ، سري اليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م ، ص ٥٢ - ٥٣ .

## وتعليم الكبار .

٢ - نقى نوعيات العاملين فى جهاز محو الأمية وتعليم الكبار من حيث  
التخصص والخبرة .

٣ - نقى المتخصصين فى جهاز محو الأمية وتعليم الكبار القادرين على القيام  
بالبحوث الميدانية .

٤ - عدم توافر البيانات والمعلومات التى يحتاج إليها المخطط بصورة دقيقة  
اذ أنه بحاجة الى بيانات احصائية ومعلومات دقيقة تقوم على أساسها  
الخطة ، فمثلا هو فى حاجة الى اعضاء دقيق عن عدد الأميين وتصنيفهم من  
حيث الجنس وفئات العمر المختلفة وعملهم والقطاع الجغرافى ، والى  
معلومات تتعلق بمعدلات الزيادة السكانية فى فئات العمر المختلفة .

٥ - عدم توافر دراسات وبحوث ميدانية عن مدى استيعاب المرحلة الابتدائية  
للأطفال الذين هم فى سن الإلزام ، والمتسربين من التعليم الابتدائى  
حيث أن ذلك كله له تأثير على مشكلة الأمية وتحديد حجمها .

٦ - ندرة المتخصصين وقلة المتدربين المنوط بهم عمليات التنفيذ .

٧ - عدم وجود التنسيق بالصورة المرجوة بين الجهات والهيئات العاملة  
فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

والى هنا نكون قد درسنا ما تحقق من أهداف الخطة وما أعترض تنفيذها  
من عقبات ، ونرجو أن تتدارك الجهات المسؤولة معدلات التنفيذ فى سنوات الخطة  
الخامسة الثالثة لمحو الأمية وتعليم الكبار لتحقيق كافة الأهداف والتقدير  
الموضوعة خاصة بعد مرورها بالخطة الخامسة الثانية التى تعتبر مرحلة البدء  
لتنفيذ الخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية  
السعودية .

ويعتبر هذا الجانب أى دراسة ما تحقق من أهداف الخطة وما أعترض  
تنفيذها من عقبات جانبا من جوانب تقويم أى خطة ، لذلك سنتناول جوانب أخرى  
هي :

١ - الأهداف :

---

نجد أن الجهة المسئولة عن رسم السياسة التخطيطية هي اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار والتي تتألف من :

رئيساً	- وزير المعارف
عضوا ونائبا للرئيس	- وكيل وزارة المعارف
مستشاراً	- مدير عام الثقافة والعلاقات الخارجية
عضوا ومقرراً	- مدير تعليم الكبار ومحو الأمية
	- عضو من وزارة الدفاع والطيران
	- عضو من وزارة الداخلية
	- عضو من وزارة الأعلام
	- عضو من وزارة المالية والاقتصاد الوطني
	- عضو من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
	- عضو من رئاسة الحرس الوطني
	- عضو من رئاسة تعليم البنات

لكن مسئولية وضع الخطط المرحلية تقع على عاتق إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية في وزارة المعارف ، وأرى أن وزارة التخطيط المسئولة عن وضع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة للمملكة العربية السعودية غير ممثلة في عضوية اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ولهذا أثر كبير على أهداف الخطة إذ نجد أن من أهداف الخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار في المملكة أعداد المواطنين المستنيرين والمدربين والقادرين على الوفاء بما تتطلبه الخطة العامة للتنمية ويعملون على توفير الرخاء لأنفسهم ومجتمعهم ، فالهدف عام وشامل ويتفق مع أهداف الاستراتيجية العربية لمحو الأمية وهو يتجاوز مفهوم محو الأمية في إطاره الضيق المقصور على تعليم القراءة والكتابة ليأخذ نشاط محو الأمية مضمونا حضاريا يرتبط بحركة المجتمع والتقدم الحضاري والتغيرات الاجتماعية المصاحبة ، لكن الواقع أن المملكة تطبق محو الأمية وتعليم الكبار من جانب واحد هو محو الأمية بمفهومه الضيق على أن تنطلق الى مرحلة تعليم الكبار بصفة عامة في مفهومه الحضاري بعد القضاء على مشكلة الأمية والتي شملت جميع سكان المملكة دون استثناء وبمختلف فئات الأعمار.

كذلك نجد أن الجامعات غير ممثلة في اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار مع أنها يمكن أن تساهم كثيرا في تحقيق الأهداف بقيامهم بأجراء البحوث والدراسات الى جانب تدريب العاملين في هذا المجال ، فجامعة

الرياض نجد أن برنامج الدراسة الجامعية بكلية التربية يتضمن دراسة نظرية من تعليم الكبار كما أن هذه الدراسة تعالج بالتفصيل في البرنامج الدراسي للماجستير ، وهذه البرامج لازالت في طور التكوين وتتطلب الكثير من التنسيق بينها وبين قسم تعليم الكبار بوزارة المعارف إذ تبدوا البرامج الحالية كما لو كانت تعمل منفصلة .

وواقع المملكة ينبىء بعدم وجود مشكلات مادية لتنفيذ الأهداف الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار لكنها تعاني من مشكلات في الجوانب الفنية وهذه تتطلب تعاونها مع الهيئات والمؤسسات العلمية لتدريب الكوادر البشرية اللازمة لها والتعاون مع الدول العربية والمنظمات الاقليمية والدولية لتوفير الكفاءات البشرية ذات الخبرة الفنية التي تحتاج اليها لتحقيق أهدافها .

وقد حددت الخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار مدى زمنيا يتدرج بعشرين عاما لتحقيق الأهداف وقسمت الى مراحل تتضمن الاعداد والتجريب والتنفيذ والتصفية وهي في ذلك تتبع ما اقترته استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية من حيث تقسيم الخطة الى مراحل لكل مرحلة أهدافها ، لكنها اختلفت من حيث المدة الزمنية لتنفيذ الخطة حيث قررت الاستراتيجية العربية لمحو الأمية محو الأمية في الدول العربية في خلال ١٥ عاما تبدأ من عام ١٩٧٧م أما المملكة فحددت المدة بعشرين عاما لكنها بدأت تنفيذ الخطة قبل هذه المدة أي من الخطة الخمسية الأولى التي تعتبر فترة اعداد للخطة الشاملة ومدتها سنتان وكانت بداية التنفيذ مع الخطة الخمسية الثانية .

## ٢ - صياغة وبناء خطة محو الأمية وتعليم الكبار :

أ- من حيث تكامل خطة محو الأمية مع خطة التعليم والخطة الشاملة للتنمية :  
الصيغة التي يتم فيها اعداد الخطة لمحو الأمية وتعليم الكبار هي بواسطة لجنة عليا يشترك فيها ممثلون من الوزارات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار ولكن كما أوضحنا من قبل لايشترك فيها ممثل من وزارة التخطيط ولا من الجامعات ، واللجنة العليا هي التي تقر الخطة في اطارها الكامل لكن ادارة تعليم الكبار بوزارة المعارف هي التي تضع الخطة المرحلية وبالتالي فان هناك نوعا من التكامل بين خطة محو الأمية وخطة التعليم الا أننا لانجد تكاملا كافيا بينها وبين الخطة الشاملة للتنمية كما أن تحقيق هذا التكامل يتطلب اعطاء أولويات في محو الأمية بين الفئات العاملة في ميدان الانتاج والمؤثرة في النمو الاقتصادي والاجتماعي وربط خطة محو الأمية بالتدريب المهني

والأرشاد الزراعى وتنمية المجتمع ، فالجانب الايجابى لاحداث التكامل مازال ضئيلا ، فما زالت النظرة هلامية وسلبية بين محو الأمية وتعليم الكبار وبين التنمية ، ولانكر وجود جهود ايجابية تسعى للربط بينها كالتزام الجهات الحكومية والمؤسسات الخاصة بمحو أمية منسوبيها والعاملين فيها ، ودعوة الشركات والمؤسسات الخاصة التى يزيد عدد عمالها عن ٢٠ فردا بفتح فصول خاصة لمحو الأمية أما التى بها أعدادا أقل فيتم إلحاقهم بالفصول الحكومية فى هذا المجال ، إلا أن الغالبية العظمى من أصحاب الأعمال فى القطاع الخاص والتجارة لم يستجيبوا بعد للأعداد لمحو الأمية ، فادخال تصور التعليم الشامل يجب أن يؤخذ فى الاعتبار فى هذا السياق بصرف النظر عن أى برامج فنية ومنهجية أخرى ، ويجب فى نفس الوقت أن تدعم بنظام للحوافز .

ب - من حيث التكامل بين مشروعات وخطط محو الأمية وتعليم الكبار :  
نجد أن جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بوزارة المعارف يشرف على التنسيق بين الجهود المبذولة في هذا المجال من الجهات والهيئات المختلفة لضمان التنسيق في الجهود وعدم تكرارها لكن هذا التنسيق لا يتم بالصورة المرجوة لقصور في المتابعة وانشغال الإدارة بأمر عديدة .

ج - من حيث القرارات والاجراءات الخاصة بتنفيذ الخطة :

وحيث أن الخطة ليست مجرد رسم سياسات أو تحديد أهداف وانما أيضا تشمل الاجراءات التي تمكننا من تحويل الاهداف الى واقع عملي ، من هـ

الاجراءات التي اتخذتها المملكة في هذا الصدد :

- صدور القرار السياسي بنظام محو الامية وتعليم الكبار بالمرسوم الملكي رقم م / ٢٢ وتاريخ ١٣٩٢ / ٦ / ٩هـ لاعطاء العمل في هذا المجال دفعة قوية ملزمة للقائمين على مواقع التخطيط والتنفيذ .

- تشكيل اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار الى جانب اللجان الفرعية في المناطق التعليمية المختلفة لمتابعة وتنفيذ الخطة .

- صدور اللوائح التنظيمية والتنفيذية التي تضمن تنسيق الجهود وسير العمل في الاتجاه المرسوم يوم ٥

١٠ - تدريب العاملين بانشاء المركز الوطني لمحو الامية في الرياض للتدريب

وأجراء البحوث والدراسات ، والتعاون مع مركز البحوث والدراسات التطبيقية  
فى الدرعية ، وإرسال العاملين للتدريب فى مركز القيادات لتعليم الكبار  
فى البحرين والمركز الدولى للتعليم الوظيفى فى العالم العربى بـ  
الليمان .

- وضع المناهج الخاصة بمحو الأمية عام ١٣٩٣هـ بعد أن كانت تطبق  
المنهج الخاص بالمرحلة الابتدائية ، وقد طبق المنهج الجديد بين الذكور  
والإناث على حد سواء الى أن وضعت الرئاسة العامة لتعليم البنات مناهج  
خاصة للإناث تختلف عن مناهج وزارة المعارف وتتعلق باهتمامات المرأة وذلك  
فى عام ١٣٩٣ هـ .

وسنتعرض لهذه الجوانب بالتفصيل فى الباب التالى نظراً لارتباطها  
ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار .

### ٣ - نحو خطة شاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار :

نحن لانستطيع القول بأننا لم نصل بعد الى وضع خطة عملية  
لمحو الأمية وتعليم الكبار تكفل القضاء على الأمية وفقاً للمدة المحددة والتي  
قررتها الاستراتيجية العربية لمحو الأمية فى البلاد العربية والتي  
حددت نهاية عام ١٩٩٠م للقضاء على الأمية فى الدول العربية ذلك لأن هناك  
الكثير من الجوانب الايجابية فى الخطة ، وأرى أن تركز فى مقوماتها  
على ما يلى :

- احداث التكامل بين جهود محو الأمية وتعليم الكبار وحركة التنمية  
الاقتصادية والاجتماعية الشاملة التى تعيشها المملكة وهذا يتطلب أن تقوم  
برامج محو الأمية وتعليم الكبار على أساس من الوظيفة والارتباط بمشاريع  
التنمية الشاملة .

- احداث التكامل بين جهود محو الأمية وتعليم الكبار وجهود تطوير التعليم  
العام .

- تعميم التعليم الابتدائى والسير فى طريق الالتزام وضمان عدم انضمام  
اعداد جديدة من الأميين سواء من حيث استيعاب الأطفال ممن هم فى سن  
الالتزام أو القضاء على التسرب والارتداد الى الأمية .

- دراسة الأوضاع الحالية للامنيين وتحديد حجم المشكلة وهذا يتطلب تطوير  
أجهزة الاحصاء ليتم بناء الخطة على أساس علمي سليم .
- استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في عملية محو الأمية وتعليم الكبار  
وتطوير محتوى البرامج باستمرار ، وتطوير طرق التعليم بما يتلاءم مع  
احتياجات الدارسين الكبار .
- توظيف الحوافز المادية والاجتماعية والمعنوية في عملية محو الأمية وتعليم  
الكبار بما يشجع الكبار على الانضمام الى مراكز محو الأمية وتعليم الكبار .
- تعيين مشرف ثقافي واجتماعي خاصة في المدارس الكبيرة لمتابعة مشكلات  
الغياب والتسرب من فصول محو الأمية وتعليم الكبار ، والوقوف على أسباب  
كل منها ومحاولة علاجها .
- تشخيص وسائل ضمان استمرارية دراسة المتسربين الكبار من مراكز  
محو الأمية وتعليم الكبار حتى لا يتردوا الى الأمية .
- اجراء البحوث والتجارب في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، وفتح المجال  
أمام المدرسين والمدرسات لتطبيق تلك التجارب في المراكز لدراستهن  
ومتابعتهم مما يهيئ نوعا من التدريب العملي لهم .
- التفرغ للكوادر الفنية والعاملية والمتخصصة بما يتيح توجيه الجهد وتركيزه  
في عمليات محو الأمية وتعليم الكبار .
- اعداد خطة اعلامية على أساس علمية تتولى تععيد درجة الوعي لدى المواطنين  
بأخطار الأمية وآثارها السلبية .
- حث الدعاة وأئمة المساجد وخطباء الجمع على المشاركة في حملات التوعية  
للمواطنين بمزايا العلم وخطورة الأمية .
- طالما أن محو الأمية وتعليم الكبار مسئولية وطنية واجبة على كل فرد في  
الدولة فلا بد من وضع الأسس الكفيلة التي تضمن مشاركة الافراد واسهامهم  
في الجهود المبذولة للقضاء على الأمية في أقصر وقت .

- زيادة فعالية الجهات المسهمة فى عمليات محو الامية وتعليم الكبار من خلال اسهامها فى القضاء على الامية بين منسوبيها والالتزام بنظام محو الامية وتعليم الكبار وما ورد فى نصوصها من أسس من حيث التطبيق والتنفيذ .

- المتابعة والتقويم المستمران لخطة محو الامية لتعزيز ماتحقق من نجاح ولتلافى السلبات بما يضمن سير الخطة فى طريقها الصحيح .

- زيادة الاعتمادات المالية للانفاق على جهود محو الامية وتعليم الكبار وتخصيص ميزانية لها تدرج فى الخطة الشاملة للتنمية بحيث تنفذ برامج ومشروعات محو الامية وتعليم الكبار جنباً الى جنب مع أولويات مشروعات التنمية .



## الفصل الرابع

### واقع التنظيم وإدارة العمل فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية

ان المتتبع لجهود المملكة فى اعداد الضوابط الكفيلة بتنظيم العمل  
فى مجال تعليم الكبار ومحو الأمية يلمس بوضوح مدى تصميم المسؤولين على  
التصدي لمشكلة الأمية .

#### أولاً - القرار السياسى ونظام محو الأمية وتعليم الكبار :

ونظراً لأن مشكلة الأمية تتطلب جهداً كبيراً يركز على أسلوب المواجهة  
الشاملة بهدف تحديثها فلا يمكن تنفيذها بغير قرار سياسى يتخذ من أعلى مستوى  
فى الدولة لتكون المواجهة شاملة وملزمة لجميع القائمين على مواقع  
التخطيط والتنفيذ فى مختلف النشاط فى المجتمع وليكون فى نفس  
الوقت منظماً لجميع الطاقات والتحرك فى الاتجاه السليم نحو القضاء  
على الأمية .

ولهذا فقد صدر المرسوم الملكى رقم م / ٢٢ وتاريخ ٩ / ٦ / ١٣٩٢هـ  
بنظام تعليم الكبار ومحو الأمية ويمثل هذا النظام منعطفاً حاضرياً ضمنياً  
فى تاريخ تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة ونقطة الانطلاق نحو القضاء على  
الأمية ، وقد تضمن هذا النظام ما يلى :

أ - تحديد الهدف .

ب - تعريف الأقسام .

ج - رسم خطة شاملة للقضاء على الأمية خلال عشرين عاماً .

د - تحديد مصادر التمويل

هـ - ايضاح أنماط العمل ومجالاته وأماكنه .

و - تكليف وزارة المعارف بالتخطيط والاشراف والتصحيح لبرامج محو الأمية  
وتعليم الكبار .

ز - مناشدة الجهات الحكومية والمؤسسات العامة والشركات الخاصة بالعمل على  
محو الأمية بين منسوبيها .

ح - تحديد أسس اختيار العاملين في هذا المجال ، وأجاز منحهم المكافآت  
المناسبة لهم .

ط - انشاء لجنة عليا لتعليم الكبار ومحو الأمية .

ي - تشكيل اللجان الفرعية لتعليم الكبار ومحو الأمية بالمناطق المختلفة .

ثانيا - اللائحتان التنظيمية والتنفيذية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

بنسب على ماورد في المادة ( ٢٢ ) من نظام محو الأمية وتعليم  
الكبار ( تصدر اللوائح الخاصة بتنفيذ هذا النظام بقرار من وزير المعارف )  
فقد أصدر وزير المعارف القرار الوزاري رقم ٢٩/٢٠٩ بتاريخ ٢٠/٥/١٣٩٩هـ تضمن  
اللائحتين التنظيمية والتنفيذية لمحو الأمية وتعليم الكبار .

وتعتبر اللائحتان دليلا واضحا لتنظيم العمل في مجال محو الأمية  
وتعليم الكبار ، والجدير ذكره هو أن أول لائحة تنظيمية صدرت عام  
١٣٨٢ هـ وتشمل : التعريف بالثقافة الشعبية ( حيث كان يطلق على نشاط  
محو الأمية وتعليم الكبار ) ، واختصاصات كل من مدير التعليم ، الموجه ،  
مدير المدرسة ، وأنظمة عامة تشمل بداية العام الدراسي ، ونظام القبول  
والامتحانات ، ونظام الفصول والسجلات والملفات وبيانات عن الاحصائيات السنوية  
والشهرية ، والجدول الدراسي .

وفي عام ١٣٩١ هـ استبدلت اللائحة بخطة سير العمل في مجال الثقافة  
الشعبية بالوزارة وأقسامها بالمناطق التعليمية ، ومسؤوليات  
مدير التعليم ، وموجه الثقافة الشعبية ومساعدته ، ومدير المدرسة ،  
والمدرسين ونظام القبول والغياب ، ونظام الفصول والجدول الدراسي ،  
والميزانية والاضافة ، والسجلات الادارية ، والامتحانات ، والاحصائيات الشهرية  
والسنوية ، والجهات التابعة لوزارة المعارف كمدارس السجون ، والقطاعات  
الثقافية ، ومسؤوليات الاخصائي الثقافي ، والمدارس الحكومية والاقليية

وارتباطها بالثقافة الشعبية .

وأخيراً صدر في عام ١٣٩٩هـ القرار الوزاري باللائحتين التنفيذية والتنظيمية لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وهذه اللائحة الجديدة لا تختلف في شـكلها ومضمونها عن اللوائح التي صدرت في عامي ١٣٨٢ هـ و ١٣٩١ هـ إلا في إضافة مايلي :

أ - الشروط العامة لاختبار العاملين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

ب - اخضاع الاختبارات في مراحل المكافئة والمتابعة للائحة الاختبار الجديدة المطبقة على مراحل التعليم المختلفة .

ج - وضع مكائات مقطوعة للمدرسين والخدم الذين يستعان بهم في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

د - وضع حوافز للدارسين الذين ينهون مرحلة المتابعة .

ولو تناولنا نظام محو الأمية وتعليم الكبار ، واللائحة التنظيمية والتنفيذية بشـيء من التفصيل نجد مايلي :

١ - الهدف من النظام :

مادة ( ١ ) : " يهدف الى محو أمية جميع المواطنين بالمملكة بمختلف فئاتهم واعداد المواطن المستنير ليتمكن من افادة نفسه والاسهام في النهوض بمجتمعه " .

فالهدف اذاً عام وشامل للبدو والحضر ولمختلف فئات العمر وفي كافة المهن للنهوض بالفرد ورفع مستواه وزيادة دخله من جهة والنهوض بمجتمعه في اطار التنمية الشاملة من جهة أخرى .

٢ - تعريف الأمية :

مادة ( ٢ ) : " يتخذ بالأميين الذين لا يجيدون القراءة والكتابة وتجاوزوا أعلى حد لسن القبول بالمدارس الابتدائية ولم يبلغوا سن الخامسة والأربعين من رعايا المملكة العربية السعودية " .

أي حصر فئات أعمار الأميين بين ٨ سنوات و ٣ أشهر - ٤٥ سنة حيث أن أعلى سن للقبول في المدارس الابتدائية ٨ سنوات و ٣ أشهر حسب

اللائحة التنظيمية والتنفيذية لمحو الأمية وتعليم الكبار عام ١٣٩٩ هـ . فهي  
 اذاً تضم فئات ومسـتويات عمرية مختلفة من راشدين ومراهقين وحتى أطفال  
 ولكل منهم أسلوب خاص في التعامل معه ، ومع أن النظام خص رعايا المملكة  
 بالاستفادة من برامج محو الأمية وتعليم الكبار إلا أنه يسمح لرعايا الدول  
 العربية والإسلامية بالانضمام في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار .

### ٣ - الخطة الشاملة :

مادة ( ٤ ) : " تعد خطة شاملة للقضاء على الأمية في مدة أقصاها  
 عشرون عاما على ضوء البيانات الإحصائية الخاصة بحصر عدد الأميين وأماكن  
 تجمعهم " .

أي أن النظام ينظر الى الأمية نظرة علمية يجب اخضاعها للـ  
 الاحصاء حتى يمكن تحديد حجم الأمية والتخطيط لها والقضاء عليها في أسرع وقت  
 ممكن . وقد تم وضع خطة عشرينية قسمت الى مراحل ، وبداية تنفيذها الخطة  
 الخمسية الثانية كما تحدثنا عنها في الصفحات السابقة .

### ٤ - مصادر التمويل وأوجه الانفاق :

نصت المادة ( ١٨ ) من اللائحة التنفيذية على : " أن تخصص لمشروعات  
 محو الأمية وتعليم الكبار الموارد التالية :  
 أ - مآثرصده وزارة المعارف في ميزانيتها السنوية من مبالغ لهذا الغرض .

ب - مآثرصده كل وزارة من وزارات الدولة الأخرى ، والهيئات المستقلة فـ  
 ميزانيتها سنويا لمحو الأمية بين منسوبيها وأفرادها .

ج - النفقات التي تفرض على الشركات والمؤسسات الخاصة لمحو أمية منسوبيها  
 وأفرادها .

د - المعونات التي تقدم لبرامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار .

هـ - الموارد الأخرى التي يتقرر اضافتها بقرار من مجلس  
 الوزراء .

كما نصت المادة ( ١٩ ) من نفس اللائحة على : " أن تصرف هذه الموارد في البنود التي تخصصها الوزارات والهيئات المعنية وخاصة البنود التالية :

أ - مكافآت العاملين .

ب - نفقات التجهيزات واللوازم المدرسية .

ج - مكافآت وحوافز الدارسين .

د - أية بنود أخرى تقرها اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار .

هـ - وهذا وتحسب بنود تكلفة الدارس بناء على الانفاق الفعلي " .

و - أنماط العمل في محو الأمية :

مادة ( ٦ ) : " تجرى مكافحة الأمية باتباع الأساليب المناسبة للكبار وتشمل هذه الأنماط :

أ - أعداد فصول منتظمة لتعليم الأميين في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية .

ب - إقامة حملات انتقائية مركزة في الأتاك في التي لايسهل فيها أعداد فصول منتظمة كمناطق سكنى البدو الرحل والمناطق النائية وذلك لفترة مناسبة لمحو الأمية .

ج - أعداد برامج ملائمة لمحو الأمية بواسطة الاذاعة والتلفزيون ووسائل الاعلام الأخرى .

د - استخدام المساجد والمراكز الصيفية والنوادي ومراكز التجمع لفرض محو الأمية " .

نجد أن الفقرة ( ج ) توجه الى تقديم برامج في الاذاعة والتلفزيون ومن خلال وسائل الاعلام الأخرى لمحو الأمية وتعليم الكبار . وان استخدام وسائل الاعلام وخاصة الاذاعة والتلفزيون كوسائل مساعدة حديثة لتحقيق الأهداف والحصول على تأثير مضاعف يكاد يكون معدوما ، وقد عملت البرامج التلفزيونية لبعض الوقت على مساندة الجهود الوطنية لمحو الأمية ولكنها توقفت الآن وربما

كان السبب في عدم وجود اهتمام واستجابة لدى المشاهدين نتيجة لافتقار هذه البرامج وعدم قدرتها على جذب اهتمام المشاهدين . ويبدو أن العلاج يكمن في جعل نوعية البرامج جذابة ومتعلقة باهتمامهم وحاجاتهم بدلا من اغلاق اداة قيمة للتعليم والترفيه وإثارة الدوافع ، ويمكن جعل التعليم مقبولا عن طريق التطبيق البارز لوسائل الاعلام وقد تتجاوز النتيجة المجموعات المستهدفة .

وفي الفقرة ( د ) من نفس المادة نجد أنها تتصور تقديم برامج تعليمية لمحو الأمية بين الكبار من خلال قنوات متعددة : المساجد ، المعسكرات الصيفية ، الأندية والمراكز التي يتركز فسيحها السكان . ولهذه الفقرة مغزاها الهام الذي يجب ملاحظته والسعي المنظم لتحقيق الاحتمالات الواردة في هذه الفقرة .

#### ٦ - محو الأمية مسئولية وطنية :

مادة ( ١٣ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار : " العمل من أجل محو الأمية بين المواطنين واجب على كل مواطن حسب قدراته وعلى الأميين واجب التخلص من الأمية في حدود الوسائل المتاحة " . وذلك لأن العمل لمحو الأمية ليس عملا فرديا وإنما عمل جماعي يشترك فيه كل قادر عليه في حدود امكانياته لذلك فقد أوجب النظام على كل مواطن .

#### ٧ - الزام المؤسسات العامة والجهات الحكومية بمحو الأمية :

مادة ( ١٤ ) من النظام : " على كل جهة حكومية أو مؤسسة عامة أن تقوم بمحو الأمية بين أفرادها ومنسوبيها خلال ست سنوات من نفاذ هذا النظام ، ويجوز عند الضرورة تمديد هذه المدة بقرار من مجلس الوزراء " .

#### ٨ - الزام المؤسسات الخاصة والشركات :

مادة ( ١٦ ) من نفس النظام : " على الشركات والمؤسسات الخاصة محو أمية العاملين لديها وفق مايلي :

أ - الشركات والمؤسسات التي يزيد عدد عمالها الأميين في مقر واحد في أي فترة بعد نفاذ هذا النظام عن عشرين شخصا أما أن تنشئ فصولا

خاصة وكافية لمحو الأمية أو أن تدفع بدلا عن ذلك النفقات اللازمة لمحو الأمية وفوق ما تحدده اللجنة العليا لمحو الأمية .

ب - الشركات والمؤسسات التي لا يزيد عدد عمالها الأميين من عشرين شخصا تلتزم بالحاقهم بالفصول التي تنشئها الحكومة بدون أن تطالب بالنفقات المترتبة على تعلمهم عدا نفقات انتقالهم لهذه الفصول وذلك في حالة عدم اختيار الشركة أو المؤسسة إنشاء فصل خاص لمحو أمية عمالها .

مادة ( ١٥ ) : " على الشركات والمؤسسات الخاصة أن تزود وزارة المعارف عند طلبها ببيانات عن عدد الأميين العاملين لديها ، وأعمارهم ومهنتهم وبايضاح عن الخطوات التي قامت بها لمحو أميتهم " .

والواقع أن سياسة التوجيهات الصادرة عن اللجنة العليا تدعو أحيانا الى أعمال بعينها ، ولكن المتابعة كانت تفتقر الى التفاصيل للبرامج وتعديدها ، وهذا يتضح من تطبيق المادتين ( ١٤ ) و ( ١٦ ) .

٩ - العاملون في برامج محو الأمية وتعليم الكبار :

المعلمون :

مادة ( ٩ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار : " يجوز اختيار المدرسين لغرض محو الأمية وتعليم الكبار من موظفي الدولة وغيرهم من الأشخاص المؤهلين أو الذين يتم تأهيلهم لهذا الغرض " .

مادة ( ١٢ ) من النظام : " يجوز قبول المتطوعين لمحو الأمية وتعليم الكبار وفق الاجراءات التي تحددها اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار " .

واشترطت اللائحة التنظيمية في المعلمين لمدارس محو الأمية وتعليم الكبار الشروط التالية وتبعا للترتيب :

أ - أن يكون مؤهلا للتدريس في المرحلة الابتدائية على الأقل .

ب - أن يكون من مدرسي المدرسة لنهارية التي يقوم فيها تعليم الكبار ومحو

الامية أو من العاملين في أقرب مدرسة لها إذا لم يتوافر العدد الكافي منهم في نفس المدرسة .

ج - تتكون أفضلية الاختيار لأكثرهم كفاءة وأقدمهم خدمة وفي حالة التساوي يفضل الأكبر سناً ثم من اشترك في دورة تدريبية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، فإذا تساوت فيهم الشروط تكون الأفضلية للمدرسين الوطنيين .

د - يستعان عند الحاجة بالمشرفين المؤهلين أو الذين يتم تأهيلهم لهذا الغرض .

الموجهون :

ويجب أن تتوافر فيهم شروط مناسبة وأن يتوافر لديهم أحد المؤهلات التالية كما حددتها اللائحة التنظيمية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

أ - شهادة جامعية تربوية أو شهادة جامعية مع مؤهل تربوي أو دبلوم تخصص في تعليم الكبار .

ب - شهادة جامعية مع خبرة في التعليم لاتقل عن أربع سنوات .

ج - مؤهل متوسط تربوي - معهد معلمين ثانوي أو مركز دراسات تكميلية - مع خبرة في التعليم لاتقل عن عشر سنوات .

د - مؤهل متوسط - الثانوية العامة أو مايعادلها - مع دبلوم تخصص في تعليم الكبار مع خبرة في التعليم لاتقل عن عشر سنوات .

هـ - مؤهل متوسط - الثانوية العامة أو مايعادلها - مع خدمة في مجال التعليم لاتقل عن خمس عشرة سنة على أن يكون قد قضى الخمس سنوات الأخيرة في عمل متصل بتعليم الكبار ومحو الأمية .

الأخصائيون الثقافيون :

وهم العاملون في مراكز الخدمة والتنمية الاجتماعية ويجب أن يتوافر فيهم أحد المؤهلات التالية كما حددتها اللائحة التنظيمية لمحو الأمية وتعليم



**الكبار :**

أ - شهادة جامعية ويفضل من يكون من خريجي قسم الاجتماع .

ب - دبلوم معهد الخدمة الاجتماعية .

ج - مؤهل متوسط - ثانوية عامة أو ما يعادلها - مع خبرة في التعليم لا تقل عن ثلاث سنوات وتمهيله لهذا العمل .

**١٠ - مكافآت العاملين :**

مادة ( ١٠ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار : " يجوز منح العاملين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار مكافآت تتناسب مع جهودهم ويتم تقديرها وتحديد شروط استحقاقها بالاتفاق بين وزارة المعارف ووزارة المالية والاقتصاد الوطني " .

وقد حددت اللائحة التنظيمية هذه المكافآت بما يلي :

أ - مدير ومديرة المدرسة التي يزيد عدد فصولها عن أربعة فصول يتقاضى مكافأة شهرية تعادل ٥٠٪ من الراتب الأساسي .

ب - المشرف أو المشرفة التي ينقص عدد فصولها عن أربعة فصول يتقاضى مكافأة شهرية تعادل ٥٠٪ لقاء الإشراف على المدرسة إلى جانب ما يقوم به من نصاب التدريس .

ج - تحسب المكافأة الشهرية للمدرس أو المدرسة على أساس ما يسند إليه من حصص فعلية و مضاف اليها من حصص نشاط وانتظار تعادل ٥٠٪ من مجموع الحصص على ألا يتجاوز مجموع تلك الحصص على ١٨ حصص أسبوعياً وذلك على النحو التالي :

**المكافأة المستحقة**

الراتب الأساسي × مجموع الحصص الفعلية + ٥٠٪ منها كحصص نشاط وانتظار

د - يتقاضى المستخدمون والمستخدمات مكافأة شهرية تعادل ٥٠٪ من راتبهم الأساسي .

هـ - الموجهون والموجهات الميدانيات في برامج محو الأمية وتعليم الكبار  
يمنحون مكافأة عمل خارج وقت الدوام الرسمي بنسبة ٥٠٪ من الراتب  
الأساسي خلال المدة التي يقومون فيها بجولات تفقدية أو توجيهية  
ويشترط لاستحقاقهم لهذه المكافأة تأدية الدوام الرسمي الصباحي  
كاملاً .

و - يمنح المستخدمون والمستخدمات الذين يستعان بهم أو بهن في مدارس محو  
الامية وتعليم الكبار من غير موظفي الدولة مكافأة مقطوعة في حدود  
٥٠٠ ريال شهرياً كحد أعلى تصرف طوال أشهر الدراسة الفعلية ووفق  
الأنظمة والتعليمات المطبقة بحق العاملين بمدارس محو الأمية  
وتعليم الكبار .

ز - تمنح مكافأة مقطوعة لمن يستعان بهم أو بهن في هذا المجال  
من المتقاعدين وغيرهم ماداموا مؤهلين لذلك في حدود ١٠٠٠ ريال شهرياً  
كحد أقصى تصرف لهم طوال أشهر الدراسة الفعلية ووفق الأنظمة  
والتعليمات المطبقة بحق العاملين في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار .

ومن الجدير ذكره في هذا الخصوص بأن مكافآت العاملين في برامج  
محو الأمية وتعليم الكبار كانت قبل ذلك تصرف بواقع ٣٠٠ ريال شهرياً للمدير  
والمدرس والموجه ، و ١٠٠ ريال للمستخدم . ويلاحظ في المادة ( ٤٣ ) من  
اللائحة التنظيمية لمحو الأمية وتعليم الكبار : " تصرف هذه المكافأة لمساعدة  
تسعة أشهر تدخل فيها أيام التسجيل وأشهر الدراسة الفعلية بما فيها  
أيام الاختبارات للدور الأول والثاني " .

ونصت المادة ( ٤٤ ) من نفس اللائحة على : " تحسم المكافأة من الحصص  
والأيام التي يتفيب فيها أي من العاملين سواء كان بعذر أو بغير عذر " .  
لأبعد من إعادة النظر في مادتين ( ٤٣ ) و ( ٤٤ ) في برامج  
محو الأمية بحاجة إلى العاملين في هذا المجال وبالتالي يجب اجتذاب العناصر  
الجيدة منهم وبمكافآت مجزية ، وإن كانت المادة ( ٤٤ ) يثقل بها ضمان  
استمرار سير العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار إلا أنه يمكن ضمان ذلك  
بأسلوب آخر كمنح مكافآت اضافية للذي لا يتفيب عن العمل  
ويظهر تفوقاً في عمله .



**ان تقسم الدراسة الى مرحلتين :**

٢ - مرحلة المكافأة : وتنقسم هذه المرحلة الى سنتين دراسيتين تتطلب كل منهما ٤٢٠ حصة حسب التوزيع الوارد في المنهج .

ب - مرحلة المتابعة: وتنقسم هذه المرحلة الى سنتين دراسيتين ويتطلب كل منهما ٥٠٤ حصص حسب التوزيع الوارد بالمنهج .

المادة ( ٢٩ ) من اللائحة التنظيمية حددت فيها :

أ - مدة الدراسة الاسبوعية خمس ليال .

ب - عدد الحصص الاسبوعية في مرحلة المكافحة ١٥ حصة في كل من السنة الأولى والثانية منهما ، وعدد الحصص الاسبوعية في مرحلة المتابعة ١٨ حصة في كل من السنة الأولى والثانية منهما .

ج - مدة الحصة الدراسية بخمس وأربعين دقيقة .

د - تحدد مواعيد الدراسة اليومية وفق الظروف الخاصة بالدارسين وبيئاتهم .

### ١٣ - أماكن الدراسة :

نصت المادة ( ٨ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار على أن : " تستخدم المباني الحكومية الملازمة وخاصة المدارس والمعاهد والمراكز الثقافية والاجتماعية مقرا لمحو الأمية ، ويجوز استئجار مبان خاصة لمحو الأمية متى اقتضى الأمر ذلك " .

وذلك لاتاحة الفرصة للدارسين لمحو أميتهم في أماكن إقامتهم ، ولذلك تفتتح أمامهم كل السبل وكل الأبواب لتجنيبهم مشقة الانتقال وتشجيعهم على الاستمرار في محو أميتهم .

١٤ - التجهيزات ومستلزمات الدراسة :

المادة ( ٣٠ ) من اللائحة التنظيمية : " توفير التجهيزات ومستلزمات الدراسة من كتب ووسائل تعليمية ولوازم التشفيل قبل افتتاح المدارس حتى

يتسنى انتظام الدراسة منذ اليوم الأول من العام الدراسي " .

المادة ( ١٣ ) من نفس اللائحة : " تزود إدارات التعليم القطاعات الثقافية بمراكز التنمية والخدمة الاجتماعية بالكتب الدراسية التي تحتاج إليها " .

المادة ( ١١ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار : " إن الدراسة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار بالمجان ، ويزود الدارسون بالكتب والأدوات اللازمة ووسائل الإيضاح مجاناً طوال فترة دراستهم " .

١٥ - علاقة وزارة المعارف بالجهات الحكومية والأهلية المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار :

المادة ( ٥٠ ) من اللائحة التنظيمية نصت على : " كل جهة حكومية أو خاصة تقوم بفتح مدارس أو فصول دائمة أو مؤقتة لتعليم الكبار ومحو الأمية أن تزود وزارة المعارف سنوياً أو عن طريق مديرياتها في المناطق التعليمية بما يلي :

أ - عدد الفصول المقترح افتتاحها كل عام .

ب - عدد المدرسين والإداريين اللزمين لتلك الفصول .

ج - عدد الدارسين .

د - الكتب والمناهج الدراسية اللازمة .

هـ - الأماكن المقترح فتح فصول فيها " .

المادة ( ٥٢ ) من نفس اللائحة : " تقدم وزارة المعارف المساعدة اللازمة لهذه الجهات ، وتتمثل هذه المساعدة بما يلي :

أ - النصوص التشريعية والتعليمات والنشرات الفنية والإدارية والمناهج والكتب الدراسية اللازمة .

ب - تكليف الموجهين الوطنيين والمختصين بتعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة والمناطق التعليمية بزيارة المدارس في هذه الجهات لمتابعة سير العمل وتوجيه العاملين فيها واعداد التقارير الفنية اللازمة والعمل على الموجهين تزويد الجهات المسؤولة عن هذه المدارس بصورة من تقاريرهم " .

المادة ( ٥٣ ) : " تتولى كل جهة حكومية أوخاصة الانشاق على مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية التابعة لها وصرف مكافآت للعاملين فيها ، ومكافآت تشجيعية لخريجها وفقا للأنظمة المعمرة " .

المادة ( ٥٤ ) : " يخضع الدارسون في هذه المدارس في مرحلتي المكافحة والمتابعة للائحة تنظم الاختبارات الصادرة بقرار اللجنة العليا للتعليم رقم ١٨٤٥ / خ وتاريخ ٤ / ١٢ / ١٣٩٥هـ والقرارات المكملة له " .

المادة ( ٥٥ ) : " على ادارات الجهات الحكومية والخاصة في المناطق الادارية تزويد ادارات التعليم باحصائيات الفصول والدارسين والمدرسين والاداريين في كل مدرسة من مدارسها وعلى الادارات التعليمية رفع هـذه الاحصائيات الى الوزارة في بيانات مسـتـt

#### ١٦ - انشاء لجنة عليا ولجان فرعية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

نصت المادة ( ١٩ ) من نظام محو الأمية وتصميم الكبار على انشاء لجنة عليا لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة وزير المعارف وعضوية ممثلين للوزارات والجهات ذات العلاقة .

كما نصت المادة ( ٢١ ) من نفس النظام على انشاء لجان فرعية لمحو الأمية وتعليم الكبار لمتابعة وتنفيذ خطة محو الأمية وتعليم الكبار، وستحدث عن تشكيل اللجنة العليا واللجان الفرعية ومهام كل منها عند الحديث عن الهيكل الاداري والتنظيمي لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية .

#### ثالثا - دور الجهات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار (١) :

(١) المرجع السابق ، اللائحتان التنظيمية والتنفيذية لتعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ، ص ٣١ .

١ - وزارة المعارف :

تقوم وزارة المعارف بالمسؤولية الفنية التي تتطلبها مراحل التنفيذ المختلفة في إطار ما تحدده اللجنة العليا لتعليم الكبار ومحو الأمية وذلك على الوجه التالي :

أ - اعداد الخطة التنفيذية والتنظيمية للدراسة وتوفير القوى البشرية اللازمة .

ب - اعداد المناهج والكتب والوسائل التعليمية والتجهيزات المختلفة .

ج - متابعة وتنفيذ البرامج والاشراف عليها .

د - اعداد ميزانية الفصول والمدارس المختلفة وتوزيعها على ادارات التعليم ومكاتب الاشراف .

هـ - الاشراف على برامج التدريب المختلفة .

و - القيام بحملات صيفية ترتاد مواقع التجمعات الزراعية ومناطق البدو .

ز - اصدار التشريعات والتعليمات واللوائح المنظمة للعمل .

ح - الاشراف على اجراءات الاختبارات ومنح الشهادات الدالة على وصول الدارسين الى المستوى المطلوب .

ط - تقديم المساعدات المختلفة للجهات الاخرى المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار .

٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات :

تتولى الرئاسة العامة لتعليم البنات المسؤوليات الفنية التي تتطلبها مراحل التنفيذ المختلفة في إطار ما تحدده اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وذلك على الوجه الذي حدد في اختصاصات وزارة المعارف فتقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بمحو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث وفقا لامكانياتها وظروفها .

٣ - الوزارات والمصالح المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار :

هناك وزارات وجهات حكومية وأهلية تقوم بجهود في مجال  
محو الأمية وتعليم الكبار وهي :  
أ - وزارة الدفاع والطيران :

وتسهم هذه الوزارة بشكل فعال في تحمل نفقات تعليم منسوبيها من  
الجنود وتعمل على تشجيعهم بالالتحاق بفصول محو الأمية التي تفتحها في كل عام  
وتمنح المكافآت والعلاوات التشجيعية للجنود المستفيدين من الدراسة ،  
وتشجعهم على مواصلة الدراسة في المراحل المتوسطة والثانوية والجامعات .

ب - وزارة الداخلية :

الامن العام في وزارة الداخلية يبذل جهودا في تعليم الجندي وتثقيفه  
وتزويده بشتى المعارف التي يحتاجها ، وتحمل وزارة الداخلية نفقات  
المدرسين ومكافآت الدارسين .

ج - وزارة العمل والشؤون الاجتماعية :

وتسهم وزارة العمل والشؤون الاجتماعية عن طريق مراكز التنمية  
والخدمة الاجتماعية والجمعيات النسائية والخيرية ، فهي تفتتح فصولا دراسية  
للأميين والاميات وتقدمهم بالحن الذي يضمن نجاح العمل واستمراره .

د - رئاسة الحرس الوطني :

لها اهتماماتها في المساهمة للقضاء على الأمية بين منسوبيها  
فتنشئ المدارس والفصول لهذا الغرض وتحمل نفقات المدرسين ومكافآت  
الدارسين التشجيعية لايصال المعرفة والثقافة الى الجنود .

هـ - وزارة الاعلام :

تسهم في توعية المواطنين بخطورة الأمية على حياة الفرد والاشـرة  
والمجتمع ، وتذيع الشعارات الخاصة بمحو الأمية عن طريق الاذاعة والتلفزيون  
خاصة في المناسبات الخاصة كيوم محو الأمية العربي .



و - القطاع الأهلى :

يسهم بافتتاح فصول لمحو الأمية وتعليم الكبار ويلقى العون المادى من الدولة .

رابعاً - الهيكل التنظيمى والإدارى لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة :

١ - اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار :

وهي تشكّل على النحو التالى وفقاً لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية :

- وزير المعارف رئيساً
- وكيل وزارة المعارف عضواً ونائباً للرئيس
- مدير عام الثقافة والعلاقات الخارجية مستشاراً
- مدير تعليم الكبار ومحو الأمية عضواً ومقرراً
- عضو من وزارة الدفاع والطيران
- عضو من وزارة الداخلية
- عضو من وزارة المالية والاقتصاد الوطنى
- عضو من وزارة الأعلام
- عضو من رئاسة الحرس الوطنى
- عضو من الرئاسة العامة لتعليم البنات

ويجوز للجنة أن تستعين بمن ترى الحاجة الى الاستعانة به من المختصين .

٢ - مهام اللجنة العليا :

- اقرار الخطة الشاملة لمحو الأمية ، واقرار السياسة التخطيطية لتعليم الكبار ومتابعة تنفيذها .

- اقتراح موارد جديدة لتمويل مشروعات محو الأمية واستعداد الموافقة عليها من الجهة المختصة .

- تنسيق الجهود المبذولة بين الوزارات والجهات الحكومية والمؤسسات الخاصة

## لفرض محو الامية وتعليم الكبار .

### - نظام اللجنة الداخلى :

تحقيقا لما أنيط باللجنة العليا من مهام وواجبات مسئوليات يحدد نظامها الداخلى بما يلى :

- مدة عضوية اللجنة ثلاث سنوات تبدأ من تاريخ صدور القرار لتشكيلها ويصاد السنظر فى عضوية الاعضاء وذلك بقرار من وزير المعارف ، وفى حالة زوال الصفة الوظيفية المحددة بالنظام لى عضو أو اذا اقتضت الظروف اعتذاره أو ماشابه ذلك ترشح الجهة التى يمثلها عضوا آخر ليحل محله وتصدر اللجنة العليا قرارا باختياره وتنتهى عضويته عند انتهاء عضوية باقي الاعضاء .

- يكون مقر اللجنة العليا الدائم بوزارة المعارف ، ويجوز أن تعقد اجتماعاتها فى مكان آخر اذا دعت الحاجة .

- تجتمع اللجنة لعليا مرة كل ثلاثة أشهر بدعوة من رئيسها أو نائب الرئيس ويجوز أن تجتمع بشكل استثنائى بناء على طلب الرئيس أو نائبه أو من أغلبية الاعضاء ، وتكون قرارات اللجنة بأغلبية أصوات الحاضرين ، وفى حالة التساوى يرجع الجانب الذى فيه الرئيس ، وللجنة العليا أن تدعو من تراه من الخبراء والمستشارين لحضور اجتماعاتها على أن يكون رأيهم استشاريا .

- يتولى مقرر اللجنة بناء على توجيهات الرئيس أو نائبه ارسال دعوة خطية للاعضاء يحدد فيها موعد الاجتماع ومكانه وجدول الأعمال قبل موعد الاجتماع بفترة كافية ، ويشرف المقرر على اعداد محاضر الجلسات والقرارات وتوزيعها على الاعضاء بعد كل اجتماع ، وللمقرر أن يتصل اتصالا مباشرا بأعضاء اللجنة العليا فى الجهات التى يعملون فيها وذلك بفرض تنسيق العمل ومتابعة تنفيذ القرارات كما يتولى متابعة طلب تقارير المجرى الفرعية ، ودراستها ووضع خلاصات عنها للجنة العليا .

- على أعضاء اللجنة العليا تقديم الموضوعات التى يرغبون فى عرضها على اللجنة الى مقرر اللجنة قبل انعقاد الاجتماع بمدة كافية ، وأن يرفق

بالموضوع المراد عرضه كافة البيانات المتعلقة به لتضم مع جدول الأعمال .

- يكون كل عضو مسئولاً عن متابعة تنفيذ القرارات الصادرة من اللجنة العليا في الجهة التي يمثلها ، وعرض نتائج ذلك على اللجنة .

## ٢ - ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية :

يطلق على الادارة المختصة بمحو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية " ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية " وقد كان يطلق عليها " ادارة الثقافة الشعبية " حتى عام ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م ، وقد حددت أهداف هذه الادارة فيما يلي :

- القضاء على الأمية بين المواطنين وتعميق المفاهيم الاجتماعية والثقافية في نفوسهم .

- تحقيق الارتفاع بالكفاية الانتاجية عن طريق مواجهة مشكلة الأمية (١) .

وتقوم ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية بوزارة المعارف بالسكترارية الادارية والفنية للجنة العليا لمحو الأمية باعتبارها الادارة المسؤولة عن التخطيط والتنسيق والمتابعة والتوجيه في ضوء توصيات اللجنة العليا ، وعلى ذلك تتمثل مهام السكترارية الادارية والفنية للجنة العليا كما حددتها اللائحة التنفيذية :

- اعداد الدعوات الخطية المتضمنة مكان وزمان الاجتماع ، وجدول الاعمال وارسالها الى الأعضاء قبل موعد الاجتماع بوقت كاف ، وتدوين محاضر الجلسات ، واعداد القرارات وتوزيعها على الأعضاء بعد كل اجتماع وتوثيقها وتعميمها على اللجان الفرعية .

- تلقي الموضوعات والاقتراحات من الجهات ذات العلاقة ودراستها وتلخيصها وابداء الرأي فيها قبل عرضها على اللجنة العليا .

- متابعة تقارير اللجان الفرعية ودراستها ورفع نتيجة ذلك الى اللجنة العليا .

---

(١) المرجع السابق ، تقرير شامل عن تاريخ تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة وتطوره خلال الخمسين عاما الماضية ، ص ٣ .

- تنسيق الجهود بين الجهات الحكومية والمؤسسات الخاصة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ومعاونتها على التنفيذ وفق الاطار الذي ترسمه اللجنة العليا .
- التعاون مع الجهات المختصة باعداد المناهج والخطط الدراسية ووضع مواصفات الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية الملائمة لتعليم الكبار، واختيار الكتب والوسائل على ضوءها ومراعاة تطويرها .
- تنفيذ ومتابعة قرارات اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- تمثيل المملكة في المنظمات العربية والدولية المعنية بتعليم الكبار ومحو الأمية .

- مهام الادارات الرئيسية في ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية :

- حددت المادة ( ١٣ ) من اللائحة التنفيذية مهام هذه الادارات على النحو التالي :
- اعداد الخطط المرحلية وتحديد أهداف كل مرحلة ومدتها، وطبيعة العمل فيها، واحتياجاتها البشرية والفنية والمالية على ضوء الخطة الشاملة للقضاء على الأمية بما يتفق وخطط التنمية العامة في المملكة ، وذلك بالتعاون مع الجهات المختصة ووضعها بعد اقرارها موضع التنفيذ ، ومتابعة تنفيذها بما يحقق أهدافها مع مراعاة التكامل مع الجهود المبذولة في التعليم الابتدائي .
  - وضع الموازنة السنوية للمدارس والفصول واحتياجاتها على ضوء الخطة المرحلية ومصادر التمويل المختلف .
  - متابعة تنفيذ المناهج و الخطط الدراسية الخاصة بتعليم الكبار ومحو الأمية وتقويمها ، واقتراح التعديل اللازم على الجهات المختصة .
  - مراجعة الكتاب المدرسي للتأكد من مساهمته للتفكير المتجرد وملاءمته لدوافع الكبار في التعليم واقتراح التعديلات اللازمة على الجهات المختصة .

- إتاحة الفرص التعليمية لمن أتموا المرحلة الأساسية لمواصلة تعليمهم في إطار فلسفة التعليم المستمر ، واعداد البرامج المتنوعة التي تساعد في عمليات تعليم الكبار ومحو الأمية .
- القيام بالدراسات والتجارب والبحوث الميدانية الهادفة الى تطوير العمل وتعميم الناجح منها .
- الاطلاع على البحوث والدراسات والتجارب الميدانية التي تتم داخل المملكة وخارجها في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية ، ومحاولة الاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف المملكة وسياساتها التعليمية والعمل على تبادل المعلومات والخبرات على المستويات المحلية والعربية والدولية .
- دراسة المشكلات والصعوبات التي تعترض عمليات التنفيذ ووضع الحلول المناسبة .
- اعداد الجداول الاحصائية والمخططات البيانية لبرامج تعليم الكبار ومحو الأمية فيما يتعلق باعداد المدارس والفصول والدارسين والعاملين ونتائج الاختبارات ودراساتها وتحليلها وايراز النتائج منها بهدف تطوير العمل وتحسينه .
- اعداد التعليمات والنشرات والأساليب والوسائل التي تستخدم في توجيه ومتابعة أوجه العمل المختلفة لضمان نموه وتطوره باستمرار ومتابعة تنفيذها .
- تنظيم زيارات توجيه ومتابعة لأقسام مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية والاطلاع على نشاطها ، ونقل الخبرات الناجحة بينها ، والاسهام في حل مايعترض العمل من معوقات .
- تنظيم وتنفيذ دورات تدريبية مختلفة لرفع كفاءة العاملين وتنشيطهم بالتعاون مع الجهات المختصة ، ومتابعة هؤلاء المتدربين لمعرفة أثر التدريب في أداؤهم .

- تنظيم حملات توعية وتثقيف لنشر الوعي بين جماهير المواطنين والتعريف بخطورة الأمية وآثارها ، والحث على الاسهام الايجابي للقضاء عليها .
- التعاون مع أجهزة الاعلام المختلفة لاعداد البرامج الخاصة والافلام الثقافية التي تناسب واهتمامات الاميين بمختلف فئاتهم .
- المشاركة في المناسبات العربية والدولية التي تبرز أهمية القضاء على الأمية ، وذلك باعداد المنشورات ، وعقد الندوات ، واقامة المعارض لاثهار جهود المملكة وتأكيد جدية العمل في هذا الميدان .
- تنظيم متطلبات الادارة ماليا واداريا وفقا للأنظمة المقررة .

### ٣ - اللجان الفرعية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

- تشكل بكل منطقة تعليمية لجنة فرعية لمحو الأمية وتعليم الكبار، وقد حددت اللائحة التنفيذية تشكيل اللجنة من :
- مدير التعليم بالمنطقة \_\_\_\_\_ رئيسا
  - ممثل لكل من الوزارات والجهات الاقية ان وجد :
    - الرئاسة العامة لتعليم البنات \_\_\_\_\_
    - وزارة الاعلام \_\_\_\_\_
    - وزارة الدفاع والطيران \_\_\_\_\_
    - وزارة الداخلية \_\_\_\_\_
    - وزارة العمل والشؤون الاجتماعية \_\_\_\_\_
    - الحرس الوطني \_\_\_\_\_
  - موجه تعليم الكبار ومحو الأمية أو رئيس القسم \_\_\_\_\_
- عضوا      عضوا      عضوا      عضوا      عضوا      عضوا      عضوا ومقررا

### - مهام اللجان الفرعية :

- حددت المادة (١٦) من اللائحة التنفيذية مهام اللجان الفرعية \_\_\_\_\_ بما يلي :
- وضع الخطوات التنفيذية للخطة أو للقرارات التي تصدرها اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار وفق الظروف المحلية .
  - متابعة وتقويم خطة محو الأمية وتعليم الكبار بالمنطقة .

- رسم الخطة الخاصة بعمليات حصر الاعميين بالمنطقة وتسجيلهم وتصنيفهم،  
وتحديد الجهات التي يمكن أن تشترك في مسؤولية هذا العمل والوقت المحدد  
لذلك .

- وضع برنامج الدعاية على المستوى المحلي وتحديد الجهات التي يمكن  
أن تعاون في هذا المجال .

- تحديد مراحل تنفيذ الخطة بما يتفق مع أولويات أقرتها الخطة .

- تحديد القوى البشرية اللازمة لتنفيذ الخطة على المستوى المحلي في كافة  
مجالات العمل .

- تحديد التجهيزات والأدوات التي تتطلبها الدراسة في المراكز والفصول .

- اختيار الأماكن الصالحة للدراسة .

- تنسيق الجهود بين الهيئات والمؤسسات المختلفة على المستوى المحلي .

- تحقيق أهداف الخطة التي أقرتها اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار .

٤ - جهاز محو الأمية وتعليم الكبار في المناطق :

يتكون هذا الجهاز من العاملين في أقسام محو الأمية وتعليم الكبار،  
وهم كما ورد في اللائحة التنظيمية لمحو الأمية وتعليم الكبار :

- رئيس القسم

- الموجهون

- سكرتير القسم

- العاملون في المدارس من مديرين ومشرفين ومدرسين وكذلك الاختصاصيين  
الثقافيين العاملين في مراكز التنمية والخدمة الاجتماعية .

- مهام الجهاز :

نصت المادة (١٧) من اللائحة التنفيذية أن مهام الأقسام الفرعية

- المختصة بمحو الأمية وتعليم الكبار بإدارات التعليم وغيرها من الجهات المختصة ما يأتي :
- تنفيذ الخطط والبرامج والانظمة المقررة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- تنفيذ ومتابعة قرارات اللجنة الفرعية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- تجهيز مدارس محو الأمية وتعليم الكبار وتزويدها بالكتب المقررة والوسائل المعينة والأدوات اللازمة .
- الإشراف على جميع مدارس ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار ومتابعتها وتقويمها وتقديم المعونة لها .
- تنظيم عملية حصر الأميين والاشتراك فيها وتدقيق البيانات الواردة من الجهات المختصة ، وإبلاغ نتائجها الى الإدارة الرئيسية .
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لاختيار العاملين فى مدارس محو الأمية وتعليم الكبار وفقا للقواعد المقررة لذلك .
- الاتصال على المستوى المحلى بالجهات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار لمعاونتها فى عملها وتنسيق جهودها .
- إعداد التقارير الدورية عن سير العمل .
- تنفيذ الميزانية التى تعتمد سنويا لمشروعات محو الأمية وتعليم الكبار.
- تنظيم وتنفيذ أعمال الاختبارات الخاصة بالدارسين ، ومنح الشهادات للناجحين عن طريق إدارات التعليم التابعة لوزارة المعارف ، أو منح الشهادات للناجحات عن طريق إدارات التعليم التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات .
- تنظيم كل متطلبات القسم إداريا وماليا وفقا للانظمة المقررة .



### خامسا - أساليب الادارة :

من الموضوعات التي استحوذت على اهتمام رجال الادارة والتنظيم بالنسبة للبنية الادارية موضوع المركزية واللامركزية .

هناك العديد من العوامل المؤثرة في طبيعة التنظيم الاداري من حيث الأخذ بأسلوب المركزية واللامركزية ، ونعني بها تعقد العوامل الداخلية لكل دولة ، فمن العوامل الداخلة في هذا التحديد حجم وجغرافية الدولة كما أن الكيان السياسي يمثل عاملا من عوامل التأثير ، فالتنظيم الاداري الصام للدولة لابد أن يؤثر في التنظيمات الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار من حيث أساليب ادارتها بصفة عامة قريبا أو بعدا من النمطين الأساسيين من أساليب الادارة وهما الأسلوب المركزي والأسلوب اللامركزي<sup>(١)</sup> .

والواقع أنه من حيث المبدأ لا يوجد نموذج معين أو أسلوب معين أفضل من غيره ، والمركزية في المملكة العربية السعودية شيء متوارث في التنظيم الاداري ، ولذلك جاءت الأنظمة العامة مركزية في اتجاهاتها ونصوصها ، وبالرغم من الاتجاهات الحديثة نحو الأخذ بمبدأ اللامركزية في كثير من الأجهزة الحكومية على أسس جغرافية استجابة لمتطلبات المشاريع والتوسع في العمل الاداري الحكومي ، فإن هذه الظاهرة الجيدة ليست منسجمة مع واقع الأنظمة ولا مع التربية الادارية التي أدت الى عدم ممارسة الكثيرين من القادة الاداريين في الفروع للصلاحيات المخولة لهم ، فهم واقعون بين ثلاثة عوامل متعارضة أولها : التوقعات الملقة على عاتقهم من قبل رؤسائهم لممارسة الصلاحيات الموكلة اليهم كضرورة ادارية ، وثانيهما : واقع الأنظمة المركزية ، وثالثهما : التعود على الرجوع للرئيس في كل شيء<sup>(٢)</sup> .

### وادارة تعليم الكبار ومحو الأمية بوزارة المعارف تحتبر الهيئـة

- (١) نبيل أحمد مامر صبيح ، أساليب وفنيات الادارة الحديثة لمؤسسات تعليم الكبار في البلاد العربية ، مجلة آراء ، سرياليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ص ٢١ - ٢٢ .
- (٢) ابراهيم محمد الحواجي ، واقع الادارة العامة في المملكة العربية السعودية وأثر ذلك على التنمية ( من بحوث ندوة أهمية الادارة للتنمية ) ، الرياض : معهد الادارة العامة ، ١٣٩٩هـ ، ص ٥٥ .

المسؤولة عن التخطيط والتنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، وبالمثل فان الإدارة المختصة برئاسة تعليم البنات هي المسؤولة عن التخطيط والتنفيذ في برامج محو الأمية وتعليم الكبار بين الاناث . والإدارة مشغولة بكثير من المسؤوليات الخاصة بالإدارة والتنظيم ، والميزانية ، وبنفس الدرجة أيضا مشغولة بمشكلات التدريب ، واهتمامها بالمناهج ، والبحوث ، والتقويم ، والمتابعة وإعادة التغذية ، والاستخدام الأمثل لوسائل الاعلام ، وتوفير الأدوات والوسائل ، وتصور المشروعات المستقبلية المرتبطة بالعمل والاعداد لتقويمها.....

فالجهاز المركزي لتعليم الكبار ومحو الأمية يجمع بين ملامح التخطيط والتنفيذ كما اتضح لنا من مهامها التي تقوم بها ، وان كان للجهاز المركزي فروع في المناطق التعليمية فمهمته تقتصر على التنفيذ في حدود الملامح المخولة له ، وان كان التنظيم الإداري في برامج محو الأمية وتعليم الكبار قد مر بمرحلة تطوير لكن المشكلة هي أن واقع التطبيق يختلف في كثير من الحالات عما تهدف إليه أو تحويه هذه الأشكال والأنظمة والتعليمات من أسس ونصوص .

ويمكن أن نرجع استخدام المملكة للأسلوب المركزي في إدارة محو الأمية وتعليم الكبار الى عوامل أهمها : -

١ - وجود نقص واضح في القيادات الرشيدة والمتخصصة في هذا الميدان مما يؤدي الى استخدام الأسلوب المركزي لجذب أفضل الأشخاص كفاءة ومقدرة لوضع السياسة التعليمية الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار والعمل في الأقسام الرئيسية الهامة التي يشملها الجهاز المركزي .

٢ - وجود نقص في العاملين ذوي الخبرة والدراية في مثل هذه الحالة يتعذر على الرؤساء في الإدارة المركزية أن يفوضوا الى مسؤوليهم الذين تنقصهم الخبرة والدراية وهنا تظهر الحاجة الملحة الى المركزية .

٣ - حداثة جهاز محو الأمية وتعليم الكبار إذ أنه لم يحصل على استقلاله ماليا وإداريا الا في عام ١٣٧٨هـ ولم تصبح إدارة متفرغة لعمليات محو الأمية وتعليم الكبار ومسؤولة عن مناشط العمل في هذا المجال الا في عام ١٣٨٢هـ حيث كانت إدارة ملحقه بإدارة التعليم الابتدائي ، وكانت أيضا تشرف على الأقسام الليلية في المدارس المتوسطة والثانوية ومدارس اللغة الانجليزية والمدارس الأهلية بأنواعها .

٤ - وجود حاجة قوية الى توحيد القرارات نظرا لحداسة النشاط المنظم في مجال محو الأمية وتعليم الكبار بالمملكة ، ومركزية القرارات في هذه الحالة تؤدي الى توزيع عادل للأعباء والواجبات والموارد والامكانيات وذلك لانهم :

- تستطيع القيام بمشروعات واسعة وضخمة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وعلى مستوى عال من الكفاية والفاعلية وتؤثر على البلاد بنتائجها بوجه عام .

- توفر المساواة والتوزيع العادل بين المناطق المختلفة للخدمات التي تقدمها في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

- تحقق اقتصادا كبيرا في النفقات اذ أن تحديد الوظائف الادارية وعدم ازدواجها يحقق وفرا كبيرا يستحيل تحقيقه في حالة اتباع اللامركزية التي تضم عددا كبيرا من الوحدات الادارية المستقلة ذات الموظفين العديدين اللازمين لهم .

ويمكن القول أن المركزية تحقق الوحدة والفاعلية على اعتبار أنه في اطار العمل بها يمكن تفادي التداخل والازدواج والتكرار في الأعمال اذ أن هذا النظام الاداري يضمن وضع السياسة العامة موضع التنفيذ بصورة اكمل مما لو اتبعت النظام اللامركزي .

من ناحية أخرى نجد أن للمركزية عيوبها اذا لم تطبق التطبيق السليم وتؤدي الى نتائج تؤثر على تحقيق الأهداف المنشودة ونستطيع أن نلمس ذلك في المملكة العربية السعودية حيث نجد :

١ - فقدان الأهالي الاهتمام بمشكلة الأمية وتعليم الكبار كما تلقى المؤسسات والهيئات الخاصة اعباء محو الأمية وتعليم الكبار على الجهة الحكومية على اعتبار أن الجهة المركزية ستؤدي دورها في هذا المجال على الوجه الأكمل .

٢ - يميل العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار الى أن يصبح مجرد قواعد وتعليمات وتفتيش وبذلك تفضلع الآلية بدور أهم من الدور الذي يظلع به الانسان فتأخذ الشكلية دورها في العمل ، والنظام الموحد هو أحد نقاط القوة في الأسلوب المركزي لكنه أيضا يمثل أحد نقاط الضعف

فيهما ، فالنظام المركزي يهدف الى الوحدة فيميل الى وضع سياسات ونظم موحدة تسرى على جميع الجهات وعلى جميع العاملين في النظام لتحقيق الوحدة والفاعلية لكنها نتيجة ذلك تهمل الفروق بين الأفراد والجهات المحلية المختلفة ، فالمنهج موحدة تمليها الجهة المركزية وتقوم أيضا نفس الجهة عادة بتدريب موحدا لكل العاملين فيها .

والواقع أن عيوب أحد الأسلوبين سواء المركزية أو اللامركزية تتضح كلما تصادينا في تطبيق أحد النظامين ، ولكن أنسب أنواع التنظيم بالنسبة للمملكة وفي مثل ظروفها وامكانياتها في مجال محو الأمية وتعليم الكبار هو الأسلوب الذي يستند على الاستخدام المتوازن للمركزية واللامركزية وذلك على أساس وجود مركزية فنية تشرف على السياسة العامة وتضع الخطط والأهداف واللامركزية إدارية تشرف على تنفيذ السياسة الموضوعة وتحقيق الأهداف المنشودة ، والحقيقة الواضحة أننا لانكاد نرى بلدا في الوقت الحاضر يقصر نظامه الإداري على المركزية واللامركزية بل كلها تعمل على وضع النظم التي تحقق المشاركة فيما بينها في هذه النظم باختلاف أوضاعها السياسية والاجتماعية .

ان تحقيق المشاركة في عملية صنع القرارات من الأمور الهامة لتحسين العمل ودفعه الى الأمام وبالتالي يصبح لنظم الإجراءات الإدارية والوسائل التي يتم بها التخطيط والتنفيذ أهمية خاصة ، ويمكن أن نميز بين ثلاثة أنواع من المشاركة في مجال الحملات الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار (١) :

١ - مشاركة الإدارات والوحدات داخل الجهاز الإداري أفقيا ورأسيا مما يزيد من تماسك العملية الشاملة للتخطيط والتنفيذ وتربطها ، كما أنه يعتمد على تجميع المعلومات الإدارية ، ويدعم التعاون بين الوحدات الإدارية كما يؤدي الى التعرف المبكر على بعض المشكلات المرتبطة بالتنفيذ .

٢ - مشاركة المعلمين والمشرفين باعتبارهم وكلاء التنفيذ ، لأن عدم مشاركتهم يؤدي في كثير من الأحيان الى احجام اعداد كبيرة منهم عن العمل

(١) المرجع السابق ، شكري عباس حلمي ، ص ١٠ .

فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار وبالتالى عدم تعاونهم فى التنفيذ، ولاشك أن اشتراكهم يتطلب اجراء بعض التغييرات الأساسية فى العلاقة بين الجهاز المركزى والعاملين فى محو الأمية وتعليم الكبار .

٣ - مشاركة من جانب الأميين والجماعات المحلية حتى يمكن تحديد احتياجاتهم التعليمية وتطوير البرامج التى تستهدف الوفاء بهذه الاحتياجات والاستخدام بالموارد المحلية فى تسيير العمل بالأجهزة المحلية .

ولتحقيق هذه المشاركة ينبغى إعادة النظر فى مسلماتنا التقليدية بالنسبة الى دور العملية الادارية وطبيعتها ومايرتبط بها من ترتيب الأدوار الادارية ، واجراء تغيير أساسى فى اتجاهات العاملين القائمين على الادارة حتى يمكن الانتقال من جو تسوده الصرامة والتقيد الى مناخ تشيع فيه المرونة والثقة والحافز للعمل .

وان التنظيم الادارى الكفء فى حياتنا المعاصرة هو الذى يكون نموذجا فى سرعة الحركة والاتصال والاداء ، اذ أن الادارة المصرية هي حسن استغلال واستثمار الوقت والاقتصاد فيه والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة بأكبر قدر من الكفاية وبأقل قدر من النفقات ، وهذا يتطلب :  
١ - وضع الأهداف عند جميع العاملين بمختلف مستوياتهم .

٢ - تحديد العمليات المختلفة واللازمة لتحقيق الأهداف .

٣ - دمج عمليات التخطيط والمتابعة فى كل النشاطات حتى لايفسح المجال لخلق فجوات أثناء التنفيذ .

٤ - تبسيط الاجراءات وتوفير المرونة فى القواعد والنظم .

٥ - توفير المعلومات الدقيقة ووضوح وواقعية الأوامر والتعليمات .

٦ - حسن توزيع العمل مع تحديد واضح للمسؤوليات والسلطات .

٧ - الاستفادة من التقنيات والأساليب والأدوات التى تمخضت عنها التكنولوجيا

الإدارية المعاصرة فى مجالات التحليل والتنبؤ واتخاذ القرار والأشـــــراف  
والمراجعة والتقويم والمعلومات وكلها ذات فائدة كبيرة فى ترشيد العمل  
الإدارى وسرعة الأداء وحســــــــــــن الانجاز .

٨ - توافر الكفاءات البشرية التى تملك المهارات العالية ومن الدرايــــــــــــة  
مايجعلها قادرة على أن تجعل التنظيم نموذجاً فى الكفاية والانتاج .

٩ - يجب أن تتوافر فى الأفراد العاملين شـــــروط تعتمد على نظام فــــــــــــى  
الاعداد والتدريب مما يوفر الأطر اللازمة فى التخصصات المختلفة مع توفير  
الظروف الملائمة أثناء العمل لتمكينهم من حسن الأداء والتجديــــــــــــد  
والابتــــــــــــــــكار .

## الباب الثالث

دعم العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار  
في المملكة العربية السعودية

الفصل الأول :

تعميم التعليم الابتدائي

الفصل الثاني :

الكملات الصيفية

الفصل الثالث :

تدريب العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار

الفصل الرابع

تطوير المناهج وخطة الدراسة

## الفصل الأول

### تعميم التعليم الابتدائي

#### أولاً - تعميم التعليم الابتدائي ومقتضياتها :

تعميم التعليم الابتدائي في وقتنا الحاضر مطلب أساسي من مطالب ديمقراطية التعليم ، ومن مطالب التنمية ، فضلاً عن كونه حقاً موجب التحقيق من حقوق الطفولة المقررة ، وأحد الضمانات الأساسية لتحقيق المواطنة الرشيدة .

والتعليم الابتدائي من حيث المبدأ يتضمن جميع الأطفال الذين يبلغون عمراً معيناً بمعنى بتكوينهم منفرداً إلى حين ، وهو بهذا يعد قاعدة التعليم كله ، ويعتبر المكون الأساسي الذي نبدأ به لسد منابع الأمية والحيولة دون ارتداد المتعلم المبتدئ إلى الأمية ، ويعتبر تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال هو الخطوة الأولى في مسألة التعميم ، ثم تأتي المرحلة الثانية وهي تجويد التعليم الابتدائي بحيث يتمكن الطفل بعد تخرجه من اتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة التعليم والحيولة دون الارتداد إلى الأمية ثانية (١) .

يعتبر تعميم التعليم الابتدائي سداً لمنابع الأمية هو المبدأ السابع في الاستراتيجية العربية لمحو الأمية ، والمملكة العربية السعودية تأخذ بهذا المبدأ في استراتيجيتها لمحو الأمية وتعتبره مطلباً أساسياً للتنمية .

والتعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية يعتبر قاعدة التعليم الأساسي بجميع مراحل وأنواعه ، يدخله الطفل بعد اتمام السنة السادسة

---

(١) فخر الدين القلا ، مستوى التعليم الابتدائي وانعكاساته على مشكلة الأمية ( من بحوث مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي ) ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٦ م ،



من عـمـره ومدة الدراسة ست سنوات دراسية فى هذه المرحلة ، وجميع المدارس فى هذه المرحلة نهائية فى المدارس الرسمية ، أما المدارس الأهلية فبعضها نهائى وبعضها ليلى ، ويمكن التقدم لامتحان الشهادة الابتدائية من المنازل فى نهاية المرحلة ، وتعتبر مرحلة عامة تشمل جميع أطفال المملكة ومجانية مع تزويدهم بالكتب والأدوات الدراسية اللازمة .

ولما كانت المملكة تعاني من مشكلة الأمية وبنسبة عالية بين سكانها ، ولايمانها بأن الجهود المبذولة للقضاء على المشكلة بتعليم الكبار لا يمكن أن تؤتى أكلها مالم تواكبها جهود مماثلة للعمل على تعميم التعليم الابتدائى على الأقل - مع رفع مستواه باستمرار تعمل المملكة جاهدة

ليسير التعليم الابتدائى جنباً إلى جنب مع تعليم الكبار .

وقضية تعميم التعليم فى بلادنا تركز على محورين (١) :

المحور الأول : جانب كمى يتمثل فى توفير مكان لكل طفل بلغ سن الاستيعاب .

المحور الثانى : جانب كفى يتمثل فى ترجمة هذه الأرقام المستوعبة من التلاميذ الى مواطنين صالحين قادرين على مواجهة متطلبات الحياة المتجددة .

قضية التعليم الابتدائى وتعميمه ليست فى جوهرها مجرد قضية كمية قوامها اتاحة الفرصة لقبول كل طفل فى المدرسة دون عائق بل فى الاحتفاظ بهؤلاء الأطفال طوال سنوات التعليم ، وضمان تعرضهم للمؤثرات التربوية المنشودة بما يساعد على تخريج هذه الأعداد ، ورفع مستوى كفايتها الخارجية (٢) .

ثانياً - جهود المملكة العربية السعودية فى تحقيق الاستيعاب :

بدأ التعليم الابتدائى الحكومى للبنين عام ١٣٤٤هـ بأربع مدارس لوزارة

(١) المرجع السابق ، استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ، ص ١٦ .

(٢) محمد السيد عبد المقصود ، تعميم التعليم الابتدائى وبعض المشاكل التى يواجهها فى البلاد العربية ( من بحوث مشكلات التعليم الابتدائى وانعكاساتها على مشكلة الأمية فى الوطن العربى ) ، الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٦م ، ص ٧٨ .

المعارف ، بينما بدأ التعليم الابتدائي للبنات عام ١٣٨٠هـ بسبع مدارس لرئاسة تعليم البنات أي بعد ٣٦ عاماً من بداية التعليم الابتدائي للبنين .

وتقوم وزارة المعارف ورئاسة تعليم البنات بجهود كبيرة لسد منابع الأمية بتعميم التعليم الابتدائي في المدن والقرى والمناطق النائية ، والتعليم الابتدائي في المملكة ليس الزامياً بالمعنى المتعارف عليه ، ولكن الدولة مع ذلك تلزم نفسها بإيجاد مكان لكل طفل يوم المدرسة ، وقد حققت نتائج ملموسة في المدن الكبرى نتيجة انتشار الوعي بأهمية التعليم ، أما في القرى والبادية فقد وضعت خطة تسيير بموجبها نحو تعميم التعليم الابتدائي حيث تفتتح المدارس عندما يتوافر العدد الكافي من التلاميذ ، وإذا كان العدد غير كاف لفتح المدرسة فإن الدولة تؤمن وسيلة النقل لأقرب مدرسة (١) .

ونظرة إلى أرقام الاسـتيعاب تنبئ من تزايد في حجم التعليم الابتدائي ، ففي خلال عقد من الزمان نجد الأرقام الخاصة بالتلاميذ المسلمين في المدارس الابتدائية قفز من ٣٦٣ر٤٢٦ تلميذاً وتلميذة عام ١٣٨٨هـ إلى ٧٥٢ر٩٧٧ تلميذاً وتلميذة عام ١٣٩٨/٩٧هـ (٢) ، أي بزيادة قدرها ٤٨٩ر٥٥١ تلميذاً وتلميذة بنسبة زيادة ١٣٤٪ والمعدل السنوي للزيادة ١٢ر٥٪ وهو تطور كبير وهائل .

ولو دققنا النظر في هذه الأرقام وحاولنا أن نحلو الصورة ، برزت لنا الأمور على نحو مختلف ، فماذا لو نسبنا هذه الأرقام إلى عدد الأطفال الذين يقعون في سن التعليم الابتدائي ، والمعروف عن المملكة أنها من الدول التي تتميز بارتفاع نسبة الفتوة بين سكانها ، ولكن تقسيم السكان إلى فئات العمر المختلفة يعتمد اعتماداً كبيراً على الإحصائيات السكانية وهي غير متوافرة في المملكة بشكل مقبول ، ولكن لدينا بعض التوقعات نتيجتها للحصر السكاني عام ١٩٧٤م حيث وجد أن مجموع السكان البالغ عددهم ١٢ر٦٤٢ نسمة نسبة من هم في سن التعليم الابتدائي من ٥ - ١١ سنة ٢٨٪ من مجموع السكان ، فلو استخرجنا هذه النسبة من مجموع

(١) المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف ، التعليم الابتدائي بين الأمس واليوم ، ١٣٨٩هـ ، ص ٢٣ - ٢٤ .

(٢) وزارة المعارف : مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، إحصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٨/٩٧هـ ، العدد الحادي

السكان الكلى نجد أن عددهم يصل الى ١٦٨٣٠٢٠ طفلا ، فإذا نسبنا عدد التلاميذ الى عدد الأطفال فى سن المرحلة الابتدائية نجد أن هذه النسبة لم تبلغ سوى ٢١٦٪ عام ١٣٨٩/٨٨ هـ يقابلها ٤٤٧٪ عام ١٣٩٨/٩٧ هـ أى أن النسبة لم ترتفع خلال عشر سنوات سوى ٢٣٪ وبمعدل سنوى ٢٣٪ فقط .

وهذا لايجعلنا نتفائل كثيرا بإمكانية الاستيعاب الكامل للأطفال ممن هم فى سن المرحلة الابتدائية على الرغم من الأرقام المرتفعة التى تدلنا عليه أعداد المسجلين من الأطفال فى المرحلة الابتدائية لأن هذه الأرقام تتفائل اذا نسبت الى أعداد الأطفال ممن هم فى سن المرحلة الابتدائية بل وتتزايد اذا ما أخذنا فى اعتبارنا الأطفال ممن هم فوق سن ١١ سنة ولم يلتحقوا بالتعليم الابتدائى ، وهذا يؤدى بالثالى الى انخفاض نسبة الاسـتيعاب وارتفاع نسبة الأطفال المنظمين الى رصيد الأمية فى المملكة .

#### ثالثا - خطط التعليم الابتدائى :

الواقع أن المملكة تعمل جاهدة لتحقيق أكبر نسبة من الاستيعاب للأطفال ممن هم فى سن المرحلة الابتدائية وتشير الى ذلك خطط التعليم الابتدائى فى الخطة الأولى والثانية للتنمية :

أ - وزارة المعارف ( بنين ) :

١ - ركزت الخطة الأولى على زيادة عدد التلاميذ من ٢٦٧٥٠٠ تلميذا عام ١٣٩٠/٨٩ الى ٤١٦٨٤٠ تلميذا فى نهاية الخطة أى بزيادة قدرها ٥٥٪ من مجموع التلاميذ ، ورفع عدد التلاميذ المستجدين الذين يقبلون فى السنة الأولى الابتدائية من ٤٦٢٠٠ تلميذا عام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى ٨١٠٠٠ تلميذا فى السنة الأخيرة من الخطة (١) .

وبدراسة الأهداف بما تحقق فعلا نجد أن عدد التلاميذ الملتحقين فى نهاية الخطة الأولى بلغ ٤٠١٣٤٨ تلميذا أى بنسبة قدرها ٩٦٪ من المجموع المتوقع فى نهاية الخطة الخمسية الأولى عام ١٣٩٥ هـ (٢) .

(١) المرجع السابق ، خطة التنمية الأولى ، ص ١١٨ .

(٢) المرجع السابق ، خطة التنمية الثانية ، ص ٣٩٥ .

٢ - ركزت الخطة الثانية ( ٩٦ - ١٤٠٠ هـ ) على تحقيق الأهداف التالية (١) :

- قبول جميع الأطفال الذين يبلغون سن السابعة والثامنة بالمدارس الابتدائية .

- قبول ٩٠٪ من الأطفال الذين يبلغون سن السادسة خلال عام ١٣٩٦/٩٥ هـ واعتباراً من عام ٩٦/٩٧ هـ والسنوات التالية يقبل بالمدارس الابتدائية جميع الأطفال في سن السابعة ولم يلتحقوا بالدراسة بهذا ، ويقبل ٩٠٪ من الأطفال في سن السادسة .

- تحسين معدل النقل بتقليل حالات الرسوب والتسرب في جميع الصفوف ، والقضاء على ظاهرة تكديس التلاميذ في الفصول .

- قبول الأعداد التالية من التلاميذ سنوياً لضمان التحاق جميع الأطفال في سن السادسة وسن السابعة بالمدارس :

عام ٩٦/٩٥ هـ	١٢٦٩٦٧ تلميذاً
عام ٩٧/٩٦ هـ	١٠٤٤٢٥ تلميذاً
عام ٩٨/٩٧ هـ	١٠٧٥٥٧ تلميذاً
عام ٩٩/٩٨ هـ	١١٠٧٨٠ تلميذاً
عام ١٤٠٠/٩٩ هـ	١١٤١٠٣ تلميذاً

وبدراسة الأهداف الموضوعة ومقارنتها بالمتحقق فعلاً نجد مايلي (٢) :

- بلغ عدد الأطفال الذكور المسجلين بالمدارس الابتدائية على النحو التالي :

عام ٩٦/٩٥ هـ	٤٢٠٠١١ تلميذاً
عام ٩٧/٩٦ هـ	٤٣٩٨٣٩ تلميذاً
عام ٩٨/٩٧ هـ	٤٦٦٨٣٦ تلميذاً
عام ٩٩/٩٨ هـ	٤٩٢٣٦٢ تلميذاً
عام ١٤٠٠/٩٩ هـ	٥٠٩٤٦٨ تلميذاً

(١) المرجع السابق ، ص ٣٩٢ .

(٢) المرجع السابق ، حمد إبراهيم السلوم ، ص ١١٣ - ١١٦ .

أى فى نهاية العام للخطة بلغ عدد التلاميذ ٥٠٩٤٦٨ تلميذا بنسبة ٧٥٢٪ من العدد المتوقع فى نهاية الخطة وهو ٦٧٧٤٥٨ تلميذا .

بالنسبة للأعداد الخاصة بالأطفال الذكور المسجلين والمقبولين بالصف الأول الابتدائى خلال سنوات الخطة الثانية وبمقارنتها بأعداد الذين التحقوا فعلا بالصف الأول نجدهم ما يلى :

الصف	الهدف فى الخطة	المتحقق	النسبة
٩٦/٩٥ هـ	١٢٦٩٦٧	٧٩٠٥٢	٦٢٣٪
٩٧/٩٦ هـ	١٠٤٤٢٥	٧٩٩٦٥	٧٦٦٪
٩٨/٩٧ هـ	١٠٧٥٥٧	٨٥١١٢	٧٩١٪
٩٩/٩٨ هـ	١١٠٧٨٠	٨٨٩٩٧	٨٠٣٪
١٠٠/٩٩ هـ	١١٤١٠٣	٩١٦٠٩	٨٠٣٪

من المرفق السابق يتضح لنا أن أهداف سياسة التعليم الابتدائى فى تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال الذكور فى سن السابعة بنسبة ١٠٠٪ ، وفى سن السادسة بنسبة ٩٠٪ تحتاج الى إعادة نظر ، وتدارك معدلات التنفيذ فى سنوات الخطة الثالثة للتعليم الابتدائى لتحقيق الأهداف الموضوعة وتقديراتهم .

بالنسبة لتحسين معدلات النقل وتقليل احتمالات الرسوب والتسرب فى جميع الصفوف والقضاء على ظاهرة تنكس التلاميذ فى الصفوف الدراسية ، فقد تحققت هذه الأهداف نسبيا بعد تعديل نظام الامتحانات ، وإدخال التحسينات فى المناهج ، وأصبحت معدلات النجاح فى الصف ١٣٩٩/٩٨ هـ كالتالى (١) :

الصف الأول	٨١١٪
الصف الثانى	٨٤٢٪
الصف الثالث	٨٦٤٪
الصف الرابع	٨٢٢٪
الصف الخامس	٨٧٢٪
الصف السادس	٩٥٧٪

## ب - رئاسة تعليم البنات :

١ - توقعت الخطة الأولى للبنات في التعليم الابتدائي أن يرتفع عدد الطالبات بالمدارس الابتدائية من ١١٤٨٠٠ طالبة عام ١٣٨٩/٩٠ هـ إلى ٥٠٠ ر ٢٢٤ طالبة عام ١٣٩٤/٩٥ هـ وهي السنة الأخيرة من الخطة ، أي بزيادة ٩٥٪ وأن تصل نسبة الطالبات حوالي ٣٥٪ من العدد الكلي للطلاب والطالبات المسجلين في المرحلة الابتدائية ، ويكون عدد الطالبات المستجيدات اللاتي يقبلن في الصف الأول الابتدائي أكثر من ٥٢٠٠٠ طالبة في العام الأخير من الخطة ، وأن يزيد عدد المتخرجات سنوياً عن ٢٢٠٠٠ طالبة (١) .

وبدراسة الأهداف ومقارنتها بالمتحقق فعلاً نجد التالي (٢) :

- عدد الطالبات في المرحلة الابتدائية خلال سنوات الخطة الخمسية الأولى كالتالي :

العام	الهدف في الخطة	المتحقق	النسبة
١٣٩٥/٩٦ هـ	٤٢٥ ر ١٤٠	١٣١ ر ١٢٧	٩٠ ر ٩٠٪
١٣٩٦/٩٦ هـ	٦٦٥ ر ١٦١	٥٨٤ ر ١٤٨	٩١ ر ٩١٪
١٣٩٦/٩٢ هـ	٣٧١ ر ١٨١	٨٤٠ ر ١٦٨	٩٣ ر ٩٣٪
١٣٩٢/٩٤ هـ	٨٣٢ ر ٢٠٢	١٣٧ ر ١٩١	٩٤ ر ٩٤٪
١٣٩٤/٩٥ هـ	٥٣٨ ر ٢٢٤	٧٤٤ ر ٢١٥	٩٦ ر ٩٦٪

- المقرر تنفيذه خلال الخطة زيادة عدد الطالبات بنحو ٦٨٢ ر ١٠٩ طالبة لكن المتحقق ٨٨٨ ر ١٠٠ طالبة ، ونسبة التنفيذ للخطة ٩٢٪ ، ففى حين أن الخطة كانت تستهدف زيادة نسبة ٩٥٪ فى عدد الطالبات بنهاية الخطة .

- بلغ عدد المستجيدات بالصف الأول الابتدائي فى العام الأخير من الخطة ١٤٨ ر ٤ طالبة ، فى حين أن المقرر فى الخطة يزيد عددهن عن

(١) المرجع السابق ، خطة التنمية الأولى ، ص ١٢٨ .

(٢) المملكة العربية السعودية : الرئاسة العامة لتعليم البنات ،

تقرير عن الخطة الخمسية الأولى ، ١٣٩٥ هـ ، ص ٢٢ و ٢٣ .

أكثر من ٥٢٠٠ طالبة ، وكان من المقرر أن يصل عدد المستجديات ٩٧٨ ٢١٢ طالبة مستجدة ، لكن المتحقق ١٤٣ ١٧٤ طالبة ، ونسبة التنفيذ ٧ ٨١ ٪ فقط .

٢ - أما الخطة الثانية ( ١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ ) فقد استهدفت فيها رئاسة تعليم البنات ما يلي (١) :

- توفير أماكن الدراسة لتستوعب ٥٠ ٪ على الأقل من الفتيات السعوديات اللاتي تتراوح أعمارهن من ٦ - ١٢ سنة .

- زيادة عدد الطالبات من ٦٤١ ٢١٤ طالبة عام ٩٥/٩٤هـ إلى ٤٢٨ ٣٥٣ طالبة عام ٤٠٠/٩٩هـ .

وبدراسة الأهداف وماتم تحقيقه فعلا نجد التالي (٢) :

العام	الهدف في الخطة	المتحقق	النسبة
٩٦/٩٥هـ	٤٥٤ ٢٢٨	٩٤٥ ٢٣٧	٨ ٩٩ ٪
٩٧/٩٦هـ	٥٩١ ٢٦٤	٥٣٥ ٢٥٦	٩٧ ٪
٩٨/٩٧هـ	٤٦١ ٢٩١	٢٣٩ ٢٦٧	٧ ٩١ ٪
٩٩/٩٨هـ	١٠٧ ٣٢١	١٧٠ ٢٨٦	١ ٨٩ ٪
٤٠٠/٩٩هـ	٤٢٨ ٣٥٣	٠٩٢ ٣٠٨	٢ ٨٧ ٪

٣ - من العرض السابق يتضح لنا أن رئاسة تعليم البنات حققت معدلات جيدة في السنوات الأولى من الخطة لتحقيق الاستيعاب ، وتقارب النسب الموضوعة في الأهداف ، لكنها ما لبثت أن أخذت في الانخفاض التدريجي ، إلا أنها أفضل على كل حال من معدلات الاستيعاب بالنسبة للبنين .

وهكذا نجد أن الاستيعاب في التعليم الابتدائي يتزايد عاما بعد عام ، إلا أنه لا يتناسب مع الأمال في تحقيق الاستيعاب الكامل لتصميم

(١) المرجع السابق ، خطة التنمية الثانية ، ص ٤٢٢ و ٤٢٨ .

(٢) المرجع السابق ، حمد إبراهيم السلوم .

التعليم الابتدائي وضمان التحاق كل طفل بلغ سن هذه المرحلة بالتعليم الابتدائي على الرغم من الجهود الكبيرة في هذا المجال ، والسؤال هنا : ما العوامل التي تقف حائلا دون تحقيق الاستيعاب الكامل وتعميم التعليم الابتدائي في المملكة ؟؟؟؟

رابعاً - العوامل التي تحول دون تحقيق الاستيعاب وتعميم التعليم الابتدائي:

١ - وجود بعض الآباء وأولياء الأمور الذين لا يرغبون في الحاق أطفالهم بالمدارس ، اما نتيجة لعدم ادراكهم لأهمية التعليم ، أو لحاجتهم الى عمل الأطفال الصغار لمساعدة الأسرة ( خاصة في الريف والبادية ) مما يجعلهم يقاومون الحاق أطفالهم بالمدارس الابتدائية ، أو لتعذر الوصول الى بعض المدارس نتيجة بعدها أو وعورة الطرق الموصلة ، ومما يزيد من خطورة هذا العامل أنه لا يوجد التزام بالحاق الطفل بالمدرسة .

٢ - نقص المعلمين والمعلمات : فعلى الرغم من زيادة عدد معلمي المرحلة الابتدائية في وزارة المعارف من ٤٥٤ ٢٠٠ معلماً عام ٩٤/٩٥ هـ الى ١٥٣ ٢٨٠ معلماً عام ٩٩/٩٥ هـ<sup>(١)</sup> ، أي بزيادة ٦ ٣٧٪ خلال خمس سنوات إلا أن هذه الزيادة لا تتناسب مع الزيادة في عدد التلاميذ خلال نفس السنوات ، ولو أخذنا عامي ٩٧/٩٨ هـ و ٩٩/٩٨ هـ كمثال نجد أن نسبة النمو في التلاميذ ٣ ٦٪ بينما نسبة النمو في المعلمين ٣ ٣٪<sup>(٢)</sup> ، وهو أمر لا يتناسب مع الاتجاه نحو تحسين مستوى التعليم الابتدائي بخفض نسبة المعلم الى التلاميذ .

ولو نظرنا من ناحية أخرى نجد أن عدد الطلاب في معاهد إعداد المعلمين الثانوي باعتبارهم المصدر الأول لمعلمي المرحلة الابتدائية يتزايدون بنسب ضئيلة وبلغ معدل نموهم بين نفس العامين ٩٧/٩٨ و ٩٩/٩٨ هـ ١ ٣٪ فقط ، حيث انخفض عدد الملتحقين بمعاهد المعلمين الثانوية من ١٥٠ ١٠ ر طالباً عام ٩٤/٩٥ هـ الى ٥٤٣ ٧ طالباً عام ٩٨/٩٩ هـ ، ولم تحقق

- 
- (١) وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي، خلاصات احصائية عن التعليم في مدارس وزارة المعارف من عام ١٣٩٥ هـ الى ١٤٠٠ هـ .
- (٢) المرجع السابق ، مسيرة التعليم عام ٩٨/٩٩ هـ في وزارة المعارف ص ٨٤ و ٨٧ .



الخطة الثانية من أهدافها الكمىة فى الملتحقين بهذه المعاهد  
الا ه ٥٢ ٪ من مجموع المقرر التحاقهم حتى نهاية عام ١٩٩٩/٩٨ الا أن هذا  
الانخفاض يمكن أن يفسر باتجاه الطلاب الى الكليات المتوسطة  
حيث أنشئت سبع كليات متوسطة فى حين أن الهدف المقرر أصلاً  
فى الخطة الثانية خمس كليات ، وبلغ اجمالى الملتحقين بها  
عام ١٩٩٩/٩٨ ٢٤٨٧ طالباً (١) ومع ذلك فما زالت الأعداد  
أقل مما تتطلبه الخطة .

وبالنسبة لعدد المعلمات فى مدارس رئاسة تعليم البنات  
بالمحلة الابتدائية نجد أن هناك زيادة أيضاً ، فقد كان عددهن  
عام ١٩٩٦/٩٥ ١٥٧ ر ١٠ معلمة ، وأصبح عام ١٩٩٩/٩٨ ٤٠٤ ر ١٥ معلمة  
أي بزيادة ٧ ر ٥١ ٪ خلال خمس سنوات ، وبلغ عدد الملتحقات  
بمعاهد المعلمات الثانوي عام ١٩٩٦/٩٥ ٠٦٤ ر ٤ طالبة ، ووصل هذا  
الرقم الى ٩٠٧ ر ١٠ طالبة فى نهاية الخطة الثانية أي أن نسبة  
الملتحقات ٤ ر ٩١ ٪ من المجموع المقرر فى الخطة (٢) .

٣ - إقامة مدارس فى أماكن لا يتوافر فيها طلب كاف على التعليم الابتدائي  
أو أن الطلب عرضة للتغير .

٤ - تباعد مساكن التلاميذ ومهوبة تجميع السكان فى الريف  
والمنطقة النائية نتيجة اتساع مساحة المملكة وانتشار  
السكان وتشقتهم .

٥ - ارتفاع نسبة البدو الرحل فى سكان المملكة ، حيث يصبح تزويدهم  
بالتعليم مشكلة تلخص أهم عناصرها فى تعقب أثر السكان  
والوصول اليهم ولاحقتهم ، ثم مشكلة إيجاد معلمات لتدريس  
بنات البدو ، واقناع المعلمين بالتعليم فى مثل هذا المناطق .

والواقع أن الجهود التى تبذلها المملكة لتحقيق الاستيعاب

---

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثالثة

( ١٤٠٠هـ - ١٤٠٥هـ ) ، ص ٢٤٥ - ٢٤٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٧ و ٢٥٩ .

الكامل وتعميم التعليم الابتدائي بين كافة الأطفال ممن بلغوا سن هذه المرحلة هي كـبـيـرة قياسا بالمعوقات التي تصادفها وقد نجحت نجاحا ملموسا في هذا المجال ، فإذا كانت نسبة استيعاب البنات للبنين في المدارس الابتدائية عام ١٣٨٠هـ هي ١ : ٩ فقد حدث تطور هائل في تعليم البنات خلال الخطة الخمسية الثانية حيث أصبحت هذه النسبة ١ : ٢ مما يؤكد الخسوسات الطموحية للدولة في سدد منابع الأنثوية بتعميم التعليم الابتدائي ، وتم هذا العام ١٤٠١هـ تعديل شروط القبول للدراسة في المرحلة الابتدائية حيث سيقبل ابتداء ١٦ من العام ١٤٠٢/١٤٠١هـ الأطفال في السنة الأولى من المرحلة الابتدائية إذا أكملوا سن السادسة ، ويجوز الحاق من لم يتيسر لهم التعليم في هذه السن حتى سن الحادية عشرة ، ولايجوز تجاوز ذلك الا في حدود ثلاثة أشهر ، كما يزداد الحد الأعلى والأدنى سنة واحدة بالنسبة لكل سنة دراسية أعلى ، كما سـتـعـطى الأولوية في القبول للسنن الأثبر .

كما أن الجهود الرامية الى تحسين مستوى هذا النوع من التعليم تسير قدما الى الامام ، حيث أصدرت رئاسة تعليم البنات قرارا هذا العام ١٤٠١هـ بايقاف قبول طلبات الالتحاق بمعاهد اعداد المعلمات الثانوي في المدن الكبرى كجدة ومكة والرياض ٠٠٠٠ تمهيدا لتعميم الكليات المتوسطة للارتفاع بمستوى معلمة المرحلة الابتدائية ، كما ذكرت الخطة الخمسية الثالثة أن رئاسة تعليم البنات عملت على تزويد ٧٠٠ مدرسة ابتدائية من مجموع المدارس البالغ عددها ٤١٧١ مدرسة بالمكتبات الخاصة بها ، والتوسع في نظام القبول ونقل الطالبات ، وتحسين المناهج وتطويرها بما يسودي الى تحسين مستوى التعليم الابتدائي ، خاصة اذا علمنا أن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة منتهية للكثير من الطلاب والطالبات ، حيث لا تتسع للكثير ممن يتمونها الالتحاق بمراحل التعليم الأخرى ، ومن ثم فان من المتوقع أن تزودهم هذه المرحلة بقدر من المعرفة تحول بينهم وبين الارتداد الى الأمية وتزودهم بالنشاط المنتج في ضوء متطلبات العصر وخصائصه .

## الفصل الثاني

### الحمولات الصيفية

#### أولا - مبرراتها :

عرف عن سكان المملكة العربية السعودية في النصف الأول من القرن العشرين بأن معظم سكانها من القبائل البدوية ، فالبدو هي طابع الحياة في المملكة في ذلك الوقت ، لكن هذا النمط من الحياة بدأ يتراجع ابتداءً من النصف الثاني من هذا القرن ، وكما ذكرنا في الباب الأول من الدراسة أن عدد البدو حسب تعداد عام ١٩٧٤م قدر بـ ٩٨٧ ٨٨٣ و١ نسمة بنسبة ٨٧ ٢٦ ٪ من جملة السكان البالغ عددهم ٦٤٢ ٠١٢ و٧ نسمة بينما كانوا يمثلون ٦٩ ٥٧ ٪ من اجمالي السكان عام ١٩٣٢م (١) .

هذا الانكماش والتراجع في عدد البدو الرحل كان نتيجة لاكتشاف البترول وقيام المراكز الحضرية الجديدة التي لم تكن موجودة من قبل أدت إلى اجتذاب كثير من السكان البدو للاستقرار، إلى جانب الهجرة إلى المدن نتيجة التطور الاقتصادي والعمراني ، كما أن للشروف الطبيعية التي تسود معظم أجزاء المملكة عدا المناطق الجنوبية الغربية والتي تتعرض إلى فترات من الجفاف تحدث كل سبعة أو تسعة أعوام تؤدي إلى تدهور المراعي لها دورها في الهجرة وانخفاض نسبة البدو ، ومع ذلك فنسبة البدو في المملكة هي من أعلى النسب في الدول العربية .

ولاشك أن صورة الأمية في البادية أشد وضوحاً عنها في المدن حيث يبتعد الفرد في البادية عن كثير من المؤثرات الحضارية التي

(١) المرجع السابق ، محمد أحمد الرويثي، ص ١٦٧ و٨٤ .

تؤثر في الإنسان الذي يعيش في المدن ، وتتجلى صورة الأمية في البادية في التخلف الحضاري والمادي والاقتصادي والاجتماعي والعلمي ، وتشمل الصورة القاتمة تمسك الفرد بتقاليد وعاداته التي قد تكون سيئة وبالية وتؤثر في مسبوته الفكري والصحي مما يفرض من كفاءته الانتاجية ويقتضي عائقا أمام خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى الدولة لتحقيقها لمسايرة التطور الحضاري المعاصر .

ولما كان لمواطني البادية حقوقا وعليهم واجبات اتجاها مجتمعهم الكبير ، ومن غير الممكن تأمينها وتحقيقها في ظل التنقل والترحال ، كان لابد من ايجاد برامج تساعد على الاسستقرار ، ومن هنا جاءت جهود المملكة لاقامة مشاريع عديدة لتنمية البعثات الصحراوية من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والمحيية والثقافية والتي تتمثل في مشاريع التوطين في أماكن زراعية اسستلحتها الدولة كمشروع وادي السرحان وحوض تبوك ومشروع عرضي . . . . .

ومن ضمن هذا الاتجاه العام لسياسة الدولة ، سعت وزارة المعارف للمساهمة في تطوير المجتمع البدوي عن طريق الحملات الصيفية الانتقائية وتحقيقا لما ورد في الفقرة (ب) من المادة السادسة في نظام محو الأمية وتعليم الكبار الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٢٢ وتاريخ ١٣٩٢/٦/٩هـ من اقامة حملات صيفية انتقائية مركزة في الأماكن التي لا يسهل فيها اعداد فصول منظمة كمناطق سكن البدو والمناطق النائية البعيدة عن الخدمات الاجتماعية والتعليمية وذلك في شهر الصيف ولمدة مائة يوم .

وتشكل هذه الحملات الصيفية نشاطا بارزا متميزا على المستوى العالمي والعربي ، والقصد الرئيسي من هذه الحملات هو كما ذكر في تقارير الحملات الصيفية أن يستلعم هؤلاء الافراد طعم ومحاسن الخدمات المدنية والحضرية المستقرة في حياة الإنسان المعاصر ، وتشويقا لهم وحفا من أجل الاسستقرار والاستيطان والاستفادة من خدمات الدولة ( كحق وطني لهم ) ، والاستفادة في مشاريع التنمية الشاملة للدولة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية ( كواجب وطني عليهم ) .

## ثانيا - أهداف الحملات الصيفية :

تتمثل الحملات الصيفية للوصول الى أهداف محددة (١) :

١ - نحو أمية أكبر عدد ممكن من المواطنين المزارعين والبدو الرحل عند تجمعهم حول موارد المياه أثناء الصيف .

٢ - تقديم خدمات مختلفة من النواحي التعليمية والثقافية والصحية والاجتماعية والزراعية لمجموعة من المواطنين لاتمكّنهم ظروفهم من الانتفاع بالخدمات الثابتة التي تقدمها الدولة لهم لعدم استقرارهم .

٣ - توعية المواطنين من سكان المناطق النائية بأمور دينهم والعمل على تثقيفهم ليكونوا مواطنين مستنيرين في دينهم ودنياهم .

٤ - رفع مستوى كفايتهم الانتاجية لتحسين مسيرتهم الاقتصادية .

٥ - المساهمة في انجاح مشروعات التوطين التي تقوم بها المملكة لاستقرار البدو وتوفير حياة أفضل لهم .

٦ - الوصول بالمستهدفين في هذه الحملات الى مستوى تعليمي يمكنهم من قراءة وكتابة الجمل القصيرة ، واجراء العمليات الحسابية الأربع ، والمأمم بمفاهيم مبسطة في النواحي الدينية والاجتماعية والصحية والطرق الصحيحة لزراعة الأرض واستثمارها .

فتحقيق أهداف هذه الحملات يأخذ في تصوره نحو الأمية في صورته الأبجدية ، مع خلفية سليمة عن الاسلام وعاداته وقيمه وتطبيقاته العملية والروحية ، وتعاليم في الصحة والعادات الصحية ، والتدريب على استخدام وسائل زراعية مناسبة ، وإتاحة التسهيلات الطبية والبيطرية وغيرها ، بما في ذلك الخدمات الثقافية والترفيهية ، أي أنها لاتقتصر على الناحية التعليمية بل تمتدّها الى كافة النواحي الاجتماعية والصحية

---

(١) وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، التقرير السنوي

من نشاط تعليم الكبار ومحو الأمية عام ٩٩/٩٨ هـ ، ص ٨ .

والزراعية ، وعليه فان هذه الحملات تسمى الى تحسين حياة  
المواطن البدوي من كافة جوانبها ولو من خلال مدة محدودة في بادئ الامر .

### ثالثا - تخطيط الحملات الصيفية وتنفيذها :

من أجل تحقيق الأهداف السابقة تسمى وزارة المصارف الى اقامة هذه  
الحملات في عدد من مناطق المملكة ، ويبدأ العمل التحفيري قبل  
بدء الحملات - تبدأ في يونيو ( حزيران ) - بثمانية أو تسعة أشهر ،  
وتختلف أعداد الحملات ومواقعها ، ويتم تحديد هذه المواقع على أساس  
مسوحات مكانية وجغرافية تجريها إدارات التعليم ومكاتب  
الأشرف ، ويقتصر على أثرها مواقع الحملات الملائمة ،  
اذ غالباً ما تتضمن هذه المسوحات معلومات وافية تساهم  
على انتقاء الأماكن التي ستقام فيها الحملات على أساس من الواقع  
الميداني وحاجات المواطنين ومتطلبات البيئة ، وقد حددت وزارة المصارف  
لإدارات التعليم أهم العوامل الواجبة مراعاتها عند إجراء المسح وهي :

- الوضع الاجتماعي لسكان المواقع .
- المستوى الاقتصادي وطرق معيشة السكان ومستواهم الصحي .
- طبيعة المناخ .
- مصادر المياه .
- مدى توافر الخدمات العامة المختلفة في هذه المواقع .
- طبيعة الطرق الموصلة ووسائل النقل التي تربط المواقع بالمدن .
- كثافة السكان وفئات أعمارهم .
- عدد المراكز المزمع اقامتها والمسافات بينها والمسافة بين  
المركز الرئيسي وإدارة التعليم .

وبناء على ذلك فان تحديد أفضلية أماكن الحملات يتم على أساس  
أكثر المناطق حاجة ، ولذلك حازت بعض المناطق في المملكة على عدد  
أكبر من الحملات قياساً بغيرها من المناطق كجيزان وأبها وبيشة  
والجوف كما هو موضح في الجدول رقم ( ١١ ) .

وعند الموافقة على القيام بحملة في منطقة ما تنشأ عدد من  
المهام تخص كلاً من إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية في وزارة المصارف  
وتخص قسم تعليم الكبار ومحو الأمية بالمنطقة و الهيئة المكلفة

( ١٩٢ )

جدول رقم ( ١١ )

توزيع الحمولات الصيفية حسب المناطق

الترقيم المتسلسل	المنطقة	عدد الحمولات
١	جيزان	٤
٢	أبها	٣
٣	بيشة	٣
٤	الجوف	٣
٥	الطائف	٢
٦	المدينة المنورة	٢
٧	القصيم	٢
٨	الباحة	١
٩	نجران	١
١٠	حائل	١
١١	القنفذة	١
١٢	الأفلاج	١
١٣	الأحساء	١
١٤	سدير	١
١٥	تبوك	١
١٦	الدواسة	١

المصدر : حمد سليمان الحلوة ، الحملات الانتقائية لمحو الأمية

( من محاضرات الدورة التدريبية الثانية لمعلمي تعليم الكبار )

ومحو الأمية ) ، وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة

الرياض ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٥٥ .

## بتسيير أعمال الحملة .

## أ - مهام ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة :

تتولى ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة اقتراح تحديد أماكن الحملات ، وموعد بدئها ، واختيار الجهاز الاداري والفني المسؤول عن تسيير الحملة ، وتأمين التجهيزات والمعدات والوسائل بالتمسك مع أجهزة الوزارة المختلفة ، واعداد الميزانية لكل حملة واستكمال الاجراءات الادارية ، كما تتصل بالوزارات الاخري ذات العلاقة كوزارة الصحة ، ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، ووزارة الزراعة لتسمية مندوبيها في هذه الحملات ، اذ أن الأمر يتطلب مدرسين لمحو الأمية ، وأطباء وعاملين اجتماعيين ، وعلماء في الدين الاسلامي ، ومختصين في الارشاد الزراعي ، وأطباء بيطريين ٥٥٥٥ وغيرهم من الموظفين المساعدين ، وتتضمن الترتيبات المادية توفير المعدات والخيام والكتب والسبورات والاضاءة خاصة سكن المدرسين وغيرهم من موظفي الحملة (١) .

## ب - مهام قسم تعليم الكبار بالمنطقة والجهاز الاداري والفني للحملة :

الى جانب المهام التي تعدها ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة هناك مجموعة من المهام الاخرى التي يقوم بها قسم تعليم الكبار في المنطقة بالاشتراك مع الجهاز الاداري والفني للحملة المكلف بتسييرها وهذه المهام هي (٢) :

١ - الاتصال بأمراء المناطق وابلاغهم بعزم الوزارة على تنفيذ الحملة من أجل تأمين مشاركتهم واسهامهم فيها .

٢ - القيام بعملية التوعية ودعوة المواطنين الى الالتحاق بفصول ومراكز الحملة ، وحثهم على الانتفاع بخدماتها ، وتعريفهم بأهداف الحملة بكافة الطرق المحلية الممكنة .

(١) مجلة التربية المستمرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ، العدد الثاني ، السنة الاولى ، ١٩٨٥م ، ص ١٥٠ .

(٢) حمد سليمان الحلو ، الحملات الانتقائية لمحو الأمية (من محاضرات الدورة التدريبية الثانية لمعلمي تعليم الكبار ومحو الأمية) ، وزارة المعارف : ادارة تعليم منطقة الرياض ، ١٤٠٠هـ ، ص ٣ .



- ٣ - اجراء حصر شامل للراغبين فى الالتحاق بفصول الحملة وتصنيفهم حسب فئات العمر .
- ٤ - تأمين التجهيزات اللازمة لتنفيذ الحملة طبقا للبنود المعتمدة والمبلغ من الوزارة للمنطقة .
- ٥ - تحديد عدد مراكز الحملة وتعيين مناطقها ، طبقا للواقع الفعلي ، ووفقا للكثافة السكانية والتجمعات ، وتزويدها بالاذونات والمععدات والتجهيزات الدراسية اللازمة .
- ٦ - توزيع الدارسين على المراكز حسب تجمعاتهم بحيث تتراوح كثافة الفصل الدراسي الواحد من ٢٥ الى ٣٥ دارسا .
- ٧ - اشعار الدارسين بموعد بدء الدراسة والاماكن التى سينتظمون فيها .
- ٨ - تجهيز المركز الاشرافي ووضعه فى مكان متوسط تمكينا للمشرفين من القدرة على متابعة عمليات التنفيذ بصورة مستمرة .
- ٩ - تطبيق المواد الدراسية الخاصة بالصف الاول مكافحة بمرورنا تناسب الدارسين والزمن المحدد للحملة ، مع التركيز على شرح المواد الدينية شرحا يناسب اذهان الدارسين واداء الشعار الدينية عمليا على الواقع الميداني .
- ١٠ - مشاركة طبيب الحملة والاحصائي الاجتماعي والمرشد الزراعي في تحديد المشكلات الهامة التى تخص مجال كل منهم ، واختيار السبل النظرية والعملية لعلاج هذه المشكلات .
- ١١ - عرض بعض الاقلام التثقيفية والصحية والزراعية وغيرها من الاقلام الهادفة .
- ١٢ - وجوب اجراء عمليات تقويم ومتابعة مستمرة للحملة ونشاطها ، واجراء اختبارين للدارسين أحدهما فى منتصف الدورة والثاني فى آخرها ثم منح وثائق النجاح للدارسين موقعة من مدير الحملة .

١٣ - تزويد ادارة تعليم الكبار ومحو الامية بالوزارة بتقارير شهرية عن سير العمل بالحملة ، ثم اعداد تقرير عام فى نهاية الحملة يستعرض فيها كافة النشاطات والخدمات التى تم تنفيذها مع تحديد الصعوبات التى واجهت تلك العمليات وما اتخذ حيالها من حلول وما يمكن عمله نحوها مستقبلا .

#### ج - الجهاز الاداري والفني المسؤول عن تسيير الحملة :

يتألف الجهاز الاداري والفني للحملة من :

- ١ - مشرف عام على الحملات .
- ٢ - مساعد مشرف عام .
- ٣ - مشرف الحملة .
- ٤ - مديبر تنفيذي .
- ٥ - محاسب .
- ٦ - سكرتير .
- ٧ - كاتب آلة .
- ٨ - موجه توعية اسلامية .
- ٩ - مدرس .
- ١٠ - طبيب .
- ١١ - ممرض .
- ١٢ - طبيب بيطري .
- ١٣ - مرشد زراعي .
- ١٤ - اخصائي اجتماعي .
- ١٥ - باحث اجتماعي .
- ١٦ - مسخدم .

#### د - سير العمل والدراسة :

تبدأ الدراسة بعد صلاة المغرب فى الفصول ، ويضم كل فصل من ٢٥ - ٣٥ دارسا ، ويصل الحد الأدنى لعدد ساعات التدريس المكلف بها كل معلم الى ٢٤ ساعة فى الاسبوع ، وتفتح لفصول صباحية للأطفال من الفئة العمرية ( ٨ - ١٢ سنة ) ، ويشترك الكبار والصغار فى الأنشطة الاضافية للمناهج كعرض الافلام الوثائقية والرياضة ، وتمنح



## جدول رقم ( ١٢ )

توزيع الحملات حسب السنوات والميزانية المعتمدة لكل سنة واعداد الدارسين

السنة السنة	المنطقة	مجموع الحملات	الميزانية المعتمدة	أعداد الدارسين
١٢٨٧ هـ	الجوف	١	١٤٠٧٠٠	٣٥٠
١٢٨٩ هـ	أبها - الطائف	٢	٢٤١٦٨٧	١٠٨٠
١٢٩٢ هـ	أبها - جيزان	٢	٢٩٨٧٤٠	١١١٠
١٢٩٣ هـ	بيشة - الباحة	٢	٣٣٧٣٠٧	١٢٩٢
١٢٩٤ هـ	المدينة المنورة - الطائف	٢	٤٠٤٩٧٢	١٦٢٨
١٢٩٥ هـ	الجوف - القصيم	٢	٥٣٥٥٨٠	١٥٧٦
١٢٩٦ هـ	جيزان - بيشة - نجران - حائل	٤	٢١٤٠٥٥٧	١٩٠٣
١٢٩٧ هـ	المدينة المنورة - القنفذة - الأفلاج -			
	الأحساء	٤	٢٣٩٦٣٠٨	١٢٤٦
١٢٩٨ هـ	الجوف - أبها - جيزان - بيشة - سدير	٥	٢٤٩٠٨٩١	١٤٠٠
١٢٩٩ هـ	جيزان - القصيم - تبوك - الدوaser	٤	٢٣٠٥٨٠٩	١١٠٨
المجموع الكلي		٢٨	١١٢٨٢٤٥١	١٣٠٩٤

المصدر: المرجع السابق ، أحمد سليمان الحلوة ، ص ٤ و ٦ .

الحملة بكافة أجهزتها ، فقد غيرت كثيرا من العادات والتقاليد السيئة التي لا تتماشى مع تعاليم الاسلام وقيمه الروحية .

٢ - ظهرت بوادر الاستيطان حيث بدأ رواد الحملات ببناء بعض المنازل من الطين بدلا من بيوت الشعر ، وحفروا آبارا للمياه ، وصاروا يطالبون بإيجاد خدمات تعليمية واجتماعية وصحية وزراعية في هذه الأماكن .

٣ - حددت عمليات المسح الاجتماعى اعداد الأيتام والأرامل وغيرهم ممن يحتاجون الى مساعدة الضمان الاجتماعى ، وبالفعل تم مساعدة هؤلاء من قبل الدولة .

ب - الجانب التعليمى :

وهو أبرز الجوانب وأهمها فى هذه الحملات ، وقد تمكنت الحملات من تمكين الدارسين من قراءة وكتابة العبارات البسيطة ، واجراء العمليات الحسابية الأربعة بشكل مبسط وميسر ، وقد شمل ذلك اعداد لابس بها من السكّان كما هو مبين فى الجدول رقم ( ١٢ ) .

ج - الجانب الاقتصادى :

اذ تسعى الدولة الى تحقيق التنمية الاقتصادية للبدو من طريق انشاء بعض المستوطنات الزراعية ، وتشغيل اعداد كبيرة منهم فى الشركات البترولية والمصانع الحكومية ، كما تعمل الدولة على تحسين المراعى والغابات والثروة الحيوانية ، وقد ساهمت الحملات الصيفية فى تحسين أوضاع البدو وذلك عن طريق :

١ - ارشاد البدو وتوجيههم الى أفضل الطرق لاستغلال ثرواتهم الحيوانية .

٢ - مساعدة المزارعين منهم بالبذور والأشجار الصالحة للزراعة ، مع تزويدهم بالتوجيه والارشاد فى جميع مايتعلق بالتنمية الزراعية .

٣ - معالجة أمراض الماشية وارشادهم الى طرق مكافحة الحشرات الزراعية .

٤ - فتح مجالات العمل للمواطنين منهم وتيسير سبل معيشتهم .

د - الجانب المسمى :

- ١ - زيادة الوعي الصحى لدى السكان البدو ومايضمنه هذا الوعي من نهضة الخرافات والشواشب العالقة بمفهوم الصحة والمرضى لديهم .
- ٢ - تغيير الطرق المتبعة فى العلاج واستبدالها بطرق جديدة قائمة على العلم ، ومعالجة المرضى منهم ، وارشادهم الى طرق الوقاية من الامراض .
- ٣ - زيادة ثقافتهم الغذائية وتوجيههم للاهتمام بأبدانهم ومظهرهم وتعويدهم على النظافة .

خامسا - ما يؤخذ على الحملات الصيفية :

- ١ - اقتصار هذه الحملات على الذكور دون الاناث .
- ٢ - عدم وجود مناهج خاصة بالحملات الصيفية ، وذلك لأن المدة المحددة للحملة قصيرة لاتتناسب مع المناهج المطبقة للدراسة فى المدارس النظامية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- ٣ - عدم وجود وسائل للاحتفاظ بأثر التعليم وعدم الارتداد الى الأمية ، وهذا لا يتم الا بخلق البيئة المتعلمة ، وبالتالي لابد من توفير المكتبات المتنقلة وغرف المطالعة التى يمكن أن يستخدمها البدو وأبنائهم وأن تصبح جزءا من التنمية الشاملة للمجتمعات البدوية .
- ٤ - عدم توازن المعلم المؤهل للعمل فى مثل هذه الحالات ، حيث أن هذه الحملات تقام عادة فى مناطق نائية ، والمستفيدون من خدماتها المتنوعة لهم ظروفهم الاجتماعية الخاصة بهم ، وبالتالي لابد من وجود المعلم المؤهل تربويا ودينيا وثقافيا حتى يمكنه التكيف مع المجتمعات البدوية والتعامل معهم ومحو أميتهم لتحقيق الأهداف الخاصة بهذه الحملات .

ولاشك أن الجهود التى تبذل لتحقيق أهداف هذه الحملات كبيرة ، فقدرات هذا البرنامج عظيمة فى حالة امكان الالتزام بشروط معينة ، وتلافى كـل الثغرات التى كشف عنها التطبيق وبما يمكنه من تحقيق تغيير هام فى مناطق تفتقر الى كثير من الخدمات والمزايا بها أكثر من ٢٦ ٪ من سكان المملكة .

### الفصل الثالث

#### تدريب العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار

أولا - أهمية الاعداد والتدريب للعاملين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار :

ان تطور مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار ، واتساع أهدافه يلقى الصبغ الأكبر في تحقيقه على عاتق العاملين في ميدان محو الأمية وتعليم الكبار من منظمين ومعلمين وفنيين وغيرهم ومدى ايمانهم بتلك المهمة وحماستهم . ولما كان لطبيعة العصر الذي نعيشه ، والذي يتسم ما يتسم به من تراكم في نواحي المعرفة كما وكيفا ، وازدياد وانتشار الخبرات الأثـر الكبير في اتجاه الأفراد والمجتمعات نحو مزيد من التخصص في الأهمـال، الى جانب أن المعرفة أو الخبرة لم تعد أمرا نظريا وانما غلب عليها الطابع الوظيفي الأمر الذي يدفع الأفراد والمجتمعات الى اجادة الاضطلاع بـادوار وأعمال محددة مع التدريب على تنمية قدراتها أيضا للتكيف مع مواقف ومجالات أخرى .

ومن هنا يجب أن ننظر الى شئون برامج محو الأمية وتعليم الكبار في ضوء هذا الاتجاه الى التخصص ، ولأنك أن ركيزة تحقيق أهداف برامج محو الأمية وتعليم الكبار انما تكمن في تدبير الاعداد الملائمة من العاملين في هـذا الميدان ( معلمون ، مشرفون ، قادة ، فنيون ، .. ) من النوعيات الجيدة ، أي ممن تلقوا اعدادا ويتلقون تدريبا مستمرا يؤهلهم للتخصص في ناحية أو أخرى من العمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار الأمر الذي يمكن منه رفع مستوى الأداء وتحقيق عائد أفضل .

وعلى الرغم من أهمية اعداد وتدريب العاملين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار الا أن مؤسسات اعداد وتدريب العاملين في هذا المجال جـد قليلة اذا ما قورنت بمؤسسات وتدريب العاملين في التعليم المدرسي أو النظامي ، ويعزى ذلك الى حداثة الاهتمام بمحو الأمية وتعليم الكبار، وهذه الظاهرة أشد وضوحا في المملكة العربية السعودية حيث تندر المراكز والمؤسسات المتخصصة في اعداد فئات العاملين في المجالات المختلفة لبرامج

### محو الأمية وتعليم الكبار .

لقد كانت الفكرة السائدة هي عدم ضرورة وأهمية الاعداد لممارسة مثل هذا النوع من العمل في مختلف جوانبه ، وانطلاقاً من هذه النظرة لم يؤخذ العمل في ميدان محو الأمية وتعليم الكبار على أنه عمل يمكن للمـــــــرء اتخاذه كمهنه ، ومن ناحية أخرى نجد أن النقص في العاملين بهذا المجال يعتبر أحد أسباب وأحد الآثار لهامشية محو الأمية وتعليم الكبار في وقت واحد ، فالهوة كبيرة بين العرض والطلب ، كما أن هناك قصوراً في الفهم اراء نوع العاملين اللازمين لاداء العمل في هذا المجال ، وعندما بدأنا نؤمن بأهمية محو الأمية وتعليم الكبار في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وضرورة تخصيص العاملين في هذا المجال بدأت الدولة تولي عناية ملحوظة للتخصص في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار ، واقامة المؤسسات اللازمة لاعداد وتدريب كوادر العاملين في هذا المجال والابتعاث الى الخارج ، كل ذلك دعماً للعمل فـــــــي هذا المجال .

### ثانيا - التدريب داخل المملكة العربية السعودية :

#### أ - المركز الوطنى لتعليم الكبار ( الرياض ) :

كانت وزارة المعارف قبل انشاء المركز الوطنى تقبم دورات تدريبية للعاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار في مركز الســـــــتدريب والبحوث التطبيقية بالدرعية وهو تابع لوزارة العمل والشئون الاجتماعية ، ثم رأت الوزارة التوسع في هذه الدورات وتعميم أوجه نشاطها ، فأنشأت المركز الوطنى لتعليم الكبار ضمن الخطة الخمسية الثانية للتنمية ، وقد تضمنت الخطة الخمسية الثانية تنفيذ دورتين تدريبيتين لتدريب ١٢٠ معلماً سنوياً ، ودورة اقليمية لتدريب ٤٠ مشرفاً وموجهاً ، وابتعاث ١٢ مبعوثاً على مستوى متوسط لمدة ٣ أشهر سنوياً ، وابتعاث اثنين على مستوى عال للحصول على الماجستير والدكتوراه في تعليم الكبار ومحو الأمية كل عام ، وقدرت الميزانية اللازمة لتنظيم هذه الدورات على مراحل الخطة مبلغاً اجمالياً قدره ٥٦٠٢٨٤٠٠ ريالاً (١) .

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، أهداف وزارة المـــــــعارف وأنشـــــــطتها التعليمية خلال الخطة الخمسية الثانية



## ١ - أهداف المركز الوطنى لتعليم الكبار :

يتنـاول العمل بالمركز الوطنى النواحي التخصصية فى مجالات تعليم الكبار ومحو الأمية ، وتحددت أهدافه الرئيسية بما يلى (١) :

١ - تدريب العاملين والراغبين بالعمل فى ميدان تعليم الكبار ومحو الأمية فى كافة الجهات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار بالمملكة ، ويكون التدريب فى مجالات التعليم والتوجيه واعداد البرامج والمناهج والتقويم والمواد التعليمية ، والبحث ، والتجريب ، وجمع البيانات وتوثيقها ، وتغذية هؤلاء العاملين بالجديد فى مجالات تعليم الكبار وتنمية قدراتهم فيها ورفع مستـوى أدائهم .

٢ - اجراء البحوث الميدانية والتجريبية والمسحية والاحصائية وذلك فى مجالات الكبار على اختلاف أعمارهم وأنواعهم وأنماطهم ومهنتهم من خلال ما يجمع عنهم من معلومات وبيانات تتم معالجتها واستخلاص النتائج منها .

٣ - القيام بدراسات ميدانية فى جوانب تعليم الكبار المختلفة ، كالمناهج وكتب القراءة وطرق التدريس ، وانتاج الوسائل التعليمية ... الخ .

٤ - تكوين نواة للبحوث الاجتماعية والدراسات التربوية والنفسية التى تتعلق بتعليم الكبار فى المجتمع السعودى لتسهل على الجهات التى تقوم بدراسة هذا المجال بتقديم المعلومات ونتائج البحوث بصورة علمية مبنية على الحقائق والتجريب .

٥ - التخطيط للبرامج المتنوعة لتعليم الكبار التى يمكن أن تطبق بالمملكة وتسهم بصورة فعالة فى القضاء على الأمية فى أسرع وقت ممكن .

٦ - اعداد واقامة الحلقات الدراسية لمناقشة مشكلة من المشكلات بعد اعداد المسبق لها واقتراح اتجاهات عملية بشأنها .

٧ - تبادل المعلومات والخبرات على مستوى البيانات والوثائق والأشخاص

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، المركز الوطنى لتعليم

الكبار ، د ت ، ص ٢ - ٣ .

وعلى المستويات المحلية والعربية والدولية عن طريق هيئاتها  
وأجهزتها .

٨ - تقديم الخبرة والمشورة لمن يطلبها من المناطق التعليمية بالملكة  
والجهات الأخرى المعنية بتعليم الكبار ومحو الأمية سواء داخل المملكة  
أو خارجها .

٩ - معاونة دول الخليج العربى وبعض البلاد العربية والإسلامية عن طريق  
تدريب عدد من ابنائها للتخصص فى ميادين تعليم الكبار المختلف  
للنهوض بمشروعات تعليم الكبار ومحو الأمية .

٣ - خطة عمل المركز الوطنى لتعليم الكبار (١) :

لتحقيق هذه الأهداف ، وخاصة الجانب التدريبى منها يقيم المركز  
حلقات دراسية وورش عمل ، ودورات تدريبية بعضها طويل تتراوح مدتها  
بين ستة أشهر الى تسعة أشهر وهذه الدورات فى معظمها مخصصة  
للمبتدئين من العاملين فى ميدان محو الأمية وتعليم الكبار ، وبعض  
هذه الدورات قصير منها مامدتها شهران أو ثلاثة أشهر ، ومنها مالا تتجاوز  
مدته شهر أو أسبوعين حسب المواقف والمهام ، وهذه الدورات القصيرة  
مخصصة لتخريج أخصائيين فى ميادين تعليم الكبار ومحو الأمية أو لتجديد  
معلومات بعض هؤلاء العاملين القدامى فى الميدان وتزويدهم بكل جديد فى هذا  
المجال ، أو لمعالجة مشكلة بعينها قد تتعلق باستخدام الوسائل  
التكنولوجية الحديثة أو للتخطيط للحملات أو مشاهبه ذلك من مشكلات  
تتعلق بالتطورات أو خطط العمل الجديدة فى ميدان محو الأمية وتعليم  
الكبار .

ومعنى هذا أن الدورات الطويلة ستعالج فيها جوانب  
أساسية عامة لها تفريعات ، بينما الدورات القصيرة ستتناول موضوعات  
محددة تعالج فيها بعمق وتركيز شديدين ،

٣ - منهج الدراسة :

تتكيف منهاج الدراسة حسب نوعية الدراسة والدارسين

(١) المرجع السابق ، ص ٣ .

وأعمالهم التي يقومون بها أو ماسيناط بهم من أعمال في المستقبل ، وتتلخص الملامح الأساسية لمنهج الدراسة في المركز في الجوانب النظرية ، والجوانب العملية الميدانية ، غير أن الجانبين يتكاملان معا من خلال الدراسة النظرية والتطبيق الميداني عن طريق المحاضرات ، المناقشات ، الندوات ، المصاحبة الجماعية للدراسة النظرية وجلسات تبادل الخبرة... (١) .

وسنتحدث من محتوى التدريب بشيء من التفصيل عند الحديث عن دورات التدريب لمديري ومعلمي برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

#### ٤ - البناء التنظيمي للمركز الوطني لتعليم الكبار :

ان أهداف المركز وطبيعة عمله تتركز في الاهتمام بالعملية المتعلقة بميدان تعليم الكبار ومحو الأمية سواء على مستوى التدريب أو البحوث والتجريب أو التخطيط وتنظيم البرامج ... الى غير ذلك من العمليات التي تهدف في النهاية الى تحقيق خطط التنمية الشاملة ، ويترتب على ذلك توفير عدد من الخبراء والاختصاصيين والاداريين للتعويض بمهام المركز ، ومن أجل هذا فان المركز يحتوي على الأقسام التي تتلاءم مع مجالات نشاطه ، وتنهض بأعبائه وهي :

- قسم التخطيط والتنظيم
- قسم البحوث والتجارب
- قسم أنماج والبرامج
- قسم الاتصال والوسائل التعليمية
- قسم التدريب
- الشؤون الادارية (٢) .

والجدير بالذكر أن المركز يرأسه مدير سعودي ممن تخرجوا من المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان .

#### ٥ - الدورات التدريبية لمديري ومعلمي مدارس محو الأمية وتعليم الكبار :

وهي من الدورات القصيرة التي يقيمها للمركز الوطني لتعليم الكبار ،

(١) المرجع السابق ، ص ٤ - ٥ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٦ - ١٠ .

سيقوم سنويا دورة واحدة لمديري مدارس نحو الامة وتعليم الكبار  
وينتظم بها ٤٠ مديرا ، ودورتين للمعلمين وينتظم بكل دورة ٦٠ معلما ، ولهذه  
الدورات أهداف حددت بصفة عامة في (١) :  
- تبصير المتدربين بأبعاد مشكلة الامة وآثارها والجهود المبذولة  
محليا وعربيا ودوليا .

- تزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات التي تساعد على تحقيق نموهم  
المهني كمديرين أو معلمين في مدارس نحو الامة وتعليم الكبار .

أما الأهداف السلوكية ، ومحتويات التدريب فهي تختلف فــــي  
دورة تدريب المديرين عنها في دورة تدريب المعلمين ، وســــنــــتــــمــــنــــت  
عنها بالتفصيل كــــمــــا يــــلــــى :  
١ - دورة تدريب المديــــريــــن (٢) :

١ - الأهداف السلوكية :

- ادراك حجم مشكلة الامة محليا وعربيا ودوليا ، والعوامل المتكــــمــــنة  
فيها ، وآثار هذه المشكلة ، والجهود المبذولة لحلها مع التركيز عــــلى  
جهود المملكة بصفة خاصــــة .

- تكوين تصور صحيح لعلاقة مشكلة الامة بالتنمية مع تأكيد أهمية الدور الذي  
يمكن أن تقوم به المدرســــة لــــلاسهــــام في علاج المشكلة .

- معرفة الاتجاهات الحديثة في مجال نحو الامة وتعليم الكبار .

- اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لنمو مدير المدرسة مهنيا ، ويتضمن هذا  
الهيــــتــــافهم الأســــس الفلسفية والتربوية لتعليم الكبار - سيكولوجية  
الكبار والدوافع المؤثرة في تعلمهم - أنسب الطرق والمناهج والمــــســــواد  
النظرية والعملية لتعلمهم - مقومات الادارة المدرسية - الطلائــــعات

(١) وزارة المعارف : المركز الوطني لتعليم الكبار ، تقرير الدورة التدريبية

لمديري مدارس نحو الامة وتعليم الكبار ، ١٣٩٩هـ ، ص ٣ .

(٢) المرجــــع السابق ، ص ٣ - ١٠ .

الانسانية وأثرها على العمل المدرسي - مشكلات الادارة المدرسية فى تعليم الكبار - واجبات مدير المدرسة الاشرافية - واجبات مدير المدرسة التقويمية - نظم الامتحانات فى تعليم الكبار - المتابعة الميدانية وأثرها فى انجاح برامج تعليم الكبار - التدريب على كيفية تحديد ودراسة المشكلات الميدانية على أساس علمي - كتابة البحوث والتقارير -

## ٢ - محتويات التدريب :

تحدد محتويات التدريب على أساس دراسة تحليلية لواجبات ومهام مدير مدرسة محو الأمية وتعليم الكبار من جهة ، والمعارف والمهارات التى يجب أن تتوافر لديه من جهة أخرى ، وفى ضوء هذه الدراسة تم تحديد ثلاث مجالات عامة تندرج تحتها الموضوعات التى يشملها برنامج التدريب ، وهذه المجالات الثلاثة هي :

- المجال التثقيفي العام :

ويتضمن هذا المجال موضوعات تثقيفية عامة لابد لكل من يعمل فى ميدان محو الأمية وتعليم الكبار أن يكون ملما بها فاهما لابعادها ومراميها .

## - المجال التربوي :

وقد تم تحديد موضوعات هذا المجال فى ضوء حقيقة هامة هي أن المدير الناجح لابد أن يكون معلما ناجحا ، وهو أمر تفرضه طبيعة العملية الادارية التعليمية وواجباتها ، فالمدير له واجباته الاشرافية ، وواجباته التقويمية وهذه الواجبات لاتقل أهمية عن واجباته الادارية ، ولابد أن يخصص له وقتا مناسباً فى برنامج اليومى يقوم فيه بأعبائها ، ولكي يستطيع المدير من القيام بواجباته الاشرافية وواجباته التقويمية على وجه سليم فلا بد أن تكون لديه المعارف والمهارات المتعلقة بتربية وتعليم الكبار والخصائص الجسمية والعقلية والوجدانية لهم .

## - المجال التخصصي :

ويتضمن هذا المجال الموضوعات ذات الاتصال المباشر بعملية الادارة المدرسية ، وقد تحددت موضوعات هذا المجال فى ضوء واجبات ومهام مدير المدرسة وهي :

- واجبات تنظيمية وإدارية .
- واجبات إشرافية .
- واجبات تقويمية .

### ٣ - أساليب التدريب :

وتتنوع أساليب التدريب في هذه الدورات على نحو يغطي أهدافها ويتسق مع محتواها ، وهي تشمل على الأساليب التالية :

- المحاضرات النظرية لتغطية الجانب المعرفي من المحتوى .

- تطبيقات تربوية تهتم بتطبيق الجانب المعرفي على واقع عمل مدير مدرسة تعليم الكبار ومحو الأمية ، واختيار مواقف واقعية من العمل المدرسي لدراساتها وردها إلى أصولها النظرية التربوية كانت أم نفسية أم اجتماعية .

- التدريب على طرق البحث العلمي السليم في موضوعات تتخذ من مشكلات الميدان محاور لها ، حيث يكلف المتدربون بإعداد دراسات في مشكلات ميدانية يستفيدون في إعدادها بما تلقوه من معارف تتعلق بقواعد وأصول المنهج العلمي في دراسة المشكلات ، والطرق العلمية لكتابة البحوث والتقارير .

- زيارات ميدانية .

- ندوات لمناقشة ومدارسة مشكلات العمل الميداني ، ولتقويم برنامج التدريب على ضوء الأهداف المحددة للدورة .

### ٤ - تقويم المتدربين :

يتبلور الهدف الأساسي من التدريب أثناء الخدمة في كونه أداة لتحقيق النمو المهني والشخصي للمتدربين سعياً وراء تحسين العمل وزيادة فعاليته ، وقد شمل تقويم المتدربين العناصر التالية :

- مدى استيعاب المتدربين للمعلومات النظرية التي تضمنها محتوى التدريب .

- مدى فعالية المتدربين وتدريبهم على تحديد مشكلات العمل ومساهمتهم في اقتراح الحلول المناسبة في إطار من التفكير العلمي السليم .
- مدى اكتساب المتدربين للمهارات والقدرات التطبيقية والعملية في مجال الإدارة المدرسية بمناشطها الثلاث : الإدارة والإشراف والتقويم .
- مدى قدرة المتدربين على العمل الجماعي في إطار من العلاقات الاجتماعية السليمة .

- مدى التزام المتدربين بالقواعد والأنظمة الموضوعية للدورة بما يهيئ المناخ الملائم لحسن سير العمل .

أما أساليب التقويم فقد تعددت تبعاً لتعدد مجالاته ، فشملت الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية ، واختبارات المواقف ، وأعداد البحوث والمقالات ، وملاحظة نسب الحضور والسلوك العام .

#### ب- دورة تدريب أساليب المعلمين (١) :

##### ١- الأهداف السلوكية :

- إدراك حجم مشكلة الأمية وآثارها ، والعوامل المتحكمة فيها ، والجهود المبذولة لحلها مع التركيز على جهود المملكة بصفة خاصة .
- تكوين تصور صحيح لعلاقة مشكلة الأمية بالتنمية المجتمعية مع التأكيد بأهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به معلم الكبار لعلاج هذه المشكلة على أساس علمي سليم .

- التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

- اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لنمو معلم الكبار مهنياً ،

(١) وزارة المعارف : المركز الوطني لتعليم الكبار ، تقرير الدورتين التدريبيتين لمعلمي المدارس اليلية لتعليم الكبار ومحو الأمية ،

ويتضمن تحقيقها فهم أنسب الطرق والمناهج والمواد النظرية والعملية لتعليمهم - أسس تعليم الكبار - سيكولوجية الكبار والدوافع المؤثرة في تعلمهم - التدريب على إنتاج المواد التعليمية - أعداد الدروس النموذجية وعرضها - أعداد واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة للكبار - التدريب على طرق التقييم - التدريب على كيفية دراسة المشكلات الميدانية - تعميق الخبرة الميدانية بزيارة بعض المؤسسات ذات العلاقة بتعليم الكبار ومحو الأمية .

## ٢ - محتويات التدريب وأساليبها :

لتحقيق الأهداف السابقة للدورة فقد روعي في تخطيطها وتنفيذها :  
- أن تتنوع الأساليب المستخدمة في التدريب ، فاشتملت على المحاضرات النظرية ، والمناقشات ، وورش العمل ، والزيارات الميدانية ، والنشاط الثقافي والاجتماعي .

- أن تأتي موضوعات الدراسة ملبية للاحتياجات الفعلية للمتدربين ، فقد اشتملت الموضوعات النظرية على ما يهم معلم الكبار الى حد كبير ، كدراسة العملية التعليمية للكبار من جوانبها المتعددة ، ودراسة الخصائص النفسية ، ودوافع التعلم عند الكبار ، والتعرف على مناهج الكبار وبرامجهم وتخطيطها ، ومعرفة أنسب الطرق لتدريس الكبار ، ومعرفة وسائل تقييم الدارسين للوقوف على مدى تقدمهم ، ومعرفة الوسائل التعليمية المناسبة للكبار وأهميتها في العملية التعليمية .

- تتناول التدريبات العملية عن طريق ورش العمل مجالات لها أهميتها بالنسبة لمعلم الكبار لما لها من أثر كبير في تزويده بالمهارات اللازمة للقيام بعمله ، ومن بين هذه المجالات التدريب على تحليل الكتب الخاصة بالكبار ، وأعداد الدروس النموذجية وعرضها ، والتدريب على أعداد المواد التعليمية المناسبة للكبار ، والتدريب على طرق التقييم وقياس تقدم الدارسين ، والتدريب على إنتاج وتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة للكبار .

- ويشتمل البرنامج على زيارة لأحد الجهات ذات العلاقة بميدان تعليم الكبار ومحو الأمية كزيارة مركز التدريب والبحوث التطبيقية بالدريسة .



هــ هذا وقد خصص للمحاضرات النظرية ٥٣ ساعة من مجموع ساعات الدراسة وهي ١٠ ساعة ، كما خصص للورش التعليمية ٤٢ ساعة ، والزيارات الميدانية ٥ ساعات ، كما يوضح ذلك الجدول التالي :

المجموع	ورش عمل وزيارات ميدانية ( ساعة )	محاضرات ومناقشات ( ساعة )	الموضوعات
١٩	—	١٩	موضوعات تثقيفية عامة في تعليم الكبار
١٢	—	١٢	موضوعات في الجوانب التنظيمية والادارية
٢٤	١٠	١٤	موضوعات في تربية وتعليم الكبار
١١	٧	٤	موضوعات في البحث العلمى والتقييم
٢٨	٢٥	٣	موضوعات في الوسائل التعليمية
٥	٥	—	زيارات ميدانية
١٠٠	٤٧	٥٣	مجموع ساعات الدورة

### ٣ - تقييم المتدربين :

- تحدد نواحي تقييم المتدربين بحيث تغطي الجوانب التالية :
- المعلومات النظرية التى حرص البرنامج على تزويد المتدربين بها .

- فعالية المتدربين وإيجابيتهم في المناقشة المتعلقة بالمعلومات النظرية .

- المهارات والقدرات العملية والتطبيقية التي تضمنها الجانب العملى من الدورة التدريبية متمثلا فى ورش العمل .

- مهارات العمل الجماعى السليم كما تبدو فى الأنشطة الثقافية والاجتماعية وفى الالتزام بالمواعيد والأنشطة المحددة للدورة .

أساليب التقييم تتنوع بحيث تلائم نواحي التقييم المراد قياسها واشتملت على :  
- الاختبارات التحريرية لقياس الجوانب المعرفية .

- الاختبارات العملية لقياس المهارات والقدرات اللازمة لمعلم الكبار كتحليل الكتب واعداد المواد التعليمية وعرض الدروس النموذجية .

- اختبارات المواقف لقياس مهارات العمل الجماعى والسلوك الاجتماعى السليم .

- اعداد البحوث والدراسات لقياس مدى القدرة على التفكير العلمى السليم فى دراسة المشكلات الميدانية خاصة .

٤ - متابعة المتدربين :

و تتم عن طريق المشرفين الفنيين ممن لهم علاقة مباشرة بعمل المتدرب قبل حضور البرنامج التدريبى وبعده ، بالقيام بزيارات متتالية للمتدرب فى موقع عمله للتعرف على أثر البرنامج التدريبى على أداء المتدرب .

وهكذا نجد أن هذه الدورات التدريبية مصدرها يفتدى مجال العمل فى محو الأمية وتعليم الكبار بالعاملين المدربين لممارسة العمل فى هذا الميدان ، ولكن يلاحظ مايلى :  
- أنه لا يوجد إلزام لحضور هذه الدورات التدريبية ، ويتضح لنا ذلك

من أن عدد الحاضرين لهذه الدورات يقل عن عدد المرشحين لها ، وفي ذلك  
اخلال بــــــــــــــــــسير الخطة في التوسع بعمليات التدريب وشمولها لأكثر عدد  
من العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

- ان الجوانب النظرية المتمثلة في المحاضرات تأخذ الجانب الأكبر من الدورة .

- قصر فترة التدريب حيث أن المدة هي شهر ، ولكن عدد أيام التدريب  
الفعلي لا تتعدى ٢٢ يوما بعد استثناء أيام الخميس والجمعة ، وـــــــــــــــــعدد  
ساعات التدريب اليومية ٥ ساعات فقط .

وقد اتفـــــــــــــــــح من آراء المتدربين عند تقييم الدورة ما يلي :  
- ضرورة الاكثار من ورش العمل ، والاقتصاد ما أمكن من المحاضرات النظرية ،  
حيث جاء في آراء المتدربين في هذه الدورات أن المحاضرات النظرية يجب  
أن تأتي في المرتبة التالية بعد ورش العمل .

- إتاحة فرصة أكبر لمناقشة ومداولة المشكلات الميدانية التي يصادفها  
المتدربون في الميدان ، على أن تكون هذه المشكلات محل بحث ودراسة  
لتذليل الصعوبات التي تعترض العمل في ميدان محو الأمية وتعليم الكبار .

- الاكثار من الزيارات الميدانية الهادفة للجهات ذات العلاقة  
بميدان العمل في محو الأمية وتعليم الكبار .

- ضرورة العناية باقامة دورات خاصة للمعلمين والعاملين بالحمـــــــــــــــــلات  
المصيفــــــــــــــــة .

#### ب- مركز التدريب والبحوث التطبيقية ( الدرعية ) :

يشترك مركز التدريب والبحوث التطبيقية بالدرعية التابع  
لوزارة العمل والشئون الاجتماعية في عمليات التدريب للعاملين بمحو الأمية  
وتعليم الكبار كجزء من وظيفته في تنمية المجتمع ، فيقيم دورتين سنويــــــــــــــــا  
لمدربي ومعلمي محو الأمية وتعليم الكبار ، ومدة الدورة شهر واحد ، وهي  
على غرار الدورات التدريبية التي يقيمها المركز الوطنــــــــــــــــي لتعليم الكبار ،  
ويشارك فيها العاملون ســــــــــــــــواء في وزارة المعارف أو الجهات الأخرى المعنية  
بمحو الأمية وتعليم الكبار كالحرس الوطنــــــــــــــــي ووزارة الدفاع .

### ج - إدارات التعليم بالمناطق (١) :

تشترك إدارات التعليم بالمناطق في تدريب العاملين بمدارس محو الأمية وتعليم الكبار ، وقد ابتدأت بذلك إدارة التعليم بمنطقة الرياض فأقامت أولى دوراتها التدريبية عام ١٣٩٩ هـ ، ومدة الدورة ١٥ يوما ، وعدد ساعات العمل اليومية ٣٣٠ ساعة وهي مسائية ، وينتظم بالدورة ٥٠ معلما من المدارس الليلية لمحو الأمية وتعليم الكبار .

#### ١ - أهداف الدورة :

- تبصير المتدربين بأبعاد مشكلة الأمية ، وآثارها والجهود المبذولة لحلها محليا .
- تأهيل الجدد من العاملين في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية وتزويدهم بالمهارات الأساسية والخبرات التي تعينهم في عملهم .
- استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد ضرورة استمرار التدريب وحاجة الإنسان إلى التعليم المستمر .
- تزويد القدامى والجدد من العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار بكل حديث في ميدان البحث العلمي والتجريبى والميدانى .

#### ٢ - أساليب الدورة :

- محاضرات تثقيفية في تعليم الكبار .
- محاضرات في الأسس التربوية لتعليم الكبار .
- زيارات ميدانية لأحدى الجهات ذات العلاقة بمحو الأمية وتعليم الكبار .
- ويتولى العمل في الدورة محاضرون متخصصون في مجال محو الأمية

### (١) وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة الرياض ، الدورة التدريبية

الثانية لمعلمي تدريب الكبار ومحو الأمية ، ١٤٠٠ هـ ، ص ١ - ٢ .

وتعليم الكبار في وزارة المعارف ، والمركز الوطني لتعليم الكبار ،  
 وإدارة تعليم الرياض .

وهكذا يتضح لنا أن هذه الدورات ذات طابع نظري فسي  
التدريب على الرغم من أهمية الجانب العملي والتطبيقي ، ويفضل الاستعانة  
بخبير المركز الوطني لادخال هذا الجانب في برنامج الدورة حتى يكون العائد  
أكبر من التدريب ، وأن تقام مثل هذه الدورات في جميع المناطق التعليمية ،  
والجدير ذكره هنا هو أن رئاسة تعليم البنات بدأت بإقامة دورات تدريبية  
لمعلمات محو الأمية وتعليم الكبار ، حيث لا يوجد مركز متخصص لتدريب العاملات  
في هذا المجال على الرغم من إدراج مثل هذا المشروع في خططها ،  
وهذه الدورات تستمر لمدة أسبوعين وتقتصر على المحاضرات النظرية ،  
وبدأت أقامتها في عام ١٤٠٠هـ في المدن الكبرى .

#### د - جامعة الرياض :

نجد أن في جامعة الرياض يغطي برنامج الدراسة للمرحلة الجامعية  
الأولى في كلية التربية بعض الجوانب النظرية لتعليم الكبار : مفهوم  
تعليم الكبار ، طبيعته ، وعلم نفس الكبار ، والفقد ( التسرب ) .  
ويتضمن البرنامج الدراسي للماجستير دورات عامة في تعليم الكبار ،  
والبرمجة ، وإدارة تعليم الكبار ، وهناك أيضا دورات صيفية في محو الأمية  
وتعليم الكبار الأساس ، وبرامج الكبار المقارنة بالإضافة الى دورات اختيارية  
لأقسام أخرى .

ويخطط قسم تعليم الكبار في كلية التربية للمشاركة في تدريب  
عدد من المعلمين في الجامعة في خلال الصيف على الا يتم اختيار هؤلاء المعلمين  
من مدارس محو الأمية وتعليم الكبار فقط بل أيضا من أعضاء المجتمع كائنة  
المساجد على سبيل المثال .

لكن الجامعة ليست ممثلة في اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم  
الكبار ، ولابد لها أية علاقة فنية بأجهزة الخدمات المعنية بمحو الأمية  
وتعليم الكبار بوزارة المعارف ، وكان يجب أن يكون هناك تنسيق بين كلية  
التربية بجامعة الرياض وبين إدارة تعليم الكبار بوزارة المعارف في تطوير  
المناهج ، وتخطيط المشروعات على أساس واقعي ، وتدريب العاملين ، حيث يمكن  
أن تسهم الجامعة والجامعة الأخرى في المملكة في اعداد وتدريب العاملين

## بمجال محو الأمية وتعليم الكبار .

### ثالثا - التدريب خارج المملكة العربية السعودية :

تقوم المملكة بابتعاث عدد من العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار الى الخارج للتدريب ، ومن أهم الجهات التي يبتعث اليها العاملون في هذا المجال مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين .

#### أ - مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين :

وهو ثمرة التعاون بين الدول العربية أقامته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ويعتبر أحد مركزين لأعداد ملكات وقيادات فنية في إطار المنهجية الشاملة ، وأقيم بمدينة المحرق بالبحرين ، وقد روعي في اختيار هذا المكان توفير امكانات تتيح له تقديم خدماته الى جانب دولته المقر أي البحرين وكذلك تقديم الخدمات للجمهورية العراقية ، والمملكة العربية السعودية ، والكويت ، وقطر ، ودولة الامارات العربية المتحدة ، وسلطنة عمان ، وبدأ العمل فيه عام ١٩٧٧م<sup>(١)</sup> .

#### ١ - أهداف المركز (٢) :

- تدريب العاملين في مختلف مجالات العمل في محو الأمية وتعليم الكبار والميادين المتصلة بها ، وعلى كل المستويات .

- تقديم المشورة الفنية والخبرة لدول المنطقة والهيئات العاملة في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار وتقديم الخدمات لها .

- اعداد واجراء المسوح والدراسات للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالمنطقة في اتصالها بنشاط محو الأمية وتعليم الكبار ويخطط التنمية ومشروعاتها .

(١) عدنان أبو عمشة ، التعريف بالمركز ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ،

د . ت ، ص ٧ - ٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٠ - ١١ .

- ٣ - نظام التدريب (١) :

ينتج منه العمل في المركز الى تقديم مجموعة من البرامج  
تختلف من حيث المستوى والمضمون والمدة بحيث تتلاقى مع نوعيات المبتعثين  
والاهداف المطابقة لتحقيقها من هذه البرامج ، ويمكن تصنيف البرامج  
كالتالي :

## أدب الدورات الطويلة :

تعتبر محور البرنامج التدريبي للمركز وتعطى لها الأولوية الخاصة بين سائر أنشطة المركز ، وذلك لتوفير الأعداد اللازمة من العاملين لدى ميادين محو الأمية وتعليم الكبار في إطار التنمية الشاملة ، وتتراوح مدة الدورة بين ٦ و ٩ شهور ، ويمنح المتدرب في نهاية الدورة بعد تقويمه علميا شهادة دراسية حددت اللائحة الداخلية للمركز شروطها ومستواها .

ب - الدورات القصيرة :

هناك مستويات من العاملين فى مجالات التنمية يتعذر تفرغهم لمدة طويلة يلتحقون فى أثنائها بدورات تدريبية ، وتلك هي المستويات القيادية والأشرافية والتوجيهية ، لذا تدعو الحاجة الى تنفيذ دورات تدريبية قصيرة لهم للتدريب على وضع الخطط والبرامج وتصميم المشروعات واعداد التشريعات والتنظيمات الادارية والبحوث الميدانية وعمليات التمويل ، ويمكن أن تكون الدورات تخصصية بحيث يركز التدريب على موضوع معين كالمحاسب

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢ - ٢٣ .

أو الوسائط التعليمية أو بناء المناهج ... وتتراوح مدة الدورة بين شهر وثلاثة شهور ، ويمنح المتدرب في نهاية الدورة شهادة خاصة .

### ج - الدورات الخاصة :

تدمر الحاجة من وقت إلى آخر إلى تدريب العاملين في السورارات والهيئات والمؤسسات القائمة على شئون التنمية في مجال تعليم الكبار ، وينظم المركز دورات خاصة لمقابلة مثل هذه الاحتياجات ، ومدة الدورة وبرامجها وتكلفتها ومواعيدها تحددها ظروف العمل في المؤسسات التي ترغب في التدريب ، وتقام بالاتفاق مع إدارة المركز .

وبالإضافة إلى هذه الدورات التدريبية ينظم المركز حلقات دراسية وهي تشكّل بعدا هاما في قائمة الأنشطة ، والهدف ايجاد قدر مشترك من وحدة أسلوب العمل ووحدة اللغة المهنية التي تحمل الانكسار والآراء والخبرة ، كما تساعد الحلقات الدراسية على بحث الموضوعات التي تساعد على تطوير العمل أو مناقشة المشكلات التي تعترض سبيله ، وتتراوح مدة الحلقة الدراسية بين أسبوع وعشرة أيام .

### ٣ - مشاركة المملكة العربية السعودية :

شاركت المملكة في دورات المركز وحلقاته الدراسية وندواته من انشائه بابتعثات عدد من العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، ويمكن أن نلخص هذه المشاركة بما يلي (١) :

١ - ندوة مديري محو الأمية وتعليم الكبار ١ مبتعث

٢ - ندوة مفهوم تعليم الكبار في إطار المنهجية الشاملة ١ مبتعث

٣ - ندوة التخطيط لتعليم الكبار في إطار المنهجية الشاملة ٢ مبتعثين

٤ - احتياجات المرأة التعليمية ودور تعليم الكبار في تعليمها ٢ مبتعثين

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ، قائمة بالمشاركين بندوات المركز وحلقاته الدراسية ودوراته التدريبية وورش عمله حتى عام ١٩٧٩م ، ١٩٨٠م ، ص ٤٤ - ٤٦ .



- |    |         |  |
|----|---------|--|
| ٣  | مبتعثين | تطور استخدام الوسائل التعليمية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار    |
| ٥  | مبتعثين | حلقة دراسية لدراسة التعاون في ميدان تعليم الكبار                   |
| ٨  | مبتعثين | إدارة مؤسسات تعليم الكبار  |
| ٢  | مبتعثين | اللجنة الاستشارية  |
| ٨  | مبتعثين | حلقة اختيار المتخصصين في تعليم الكبار وأعدادهم وطرق تدريبهم        |
| ١١ | مبتعثين | دورة تدريبية لأعداد ملاكات في تعليم الكبار                         |
| ٣  | مبتعثين | دورة تدريبية للوسائل والمعينات التعليمية في تعليم الكبار           |
| ١  | مبتعثين | حلقة بحث - البحث والاحصاء في تعليم الكبار                          |
| ٣  | مبتعثين | دورة تدريبية في التخطيط للتدريب في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار |

المجد ..... ٥٠ مبتدئا

وتمثل المملكة ٢١٪ من مجموع المتقدمين لجميع الدول المشاركة  
في هذه الدورات والندوات والحلقات الدراسية ، والدول الأخرى هي :  
دولة الامارات العربية المتحدة - دولة قطر - دولة الكويت - دولة البحرين -  
سلطنة عمان - الجمهورية العراقية .

ب- المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي :

وتقوم المملكة أيضا بالمشراكة في الدورات التدريبية التي يقيمها المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بـســــرر الليان ســــنويا بابتعاث عدد من العاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وعلى مختلف المستويات ، ففي عام ١٣٩٩/٩٨ هـ شاركت بثلاثة أشخاص من بينهم رئيس قسم تعليم الكبار ومحو الأمية وأخصائي ثقافي ومدير مدرسة ليلية لـحــــرر الدورة الرابعة عــــشــــر .

يتضح لنا مما سبق عرضه أن جهود المملكة العربية  
السعودية في تدريب الصاملين بمحو الأمية وتعليم الكبار هي جهود طيبة  
لتدعيم العمل في هذا الميدان الذي يفتقر الى المتخصصين في جميع جوانبه  
وعملياته ، وان كانت الجهود حاليا محدودة الا أن المستقبل سيكون أكثر  
إشراقا طالما أن الجهود خلال فترة قصيرة استطاعت أن تحقق  
نتائج ملموسة ، ولاشك أنه بزيادة الاهتمام بإنشاء المزيد من  
المراكز الوطنية المتخصصة في أعداد وتدريب الصاملين والصاملات بميدان محو  
الأمية وتعليم الكبار سيؤدي الى إقامة قاعدة مهنية أكثر صلاحية وأكثر قوة  
في هذا المجال ، ويحقق بنجاح برامج محو الأمية وتعليم الكبار  
في المملكة .

## الفصل الرابع والعشرون

## تطوير المناهج وخطة الدراسة

أولاً - دواعي الاهتمام بالمنهج وتطويره :

يعتبر المنهج قاعدة الارتكان لكل عملية تعليمية وتربوية ، وهو الذى يوضح معالم الطريق ويعبر عن الحاجات ومواضع الاهتمام للنشئة التى يخطط لتعليمها ، ولذا فانه يتطلب الاهتمام واعادة النظر فيه بين فترة وأخرى لتطويره وتحسينه .

وعملية محو الأمية وتعليم الكبار عملية تعليمية تربوية ذات طابع خاص ، يتعلق بأولئك الكبار الذين يختلفون عن الصغار في حاجاتهم وطبيعتهم وميولهم وظروفهم ، مما يتطلب معه ضرورة أن يكون لكل من الكبار والصغار منهج خاص يتفق مع المستوى التعليمي المقرر وبأخص في اعتباره تلبية ميولهم وحاجاتهم حتى يثمر التعليم ثمرته المرجوة وهو ما تتجه إليه التربية الحديثة .

ولما كنا قد بينا أهمية ضرورة محو الأمية وتعليم الكبار في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ، ففي هذا الاطار ينبغي أن ينظر الى محو الأمية وتعليم الكبار على أنها مشكلة حضارية ، وعليه ينبغي تحريم مفهومها من اطارها الضيق القاصر على تعليم القراءة والكتابة والحساب ، ومن اعتبارها نشاطا تعليميا من الدرجة الدنيا ، بحيث يصبح امتلاك مهارات القراءة والمكتاتبة والحساب وسيلة لتحقيق أهداف كبرى ، الامر الذي يتطلب اعادة النظر في الأساليب والمناهج التي لا ترى في الأمية سوى الجهل بأساسيات القراءة والكتابة والحساب .

لذلك يلاحظ أن المناهج الدراسية لمحو الأمية وتعليم الكبار بسـدأت تشهـد اهتماما متزايدا نتيجة للتطور الذى طرأ على منهجـوم محو الأمية وتعليم الكبار وتحوله من المفهوم التقليدى الى المفهـوم الحـضارى ، هذا المفهوم الحضارى هو المفهوم الذى تأخذ به وتتبناه

الاستراتيجية العربية لمحو الأمية ، وتحاول المملكة العربية السعودية تطبيقه في مناهجها لمحو الأمية وتعليم الكبار ، فمحو الأمية في المملكة يهدف الى تخليص المواطن السعودي من أميته والوصول به الى مستوى ثقافي وتعليمي يمكنه من تملك المهارات الأساسية كوسيلة لمتابعة الدراسة والتدريب ، والأساس هو في تنمية مجتمعه بالمشاركة الإيجابية في الانتاج ، بهذا المفهوم لمحو الأمية يمكن للعمل في هذا الميدان أن ينطلق الى رحاب أوسع وأشمل متخذاً لنشاطه مضمونا حضاريا يرتبط بحركة المجتمع وسباق التقدم .

هذا المفهوم لمحو الأمية وتعليم الكبار يجب أن يقابله تحول في مفهوم المناهج ذاتها ، بحيث ينبغى النظر الى مفهوم المنهج على أنه ليس مجرد مجموعة من المقررات الدراسية التي تقدم للدارسين ، وإنما هو مجموع الخبرات الهادفة ، وأوجه النشاط التي تنظمها مؤسسات تربوية الكبار للدارسين ، والتي تشمل المعلومات والمعارف والمهارات العلمية والقيم والاتجاهات وطرق التفكير السليم التي يراد للمتلم اكتسابها بحيث يتفاعل بها مع مجتمعه ، وعلى ضوء هذا المفهوم الجديد للمناهج ينبغى أن يتجه منهج محو الأمية وتعليم الكبار الى :

١ - الاهتمام بالفرد بحيث تتجلى مواهبه ، وتزداد قدراته ونتاجه .

٢ - الاهتمام بالمجتمع بحيث يزيد انتاجه ورفاهيته ويحقق وحدته وتكامله ويتغلب على مافيه من مشكلات (١) .

كما يجب على منهج محو الأمية أن يأخذ في الاعتبار أن يكون مستمدا من فلسفة الدولة .

ثانيا - أسس منهج محو الأمية وتعليم الكبار :

ان العمل في منهج محو الأمية وتعليم الكبار يتطلب ادراكا تاما لمجموعة من الاشياء التي يجب أن يبني عليها منها (٢) :

(١) فيصل البشير امام ، نظرة عامة على مناهج محو الأمية وتعليم الكبار ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ،

العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩ م ، ص ١٠ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١١ .

١ - الأسس الاقتصادية : بحيث تؤدي المناهج الى زيادة انتاجية الفرد ، وزيادة الدخل الوطنى للدولة ، وبالتالي يجب ربطه بالمواجهة الشاملة للتنمية الاقتصادية الذى يتمثل فى عمليات التدريب المهنى والارشاد الزراعى وتنمية المجتمع .

٢ - الجوانب الاجتماعية : خاصة وأن المملكة تمر بفترة تحول جذرى من شأنه أن يؤدي الى صراع بين القيم والمفاهيم القديمة والجديدة ، وهنا يمكن للمنهج أن يلعب دورا هاما وفعالا فى ترسيخ وتدعيم تماسك الأفراد اجتماعيا ووحدها الفكرية والثقافية ، يضاف الى ذلك اختلاف الخلفية الاجتماعية لدى الأميين والتي يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند وضع المنهج لما لها من أثر بالغ فى تجارب الدارسين مع مواد المنهج واستمرارهم فى التعليم .

٣ - الأسس النفسى : الذى يهتم بالدراسة السلوكية للمتعلم والعوامل المؤثرة فيه كي يؤخذ فى الاعتبار عند وضع مفردات المنهج والوصول الى أحسن سبل تعليم الكبار .

٤ - مراعاة الأسلوب العلمى : عند وضع المنهج ، وذلك فى رسم خطوات العمل وتقويمها والالتزام به فى كل مراحل العمل تخطيطا وتنفيذا ومتابعة ، لأن ذلك يساعد على تحقيق الأهداف فى هذا المجال .

٥ - مراعاة فوارق السن : لدى الدارسين حيث نجد أن الحد الأعلى لسن الدارسين بمدارس محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة ٥٤ سنة ، والحد الأدنى ٨ سنوات و٣ أشهر ، وهذا الاتساع الزمنى بين أعمار الدارسين يؤدي الى تباين كبير بين الدارسين يصحبه تباين فى القابليات والاستعدادات العقلية والنفسية بالإضافة الى اختلاف الأهداف والمسئوليات والمشكلات العملية .

٦ - التباين بين الجنسين : بحيث يكون المنهج متنوعا ومشوقا وملبيا لاحتياجات كل جنس .

ثالثا - تطور مناهج محو الأمية وتعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية :

## أ - منهج محو الأمية وتعليم الكبار للذكور (١) :

أول منهج طبق في محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة هو منهج التعليم الابتدائي الذي وضع أصلاً للمضار الذين هم في سن المرحلة الابتدائية ، ومدة الدراسة فيه ست سنوات تنتهي بالشهادة الابتدائية ، ولم يكن هذا المنهج ملائماً للكبار لسببين هما :

١ - أن المنهج لا يتناسب مع احتياجات الكبار وميولهم وقدراتهم وهروفهم ،  
فما يناسب المختار لا يناسب الكبار .

٢ - أن المنهج يستغرق زمناً طويلاً لا يتناسب مع خطط محو الأمية وتعليم الكبار التي تعتمد على تعليم أكبر عدد ممكن من الأميين في وقت قصير .

وقد أقر أول منهج لتعليم الكبار بموجب خطاب وزير المعارف رقم ١٩٥٤ في ١٣/٥/١٣٨٢هـ وحددت مدة الدراسة للامى بأربع سنوات بدلاً من ست سنوات دراسية ، وقد قسمت إلى مرحلتين :

١ - مرحلة المكافئة .

٢ - مرحلة المتابعة .

وبلغ الدارس بعدها مرحلة انتهاء المرحلة الابتدائية ، وقد أعيد طبع هذا المنهج عام ١٣٨٨هـ بعد تعديل طفيف على خطة الدراسة في بعض المواد ، ومنذ وضع هذا المنهج موضع التنفيذ خضع كأي منهج آخر للتجريب والنقد والتقييم سعياً وراء تحسينه وتلافياً لأي نقص فيه ليحاط بالآهداف التي وضع من أجلها ، وقد طرحت إدارة الثقافة الشعبية حينئذ ( إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية حالياً ) موضوع ابداء حول الكتب والمناهج على المعلمين القائمين بتعليم الكبار ومحو الأمية ، وطلبت الإدارة تعميمها على المناطق التعليمية وإدارات التعليم ومكاتب الإشراف ، وجمع أجوبة المعلمين ، وتلقت الإدارة هذه الأجوبة وعهدت إلى لجنة من المختصين بدراسة النتائج ووضع الحلول للتغلب على معوقات المنهج ، وقد تشكلت اللجنة من خبير

---

(١) محمد اسماعيل ، مناهج تعليم الكبار ( من محاضرات الدورة التدريبية الثانية لمعلمي تعليم الكبار ومحو الأمية ) ، وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة الرياض ، ١٤٠٠هـ ، ص ١ - ٢ .

اليونسكو بوزارة المعارف وبعض المختصين بشئون تعليم الكبار ، وبأشرت  
تعديل المنهج لتحقيق أهداف الوصول الى منهج صالح لمحو الأمية  
وتعليم الكبار على ضوء التطورات الحديثة لمفهوم محو الأمية وتعليم الكبار ،  
وقد راعت اللجنة الأخذ بالاعتبارات التالية في تعديل المنهج :

١ - الاستفادة من النقاط الملائمة لسياسة الدولة ، وحاجات المواطنين  
في المنهج عام ١٣٨٢ هـ .

٢ - الاهتمام بكل مامن شأنه بناء شخصية المسلم وترغيبه في العلم  
والعمل وفق أحكام الشريعة الإسلامية .

٣ - مراعاة التطورات العلمية والاجتماعية الحديثة والعوامل السيكولوجية  
وآثارها في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

وفي عام ١٣٩٢ هـ صدر نظام تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة  
العربية السعودية ، وقد نصت المادة (٧) فيه على مايلي: ( تنظيم  
برامج ومناهج محو الأمية وتعليم الكبار وفق الأنماط التي تقرها وزارة المعارف  
وتنفذ تحت إشرافها ) ، كما نصت السياسة التعليمية العامة للمملكة  
على أن تكون فترة محو الأمية وتعليم الكبار على مرحلتين :

- ١ - المرحلة الأولى : مرحلة المكافئة للحصول على شهادة محو الأمية .
- ٢ - المرحلة الثانية : مرحلة المتابعة للحصول على الشهادة الابتدائية .

وقد أقرت اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار المنهج الجديد  
عام ١٣٩٣ هـ ، وهو الامنهج المعمول به حالياً ، وقد روعي فيه أن تكون المواد  
التعليمية الأساسية التي يحتويها المنهج متوازية في مضمونها الفني  
مع المستوى المقرر لمن يجتاز المرحلة الابتدائية ، توحيداً للمستوى  
لكل من الكبار والصغار ، مع مراعاة أن تصاغ المواد التعليمية  
بما يناسب الكبار واهتماماتهم .

ب - منهج محو الأمية وتعليم الكبار للاناث (١) :

عندما افتتحت رئاسة تعليم البنات مدارس محو الأمية وتعليم الكبار

(١) المرجع السابق ، رسالة تعليم البنات ، د . ص .

للائات عام ٩٢/٩٣ هـ لم يكن لها منهج خاص ، وانما سارت على مناهج محو  
الامية وتعليم الكبار الذي وضعته وزارة المعارف عام ١٣٩٣ هـ للذكور .

ونظرا لان منهج محو الامية وتعليم الكبار للذكور وضع اساسا  
وهو يفترض فيه انه اوتي نصيبا من الثقافة الدينية العامة خلال ممارسته  
لواجباته البيتية والمعاشية التي تلقاها عن المرشدين والخطباء  
في المساجد في شئون حياته ، وكان على المنهج ان يعمل على تنظيم  
هذه الثقافة الدينية واعادة بنائها وتركيزها وتنميتها ، كما تضمن  
ما يتعلق بتربية الابناء وحقوق الزوجة والجار واحكام البيع والعقود  
والتعامل الاجتماعي ، ومن ناحية اخرى يفترض المنهج ان الدارس الذي  
يأتي الى مدارس محو الامية وتعليم الكبار انما يكون قد حفظ عن ظهر قلب  
بعض السور القصيرة التي يتلوها خلال صلاته ولديه من النفع العقلي  
ما يوهله لفهم معاني القرآن الكريم .

لذلك كله قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات بوضع منهج خاص  
للائات عام ١٣٩٧ هـ يشمل المنهج والكتاب وخطة الدراسة ، اذ وجدت الرئاسة  
ان محو الامية وتعليم الكبار للائات يحتاج الى دراسات وتطوير في الخطة  
والمناهج والكتب حتى تتواءم مع احتياجاتهن ليكن قادرات على تربية  
النشء واعداد الاجيال الصاعدة ، وحتى يلحقن بفيرهن ويعوضن مافاتهن من حقائق  
المعرفة والعلم ، ويعرفن قواعد الدين وأصول الشريعة الاسلامية .

#### جـ - المواد الدراسية وخطة الدراسة :

المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج هي : العلوم الدينية ،  
اللغة العربية ، المواد الاجتماعية ، الرياضيات ، العلوم الكونية والزراعية  
وهذه المواد موزعة كالتالي :

١ - مرحلة المكافحة : وهي تنقسم الى سنتين دراسيتين لكل منهما ٤٢٠ حصة  
بمعدل ٦٠ حصة شهريا ، و ١٥ حصة اسبوعيا .

٢ - مرحلة المتابعة : وهي تنقسم الى سنتين دراسيتين لكل منهما ٥٠٤ حصة ،  
بمعدل ٧٢ حصة شهريا ، و ١٨ حصة اسبوعيا .

ومدة الدراسة الاسبوعية خمس ايام ، ومدة الحصة ٤٥ دقيقة ، ومواعيد  
الدراسة اليومية وفق ظروف الدارسين والدارسات وبيئاتهم .

والجدول رقم ( ١٣ ) ورقم ( ١٤ ) يوضحان خطة الدراسة لمرحلتين  
المكافحة والمتابعة بمدارس محو الامية وتعليم الكبار للذكور واللائات على التوالي .



## جدول رقم ( ١٣ )

خطة الدراسة لمرحلتى المكافحة والمتابعة لمدارس محو الأمية وتعليم الكبار للذكور

المعلم	المادة	مرحلة المكافحة		مرحلة المتابعة		ملاحظات
		الأولى	الثانية	الأولى	الثانية	
العلوم الدينية	القرآن الكريم والتجويد الفقه والتوحيد والتهديب الحديث	٢	٢	٢	٢	
المجموع		٢	٢	٤	٤	
اللغة العربية	الهجاء والكتابة القراءة الإملاء والخط التعبير والمحفوظات قواعد اللغة العربية	٨	٦	-	-	
المجموع		٨	٦	٦	٦	
المواد الاجتماعية والصحة	التاريخ الجغرافيا الصحة	١	٢	-	-	
المجموع		١	٢	-	-	
الرياضيات	الحساب مبادئ الهندسة	٢	٤	٢	٢	
المجموع		٢	٤	٤	٤	
العلوم	العلوم الكونية والصحة والزراعة	-	-	٢	٢	
مجموع الحصص الأسبوعية لكل فصل		١٥	١٥	١٨	١٨	

المصدر: المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، منهج مكافحة الأمية وتعليم الكبار، ١٣٩٢هـ،

## جدول رقم ( ١٤ )

خطة الدراسة لمرحلتى المكافحة والمتابعة لمدارس محو الأمية وتعليم الكبار للانسـات

المعلم	المادة	مرحلة المكافحة		مرحلة المتابعة	ملاحظات
		الأولى	الثانية	الأولى	الثانية
العلوم الدينية	القرآن الكريم التربية الدينية	٢	٢	٢	٢
المجموع		٤	٤	٤	٤
اللغة العربية	قراءة وكتابة	٨	—	—	—
	مطالعة ومحفولات	—	٢	٢	٢
	املاء وخط	—	٢	١	١
	قواعد	—	—	٢	٢
	تعبير	—	١	١	١
المجموع		٨	٦	٧	٧
المواد الاجتماعية		—	٢	٢	٢
التربية الصحية والعلموم		١	٢	٢	٢
الرياضيات	هندسة وحساب	٢	٢	٢	٢
المجموع		١٥	١٥	١٨	١٨

المصدر : المملكة العربية السعودية : الرئاسة العامة لتعليم البنات ، منهج  
مكافحة الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٧م ، ص ٧٠

د - الأسس التي بني عليها منهج معو الأمية وتعليم الكبار في المملكة :

وضوح المنهج تحقيقا للسياسة التعليمية التي أقرها مجلس الوزراء فيما يختص بمعو الأمية وتعليم الكبار والتي جاء فيها :  
المادة ( ١٨٠ ) : " ان الدولة تهتم بمكافحة الأمية وتعليم الكبار وتدعم هذا النوع من التعليم فنيا وماليا وإداريا ، وذلك تحقيقا لرؤى مستوى الأمة وتصميم الثقافة بين أفرادها " .

المادة ( ١٨١ ) : " تستهدف مكافحة الأمية وتعليم الكبار تحقيق الأمور الأساسية التالية :

- أ - تنمية حب الله وتقواه في قلوبهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية .
- ب - تعليم القراءة والكتابة والحساب .
- ج - التوعية العامة في شؤون الحياة " .

وعلى ضوء هذه الأسس فإن المنهج يستهدف التالي (١) :

١ - مرحلة المكافحة :

معو أمية المواطنين واقدارهم على السيطرة على آليات القراءة والكتابة وتزويدهم بالقدر الضروري من الثقافة الدينية والصامة بما يوصلهم الى المستوى الوظيفي في التعليم .

٢ - مرحلة المتابعة :

تشبث المهارات والمعلومات التي تلقاها الدارسون في المرحلة السابقة لضمان عدم عودتهم الى أميتهم ، وتزويدهم بالثقافة الدينية وقواعد السلوك ، وتمكينهم من الوقوف على طبيعة بلادهم وسكانها وعلى تراشيم الحضارى ، والاعتداد بدينهم الاسلامى ، ورفع مستواهم الثقافى ، وتحسين كفايتهم الانتاجية وظروف عملهم بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع والتقدم .

هـ - نقد المنهج كما جاء في تقارير الادارات التعليمية :

١ - ان موضوعات المنهج لاتشبع رغبات كل الدارسين في المملكة

لتعدد البيئات وتباينها واختلاف مستويات الأعمار .

٢ - بعض المواد لا يتناسب المقرر فيها مع الزمن المخصص لها كقواعد اللغة العربية والقرآن الكريم للصف الثانى متابعــــــــــــــــة .

٣ - فى المنهج موضوعات لاتهم الدارس كبحث الحيوانات الأليفة .

٤ - فى المنهج موضوعات تحتاج من الدارس الى جهود كبيرة فى تحصيلها مع قلة الاستفادة منها مثل بحث الهواء ، وتحويل المقاييس والعمــــــــــــــــلات وبعض الأبحاث الهندسية .

ولوقمنا بدراسة مقارنة بين المواد المقررة لفصول محو الأمية وتعليم الكبار الخاصة بالذكر وتلك الخاصة بالاناث نجد أن برامج تعليم المرأة يحتوى على أربعة موضوعات تتشابه كثيرا أو قليلا مع موضوعات الذكور وهي : القراءة والكتابة والحساب والدين ، لكن الموضوعات تختلف فى جالات أخرى ، فهناك كتب مفصلة معدة خصيصا للاناث عن الصحة والنظافة الحية والامومة ورعاية الطفل والتغذية ، وتركز المواد فى السياق الدينى على الأمور التى تهم النساء ، وهناك محاولة طيبة فى التركيز على الأمور التى تهم المرأة عند اختيار المواد ، وهذا لايعنى أنه ليس ثمة مجال للتحسين والتطوير بل ان الحاجة تدعو الى اجراء تغييرات مستمرة فى المناهج والوسائل التعليمية والمواد الدراسية بما يتماشى مع الظروف المتغيرة ويتلافى الانتقادات الموجهة بحيث يأتى المنهج محققا للاحتياجات الفعلية للدارسين والدارسات تبعا للبيئات المختلفة ومستوى الأعمار المتفاوتة .

#### رابعا - تطوير المنهج وخطة الدراسة :

نتيجة للانتقادات الموجهة الى المناهج المستخدمة فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، قررت اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى جلستها الثالثة التى عقدها فى ٢٧/٥/١٣٩٥هـ إعادة النظر فى المناهج الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار ، وأوصت فى جلستها السادسة التى عقدها فى ١/٦/١٣٩٧هـ بمتابعة تنفيذ ذلك .

ولما كان نجاح برامج محو الأمية وتعليم الكبار يتدلب أكبر قدر من الملاءمة لظروف الكبار واهتمامهم ضمانا لاستجابتهم وانتظامهم

فى هذه البرنامج وافادتهم منها ، فقد اعتمدت وزارة المعارف أسلوب التجريب العلمى الميدانى فى تحسين المناهج والبرامج مستعينة بالهيئات الدولية والمحلية المختصة ، وكان من نتيجة ذلك تنفيذ التجارب التالية (١) :

أ - البنك الدولى :

قام البنك الدولي باجراء تجربة عام ١٣٩٦هـ باسم  
( البرنامج المعجل ) ، ويهدف الى اختصار سنتي المكافحة الى سنة واحدة ،  
وقد وضع البنك لهذا البرنامج كتبا تتناسب مع مختلف مستويات المدارس  
وبيئاتهم كالمجتمع الزراعى ، والمجتمع الصناعى ، وقطاع الخدمات ، ومجتمع  
العمال ، وقد اقيمت التجارب فى مناطق متباينة فى الرياض ، والمناطق الحضرية  
الشرقية و الغربية والشمالية ، ولاتزال نتائج هذا البرنامج قيد الدراسة  
من قبل وزارة المعارف .

ب - المركز الوطنى لتعليم الكبار :

أقام المركز الوطني لتعليم الكبار عام ١٣٩٩/٩٨ تجربة في مدينة الرياض ، وتستهدف هذه التجربة اختصار سنتي المكافحة الى سنة واحدة ، أي نفس الهدف المذكور في تجربة البنك الدولي ، وقد صممت لها كتب خاصة في القراءة والكتابة والحساب .

ج - ادارة تعليم الكبار ومحو الامية :

قامت ادارة تعليم الكبار ومحو الامية بوزارة المعارف باجراء  
تجربتين فى وقت واحد بمدينة الرياض وذلك عام ١٣٩٩/٩٨ هـ ، وهـ  
١ - التجربة الاولى : اختصار سنتي المكافحة الى سنة واحدة مع الابقاء على  
الكتب الحالية بعد ادخال بعض التعديلات على كتابي  
الحساب واللغة العربية .

٢ - التجربة الثانية: اختصار الخطة الاسبوعية للسنة الاولى مكافحة من ١٥ حصة الى ١٠ حصص في الاسبوع مع الابقاء على الكتب الحالية

(١) المرجع السابق ، تقرير شامل عن تاريخ تعليم الكبار في المملكة وتطوره خلال الخمسين عاما الماضية ، ص ٩ .

— آہد افہ —

ۛ موجباتها ومبرراتها : ۛ

ان اختصار مدة الدراسة لن يؤثر على المستوى التعليمي للدارسين  
اذ يجري تدريس مقررات الهامين في عام واحد مع الاستغناء فقط عن عدد  
من التمارين الكثيرة والمتشابهة دون مساس بطلب المنهج .

(١) وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الامية ، التجارب الخاصة باختصار الخطة الدراسية بالصف الاول مكافحة واختصار سنتي الدراسة بمرحلة المكافحة ، ١٤٠٠هـ ، ص ٤ - ٢٠ .

- ان فى اختصار مدة الدراسة تعجيلا بتنمية الفرد وتوعيته ، ويعنى ذلك سرعة اعداد القوى البشرية اللازمة لخطط التنمية الشاملة لتسهم فى تنمية المجتمع .

- ان فترة مكافحة الامية فى كثير من الدول العربية عام دراسى واحد تتراوح مدته بين خمسة وتسعة أشهر .

## ٢ - التجربة الثانية :

### - أهدافها :

تخفيض خطة الدراسة الأسبوعية فى السنة الأولى مكافحة من ١٥ حصة الى ١٠ حصص .

### - موجباتها ومبرراتها :

- التخفيف ما أمكن من حدة التسرب ، فالدارسون يقومون بأعمال يومية طوال النهار ، وقد يفطروهم احساسهم بالتعب الى الانقطاع عن الدراسة أو التسرب منها أو قضاء زمن الدراسة فى استرخاء وتشتت انتباهه لا يحقق الفائدة المرجوة ، وفى تخفيض خطة الدراسة مراعاة لطاقة نشاطهم وتشجيعهم لهم على الانتظام فى الدراسة .

- ان طول فترة الدراسة اليومية حاليا ( ٣ حصص كل يوم ) لايساعد الدارس على اداء واجبات الدراسة واسترجاع الدروس بعد العودة من فصول الدراسة ، والعمل يستغرق كل وقته بالنهار ، والخطة المقترحة تتيح له اداء هذه الواجبات ذات الأثر الفعال فى تقدمه التحصيلي .

- تشجيع الدراسات الميدانية الى تسرب الدارسين فى فترة الدراسة التى تلى صلاة العشاء بدافع الملل والتعب ، وفى هذا اهدار للوقت والجهد دون فائل .

## ٣ - نتائج التجريبتين :

أسفرت نتائج تطبيق التجريبتين السابقتين عن النتائج

التالي (1)

أ - ثبت نجاح اختصار الخطة الأسبوعية للدراسة من ١٥ حصة الى ١٠ حصص  
أسبوعيا للسنة الأولى مكافئة .

ب - يشك في نجاح تجربة اختصار سنتي المكافحة الى سنة واحدة ضمن ظروف تعميم التجربة ، وعلى أساس كم وكيف المادة الدراسية المعدلة في اللغة العربية والحساب ، وبالتالي فقد وجد من الأفضل :  
- الاستفادة من تجربتي البنك الدولي والمركز الوطني لتعليم الكبار ، وبعد الاطلاع العلمى الموضوعى الدقيق على مضامين المادة الدراسية لكتب اللغة العربية والحساب الخاصة بالتجربتين بهدف اعداد مادة دراسية جديدة فى اللغة العربية والحساب تتضمن أفضل مزايا الكتاب التقليدي وكتابي البنك الدولي والمركز الوطني لتعليم الكبار ، وتستبعد كل نقاط الضعف فى الكتب السابقة ، وتعتمد على أحدث المفاهيم الملائمة للمجتمع السعودى فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، وذلك تمهيدا لاعادة تجربة اختصار سنتي الدراسة بمرحلة المكافحة الى سنة واحدة ، وفق تصميم يستوفى كافة الشروط العلمية المطلوبة ، وذلك حسما للشك الذى حصل فى التجربة الاولى .

يفضل بعد الاطلاع على مضمين الكتاب التقليدي ، وكتابي البنك  
الدولى والمركز الوطنى لتعليم الكبار الخاصة باللغة العربية  
والحساب وضع كتب فى اللغة العربية والحساب على أساس الخطة  
المختصرة ( جعل الحصص الاسبوعية ١٠ حصص بدلا من ١٥ حصص ) ، ولمدة  
سنتين دراسيتين خاصة بعد ثبوت نجاح اختصار الخطة الاسبوعية  
بالنسبة للسنة الاولى مكافئة .

وأخيرا يمكن القول أن الكتب والمناهج ليست المجال الوحيد للتطوير  
 في برامج محو الأمية وتعليم الكبار بل يجب أن تتضمن الأساليب والوسائل  
 والوسائل التعليمية التي تقدم بها تلك الكتب والمواد الدراسية .

ان برامج محور الامية وتعليم الكبار الحالية لاتقابل ما قد نسميه



نظام تعليم الكبار المفتوح الذى يقدم مجموعة متنوعة من الاختيارات  
وهرة الحركة للدارسين فيه ، فهذه البرامج من ناحية لاتكاد ترتبط  
بمتطلبات الحياة فى اطار الصالة المنتجة فى شركة أو مصنع أو مزرعة ،  
والادوات التعليمية موجهة بصفة عامة الى التعليم التقليدى ، فعلى سبيل  
المثال ليس هناك تكامل بين مهارات الاتصال واستخدام القدرات التى  
يكتسبها الدارسون خلال أربع سنوات ( سنتين للمكافحة وسنتين للمتابعة ) وبين  
شروط العمل الفعلية ، كما أنه ليس هناك تنوع وتدرج فى أدوات التعليم وفقا  
لاستعدادات الدارسين وميولهم ، فليس هناك تنوع فى معالجة الاحتياجات  
المختلفة والمتطلبات البيئية المتباينة ، وأدوات التعليم متماثلة ،  
فالأساليب والمواد التعليمية أساسا واحدة كما فى مدارس الذكور والاناث ،  
وتعليم الكبار لم يتعد كثيرا نظام التعليم المدرسى ، فمع أن المادة  
( ٦ ) من نظام محو الأمية وتعليم الكبار تنص على أنه لا يستخدم فى محو الأمية  
وتعليم الكبار سوى الوسائل المناسبة للكبار ، الا أن الأساليب المستخدمة  
حاليا فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار لاتتفق مع التوجيه المذكور أعلاه ،  
وبالرغم من أنه لا يمكن أن يكون هناك أسلوب ومنهج واحد لمحو الأمية وتعليم  
الكبار الا أن المناهج وطرق التدريس ووسائل التعليم تتفق بدرجة كبيرة مع  
النظام المدرسى ، وهذا لايعنى أن المناهج الحالية وخطوة  
الدراسة ليست لها مميزات ، وانما يجب توجيه العناية أيضا للأساليب والوسائل  
المستخدمة وتطويرها بحيث لاتقدم هذه المناهج فى قالب واحد ،  
بل تتمدد لتتفق مع طبيعة الدارسين الكبار واحتياجاتهم بحيث تؤدي فى النهاية  
الى الأهداف التى نشدها من محو الأمية وتعليم الكبار .

## الباب الرابع

الأمية مشكلة تستلزم الحل ولكن كيف؟

الفصل الأول:

تجربة العراق.

الفصل الثاني:

تجربة الصومال.

الفصل الثالث:

المقترحات.

## الفصل الأول

### تجربة المحو الأمية في العراق

أولاً - لمحة تاريخية عن حركة محو الأمية وتعليم الكبار (١) :

بعد أنشأت محو الأمية في العراق في أواخر عام ١٩٢٢م بعد إنشاء المعهد العلمي الذي افتتح صفوفاً مسائية ، وفي عام ١٩٢٩م تولت وزارة المعارف مسؤولية إدارة هذا النشاط ونظمت صفوفاً مسائية بالمدارس الابتدائية ، واتبعت الأساليب المستخدمة لتدريس الأطفال ، وفي أواخر الستينيات كانت مهمة مكافحة الأمية موكلة إلى مديرية مكافحة الأمية والتعليم الأساسي التابعة لمديرية التعليم العامة في وزارة التربية ، وعلى مستوى المحافظات كانت مكافحة الأمية من مهام التعليم الابتدائي ، وكانت العملية تتم بصورة عشوائية فلم تكن هناك سجلات أو وثائق يمكن بواسطتها متابعة مايجري .

ومنذ عام ١٩٦٨م بدأت الدولة تولي عناية كبيرة بمحو الأمية وتعليم الكبار ، ونص دستورها على أن تلتزم الدولة بمكافحة الأمية ، فصدر عام ١٩٧١م قانون نص على تشكيل ( الهيئة العليا لمحو الأمية ) والتي أخذت على عاتقها وضع السياسة العامة لمحو الأمية والإشراف على تنفيذها ، ورغم وجود الهيئة العليا تعددت الجهات التي كانت تمارس نشاط محو الأمية بشكل مستقل أو بتنسيق ضعيف ، وافترق القانون الصادر في هذه الفترة إلى الضوابط والحوافز .

وفي عام ١٩٧٤م بدأت الدعوة للقيام بحملة شاملة للقضاء على الأمية يقودها الحزب الحاكم وتشترك فيها المنظمات الشعبية الكبرى والقوات المسلحة ومؤسسات الدولة المختصة و توظيف كل الامكانيات المادية والعلمية اللازمة

(١) صالح عزب ، التجربة العراقية في محو الأمية : مسح للواقف ، مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ،

العدد ١٦ ، السنة السابعة ، ١٩٨٠م ، ص ٦٠ - ٦١ .

للقضاء على الأمية ، وفي عام ١٩٧٦م عقد مؤتمر بغداد لمحو الأمية الإلزامي لبحث الاستراتيجيات والبدائل التي يمكن اتباعها في مواجهة الأمية ، وقد طرح المؤتمر ثــــلاثة بدائل :

١ - القضاء على الأمية بين السكان النشطين (اقتصاديا ) ( ١٥ - ٤٥ سنة ) وعددهم ٢٢١٢٦٣٠ نسمة في ثلاثة أعوام .

٢ - مد الفترة الى خمس سنوات .

٣ - محو أمية النساء في سبع سنوات ، وأمية الذكور في خمس سنوات .

وقد تم اختيار البديل الأول ، واسترشد العراق بمقررات مؤتمر الاسكندرية الثالث الذي عقد في بغداد في ديسمبر عام ١٩٧٦م في وضع خطط محو الأمية فاختار منها :  
١ - الأسلوب الحضاري لمحو الأمية .

٢ - استراتيجية المواجهة الشاملة .

٣ - توظيف الجهود الشعبية والجماعية .

٤ - سد منابع الأمية بالزامية التعليم الابتدائي وتعميمه .

وفي عام ١٩٧٨م صدر قانون الحملة الوطنية لمحو الأمية الإلزامي ، وعبأت الحكومة العراقية الجهود لبدء الحملة قبل صدور القانون بوقت طويل ، وحرصت على أن يعكس التعداد العام للسكان الذي جرى عام ١٩٧٧م واقع الحالة التعليمية للسكان النشطين اقتصاديا ( ١٥ - ٤٥ سنة ) وتسجيل أسمائهم وتحديد مناطق إقامتهم ومساكنهم والزامهم بإبلاغ السلطات المحلية في حال ارتحالهم بالعنوان الجديد لسكنهم وذلك حتى يمكن ضبط حركة السكان المستهدفين بمحو الأمية بأي إجراء قانوني يترتب على نتائج التعداد ، وقد اتضح من التعداد التعداد العام للسكان أن اجمالي عدد الأميين من السكان النشطين اقتصاديا هو ٢٢١٢٦٣٠ نسمة موزعين كالتالي :

المجموع	انـثـى	ذكـور
٢٢١٢٦٣٠	١٠٥٣٥٩٣٧	٦٧٦٦٦٩٣

ثانيا - خطة الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي :

### أ - تعريف الأمي (١) :

يعرف قانون محو الأمية الأمي في العراق : " كل من تجاوز الخامسة عشرة ولم يتعد الخامسة والأربعين من العمر ، ولا يعرف القراءة والكتابة ولم يصل الى المستوى الحضاري يعتبر أميا لأغراض هذا القانون " .  
ويقصد بالمستوى الحضاري : أن يملك الفرد مهارات القراءة والكتابة والحساب ، على أن تكون هذه المهارات وسيلة لتطوير مهنته ورفع مستوى حياته ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا في سياق المعاصرة من ناحية ، ولتمكينه من ممارسة حقوق المواطنة و التزاماتها بالاشتراك في صنع القرارات وأداء الواجبات العامة من ناحية أخرى ، وأن تكون هذه المعرفة متصلة ونامية وذلك بربطها بحركة المجتمع وأهداف الأمة العربية في الوحدة والخير .

### ب - أهداف الخطة (٢) :

#### ١ - أهداف كمية :

استهدفت الخطة محو أمية المواطنين العراقيين من ناحية كمية على أربعة وجبات ( مراحل ) خلال مدة أقصاها ثلاث سنوات اعتبارا من ١٩٧٨/١٢/١م على النحو التالي :

الوجبات	التاريخ	ذكور	اناث
الأولى	١ / ١٢ / ١٩٧٨م	٥٠ ٪	٢٥ ٪
الثانية	١ / ٧ / ١٩٧٩م	٥٠ ٪	٢٥ ٪
الثالثة	١ / ٢ / ١٩٨٠م	-	٢٥ ٪
الرابعة	١ / ٩ / ١٩٨٠م	-	٢٥ ٪

(١) الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية

الإلزامي، حملة محو الأمية : قانون الحملة الوطنية، ص ٤ .

(٢) مجلة التربية المستمرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: مركز

تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين، العدد الأول، السنة

الأولى ، ١٩٨٠م، ص ٢٠٨ - ٢٠٩ .

وهذا يعنى نحو أمية الذكور فى وجبتين ، ونحو أمية الاناث فى أربع

وجبتات ، كما حددت الخطة :

- معدل الدارسين فى الشعبة الواحدة ٣٠ دارسا أو دارسة .
- معدل الدارسين للمحاضر الواحد ٣٠ دارسا أو دارسة .
- معدل المحاضرين للمشرف الواحد ١٠٠ محاضر .
- مدة الحصة الواحدة ٥٠ دقيقة .
- الايام الدراسية ٥ ايام فى الأسبوع .
- الحصص الدراسية ١٠ فى الأسبوع الواحد بمعدل حصتين فى اليوم .

٢ - أهداف نوعية :

حددت الأهداف النوعية على النحو التالي :

- امتلاك المواطن مهارات القراءة والكتابة والحساب .
- أن تكون هذه المهارات وسيلة لتطوير مهنته .
- أن تكون هذه المهارات وسيلة لتطوير حياته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .
- تمكينه من ممارسة حقوق المواطنة والتزاماتها من ناحية ، وأداء واجباته من ناحية أخرى .
- تعزيز ثقة المواطن بنفسه وقدراته وترسيخ المفاهيم الوطنية والقومية والانسانية فى الحياة والعمل .
- تمكين المواطن من النمو الذاتى بما يجعله قادرا على مواصلة التعليم وتطوير مهاراته وقدراته واتجاهاته واستثمار ذلك لبناء مجتمعه .
- تكوين قيم وعادات وممارسات جيدة لدى المواطنين وبما ينسجم مع أهداف الدولة .

ج - تنفيذ الخطة :

بدأ تنفيذ الخطة فى كانون الأول عام ١٩٧٨م ، وقد سجل الاقبال على

المراكز المعدة للتعليم اقبالا تجاوزت ماكان فى حساب الخطة ولكن

فى صالحها وموجها لنجاحها فنجد مايلي :

نسبة ماتم قبولهم فعلا

نسبة المقرر قبولهم

فى الوجبة الاولى

فى الوجبة الاولى

٪ ٦٨.٠٢

٪ ٥٠

ذكور

٪ ٥٠.٦٦

٪ ٢٥

اناث

وقد أدى هذا الى تغيير أسلوب العمل الذي كان مقررا الاخذ به ، والقاضي باعتماد أشكال الوجبات ، حيث استبعد هذا الأسلوب وتكفلت الجهات التنفيذية باستيعاب جميع المواطنين في صفوف محو الأمية بشكل دائم ، حتى اذا حل يوم ١٩٧٩/٧/١م وهو الموعد المقرر لاستيعاب الوجبة الثانية ، كان هناك في صفوف محو الأمية من الدارسين فعلا ١٩٨٦/١٢/١ دارسا ودارسة ، واذا ما قارنا بين ما كان مخططا وما تم تنفيذه فعلا نجد :

المقرر قبوله في الوجبة الثانية		ماتم قبوله فعلا في هذه الوجبة
ذكور	٥٠ %	٧٩٣٨ %
اناث	٢٥ %	٩٤٣٥ %

والواقع أن نسبة التنفيذ فعلا تعدت ما هو أعلاه الى ٨٤٩١ % للذكور ، و ٩٦٢٦ % للاناث وذلك للأسباب التالية :

- خلال الفترة المبتدئة من ١٩٧٨/١٢/١م حتى ١٩٧٩/٧/١م تخرج من مراكز محو الأمية من الذين بدأوا الدراسة قبل ١٩٧٨/١٢/١م :

ذكور	٢٨٠٣٩
اناث	٢٣٨٧٥

المجموع ٦١٩١٤ دارسا ودارسة .

- أعفي من الدراسة بسبب المرض وأصبح خارج نطاق القانون العام لمحو الأمية :

ذكور	٩٣٣٦
اناث	١١١١٣

المجموع ٢٠٤٤٩ مواطن ومواطننة (١) .

وبذلك لم يبق خارج صفوف محو الأمية في هذا التاريخ سوى عدد قليل لم يدخل صفوف محو الأمية ، لا بسبب عدم قدرة الأجهزة التنفيذية على احتوائه ، وانما لأسباب متعددة منها التناثر في السكن والبعد ووعورة الطرق والعمل الموسمي . . . . مما يدخل في باب الاستثناءات .

(١) الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : عرض عام واحصاءات ،

## ثالثاً - وسائل تحقيق الحملة الوطنية الشاملة:

### ٢ - التنظيم والادارة (١):

وضعت القيادة العليا للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الالزامي تحت قيادة رئيس الجمهورية ، وأنشئ مجلس أعلى وضع على عاتقه مهمة الاشراف على الحملة .

### ١ - المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الالزامي:

ويتألف هذا المجلس على النحو التالي :

- وزير التربية رئيساً .
- وكيل وزارة التربية لشؤون محو الأمية نائبا للرئيس .
- عضوية الأمين العام لادارة التربية والتعليم في منطقة الحكم الذاتي ، وممثل من كل طرف من أطراف الجبهة الوطنية والقومية والتقدمية ، ووكلاء وزارة التربية والداخلية ، وممثلي وزارات التعليم العالي والثقافة والاعلام والتخطيط بدرجة وكيل وزارة ، وممثلين لوزارة الدفاع وقوى الأمن الداخلي ورؤساء المؤسسة العامة للتثقيف والاشهاد الفلاحي ومؤسسة الثقافة العمالية ، والمديرين العاميين للتخطيط التربوي والتعليم الابتدائي ورياض الأطفال والاشراف التربوي والمناهج والوسائل التعليمية ، والدائرة الفنية والمدير العام للدائرة الادارية في الجهاز التنفيذي للحملة ، وممثل عن كل من الاتحاد العام لنقابات العمال والاتحاد العام للجمعيات الفلاحية والتعاونية والاتحاد العام لشباب العراق والاتحاد الوطني لطلبة العراق والاتحاد العام لنساء العراق ونقابة المعلمين .

مهمة المجلس الأعلى تنحصر في مهمتين رئيسيتين :

- القضاء على الأمية في العراق عن طريق الحملة الشاملة يقودها الحزب وتشترك فيها المنظمات الشعبية والقوات المسلحة ومؤسسات الدولة المختصة .
- وضع السياسة العامة للحملة والاشراف على تنفيذها .

(١) الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الالزامي ، حملة محو الأمية : نظام المجلس الأعلى ،



ولتنفيذ هاتين المهمتين تم انشاء جهاز تنفيذي يضم دائرتين على مستوى القطر :

أ - دائرة الشؤون الفنية : وتضم الأقسام التالية :

- قسم التخطيط والمتابعة .
- قسم البحوث والتوثيق .
- قسم الاعداد والتدريب .
- قسم المناهج والوسائل التعليمية .

ب - دائرة الشؤون المالية والإدارية : وتضم الأقسام التالية :

- قسم الأفراد .
- قسم الخدمات الإدارية .
- قسم الشؤون المالية والإدارية .
- قسم التجهيزات .

٢ - المجلس المحلي لمحو الأمية :

ويتم تشكيل مجلس محلي لمحو الأمية في كل محافظة لتنفيذ الخطة ومتابعتها وتهيئة مستلزمات نجاحها والإشراف على الأنشطة والنواحي والقرى في مجال محو الأمية ، ورفع تقارير عن سير الحملة الى المجلس الأعلى ، وتشكيل لجان لمحو الأمية في المصانع والمعامل والمؤسسات والدولة .

ويتولى مسؤولية الشؤون المالية والإدارية والفنية في كل محافظة مدير يدعى مدير محو الأمية الإلزامي ، ويساعده معاونان أحدهما للشؤون الفنية والآخر للشؤون المالية والإدارية .

كما يتم تشكيل مجالس لمحو الأمية على مستوى الأنشطة والنواحي تتولى نفس مهام المجلس المحلي على المستويات التي تمثلها .

ب - المساهمون في الحملة (١) :

أدى تجاوز القبول في مراكز محو الأمية لما هو مقرر بالخطة الى تجنيد أعداد هائلة من المعلمين ، وقد اتبعت تعليمات محددة في اختيار المعلمين

فجاء معلمو محو الأمية من الفئات التالية :

- ١ - أعضاء هيئات التدريس بعد اجتيازهم دورة تدريبية واحدة على الأقل في محو الأمية .
- ٢ - المكلفون من الموظفين من خريجي المدارس الثانوية أو ما يعادلها عند الحاجة ، بعد اجتيازهم دورة تدريبية في محو الأمية .
- ٣ - ضباط الشرطة والمفوضون في حالة محو الأمية بين رجال الشرطة ونزلاء السجون .
- ٤ - متطوعون من خريجي المدارس الثانوية العامة على الأقل ، على أن يتلقوا تدريباً في محو الأمية .

ويبلغ نصاب المعلم المتفرغ ١٠ حصص أسبوعياً ، والمعلم المتفرغ ٢٠ حصّة في الأسبوع ، وتقدم الدولة للمعلم غير المتفرغ عن عمله مكافأة مقدارها ٦٥ دولاراً شهرياً ، كما تضاعف له أيام إجازته الاعتيادية بالمدرسة الألفية التي يعمل بها .

كما تم تجنيد المشرفين التربويين وتدريبهم في دورات مكثفة لاختلفت إطلاقاً عن تدريب المعلمين والمعلميات ، كما استعانته الحملات بأعداد كبيرة من المشرفين والمشرفات غير المختصين أولاً وقاموا بتدريبهم .

#### جـ - المناهج والطرق ومدة الدراسة :

استهدفت المادة التعليمية التي احتوتها كتب الأساس والتكميل تحقيق الأمور التالية (١) :

- ١ - اكساب المتعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وتطويرها .
- ٢ - تعويدهم على القراءة الواعية والامضاء الجيد والتعبير السليم .
- ٣ - تنمية ودعم قابليتهم على التفكير .
- ٤ - تبصيرهم بأهمية العلم والتعليم للتخلص من التخلف بمختلف أشكاله .

(١) الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : المناهج والوسائل التعليمية ، ص ٧ .

٥ - تعزيز ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على التعلم والتقدم .

وقد تم وضع كتب لمرحلة الأساس والتكميل لتحقيق هذه الأهداف (١) :

١ - فى مرحلة الأساس : كتابين هما كتاب القراءة والحساب ، وتتم تدريب المعلمين المجندين للحملة على استخدامهما واتبعهم الطريقة التوليفية فى تدريسهما .

٢ - فى مرحلة التكميل : كتابين هما كتاب الحساب وهو موجه لجميع الدارسين والدارسات فى كل القطاعات بالدولة ، وكتاب القراءة وهو مخصص وموجه الى كل من الفئات التالية حسب واقعهم الحالى :

- العمال
- الفلاحون
- القوات المسلحة
- ربات البيوت

وتم تعديل العديد من الموضوعات التى تضمنتها هذه الكتب فحذف بعضها ، وأجل البعض الآخر للمرحلة التالية ، وذلك تبعاً لحاجات الدارسين والدارسات ومستواهم العقلي ، وتم توفير جميع الوسائل التعليمية الى جانب كتاب مرشد للمعلم .

هذا وقد حددت مدة الدراسة المقررة للدارسين لمحو الأمية بـ ١٤ شهراً موزعة على مرحلتين :

- ١ - المرحلة الأولى : مرحلة الأساس ومدتها ٧ أشهر .
- ٢ - المرحلة الثانية : مرحلة التكميل ومدتها ٧ أشهر (٢) .

د - الكلفة والتمويل (٣) :

حدد النتائج التى تمخض عنها مؤتمر بغداد لمحو الأمية الالتزامى

- 
- (١) المرجع السابق ، صالح مزب ، ص ٦٩ .
  - (٢) المرجع السابق ، حملة محو الأمية : قانون الحملة الوطنية ، ص ٧ .
  - (٣) المرجع السابق ، حملة محو الأمية : عرض عام واحصاءات ، ص ٢ .

المنعقد عام ١٩٧٦م كلفة الدارس الواحد ب ٢٦٣٦٠ ديناراً ، باعتبار أن الدولة تتكفل بتحمل كافة الكلف المالية دون أن يتحمل الدارس شيئاً ، وقد درت التكلفة الكلية بما يساوي ٦٦٩٥١٠٠٠ ديناراً .

وتمول الكلفة من خطة التنمية القومية على مدى ثلاث سنوات، وقد بلغ المجموع الكلي للمصروفات الفعلية لتاريخ ١٩٧٩/١٢/٢١ للحملة مبلغاً مقداره ٣٧٩١٢٣٤٠ ديناراً ، ولم يحصل بذلك تجاوز على الكلفة الكلية المقدرة للحملة .

#### رابعاً - متابعة الدارسين بعد التخرج :

بعد النجاح الكبير للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية اللزامي في العراق والتي استطاعت أن تسجل تفوقاً كبيراً يصل الى حد الإعجاب خاصة في مرحلة الأساس والتكميل ، حيث تم تحقيق الهدف الاستراتيجي للحملة في محو أمية الفئات المستهدفة من الأميين والتأكيد بأنه قد تم القضاء على الأمية الإجمالية والحضارية حسب التعريفات المتضمنة في الوثائق الدولية لليونسكو ، جاءت مرحلة المدارس الشعبية كأساس لطلب من أساليب المتابعة يضمن عدم ارتداد الدارسين إلى الأمية ويفتح آفاق التعليم النظامي الموازي أمام الدارسين والمدارسات أخذاً بمبدأ التعليم المستمر .

#### ١ - الدارسون :

- يلزم بالدوام في المدارس الشعبية وفقاً للمادة ( ٥ ) من النظام الداخلي لهذه المدارس (١) :
- خريجو مرحلة التكميل في مراكز محو الأمية من الفئة العمرية ( ١٥ - ٢٥ ) سنة .
- خريجو مرحلة التكميل في مراكز محو الأمية أو من في حكمهم من منتسبي القوائم المسجلة من الفئة العمرية ( ١٥ - ٤٥ ) سنة .

---

(١) الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحـو الأمية اللزامي، حملة محو الأمية : التشريعات الخاصة بالمدارس الشعبية ، ص ٣٠٣

- خريجو مرحلة التكميل أو من في حكمهم من العاملين في القطاع الانتاجي من الفئة العمرية ( ١٥ - ٤٥ ) سنة .

## ٢ - مدة الدراسة (١) :

حددت مدة الدراسة بثمانية عشر شهرا ، يحصل المتخرج بعدها على شهادة الدراسة الابتدائية ، وبهذا تكون الدراسة في هذه المدارس قد اختصرت الفترة الزمنية لانتهاء المرحلة الابتدائية بعد الثالث الابتدائي من ثلاث سنوات دراسية إلى سنتين دراسيتين وتعادل ١٨ شهرا .

## ٣ - المناهج وخطبة الدراسة :

تم اعداد مناهج هذه المدارس بحيث تتلاءم مع برامج الدراسة الابتدائية من حيث المستويات والمحتوى ، وتتضمن هذه المناهج :

- اللغة العربية
- التربية الدينية
- الرياضيات
- مبادئ العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية
- اوليات اللغة الانجليزية
- كما تم تخصيص حصص مهنية نظرية وعملية .

والدوام في المدارس الشعبية خمسة أيام في الاسبوع ، مدة الدرس خمس وأربعون دقيقة ، وعدد الدروس في اليوم الواحد في الصف الرابع ثلاث دروس ، وفي الصف الخامس والسادس ثلاث أيام بمعدل أربعة دروس ويومان بمعدل ثلاثة دروس (٢) .

وتعادل الشهادة التي تمنحها المدارس الشعبية شهادة

(١) المرجع السابق ، صالح عزب ، ص ٧٥ .

(٢) حمد كامل حميد ، المدارس الشعبية خطوة نحو المستوى الحضاري ،

مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ،

العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩ م ، ص ٢١٠ و ٢١٢ .

الدراسة الابتدائية من حيث حقوق العمل والتوظيف ، وتتيح الفرصة للدارسين لاكمال الدراسة والالتحاق بالمرحلة المتوسطة .

وهكذا تكون حملة محو الأمية الالزامي في الجمهورية العراقية قد التفتت الى جانب هام من جوانب استكمال نجاح الحملة الوطنية الشاملة ، حيث أن متابعة الدارسين في مراكز محو الأمية من أهم المراحل التي يجب أن لا تغفلها أية حملة لمحو الأمية .

## الفصل الثاني

### تجربة الصومال

أولا - جهود الصومال لمحو الأمية وتعليم الكبار :

قامت الحكومة الصومالية مع بداية السبعينات بحملة جماهيرية لمحو الأمية ، تعتبر بأي مقياس من المقاييس أكبر مبادرة للتنمية تشهدها البلاد ، وقد أنشأت لهذا الغرض لجنة قومية على أعلى المستويات ضمت نواب رئيس مجلس الثورة الصومالي الثلاثة برئاسة أحدهم ، بالإضافة الى مساعدة الرئيس الصومالي للشؤون السياسية وهذه اللجنة تعد أكبر جهاز مسؤول عن سياسات التعليم الجماهيري .

أما الهيئة العليا المسؤولة عن تنفيذ السياسات والبرامج فقد كانت ( اللجنة الفنية التنفيذية ) ، وتولى رئاستها وزير التربية ، وتحت اشراف هذه اللجنة كانت هناك مجالس تعمل على مستوى المراكز والقرى يرأسها رئيس الحكومة المحلية وتضم أعضاء من المواطنين ، وكانت خطة العمل الميداني موفقة بحيث تكفلت بملاءمة العمل مع الظروف المحلية ، وبما يؤدي الى تحقيق الأهداف المرجوة ، ووفقت مسؤولية العمل والتنفيذ على الشعب نفسه تحت شعار : ( علم اذا كنت تعرف وتعلم اذا لم تكن ) (١) .

هذا وقد قسم برنامج العمل في حملة محو الأمية وتعليم الكبار الى مراحل هي كالتالي (٢) :

- (١) مجلة آراء ، سوس الليان: المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، المعدادان الأول والثاني، السنة السابعة، ١٩٧٧م ، ص ٨٧ - ٨٨ .
- (٢) مجلة تعليم الجماهير، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة، ١٩٧٩م ، ص ١٨٥ .

١ - المرحلة الأولى : بعد اعلان قرار كتابة اللغة الصومالية فى  
٢١ أكتوبر ١٩٧٢ م ، حيث صدرت الأوامر الى جميع الموظفين والعمال  
أن يتعلموا اللغة الصومالية وقراءتها ولمدة ثلاثة أشهر  
تبتدىء من لحظة اعلان القرار ، حيث كانت مشكلة تعدد اللغات  
الاجنبية وعدم كتابة اللغة الأم هي من أولس المشكلات التى  
واجهت حملة محو الأمية ، وبهذا القرار أصبحت اللغة  
الصومالية هي اللغة الرسمية .

٢ - المرحلة الثانية : فى العام التالى وبالتحديد فى عام ١٩٧٣ م ، وكانت  
موجهة بصفة خاصة الى سكان المدن والقرى المجاورة  
لهما كتجربة أولى .

٣ - المرحلة الثالثة : وابتدأت عام ١٩٧٤ م ، وتهدف الرعاية  
والعاملين فى القطاع الزراعى .

٤ - المرحلة الرابعة : مرحلة استمرارية حملة محو الأمية وتعليم  
الكبار لتطوير الريف .

وكانت نتيجة جهود الصومال أن أصبح اليوم ٨٥ ٪ من السكان  
الكبار فى الصومال يستطيعون القراءة والكتابة ، وأكثر من هذا  
أصبحت اللغة الصومالية هي اللغة الرسمية التى يستخدمها الجهاز  
الحكومي للدولة ، كما تم ادخالها بصورة مكثفة فى المدارس حتى المستوى  
الثانوي ، ومن المتوقع تعليم اللغة الصومالية فى الجامعة الصومالية  
مع بداية العام ١٩٨١ م ، وفوق كل ذلك أستخدم محو الأمية وتعليم  
الكبار كأداة لدعم الوحدة الوطنية ، وأصبح الآن جهل أي مواطن  
مشكلة المجتمع ، كما أصبح أداء الخدمة بالنسبة لكل مواطنين  
واجباً يتطلبه البناء القومي<sup>(١)</sup> .

وسيقصر حديثنا عن المرحلتين الثالثة والرابعة والموجهة  
للعامة فى البادية والمزارعين فى الريف .

(١) المرجع السابق، مجلة آراء ، العدد الأول والثاني، السنة السابعة ، ١٩٧٧ م،



## ثانيا - الحملة الشاملة لمحو الأمية والتطوير الريفي (١):

### ١ - التأهب لقيام الحملة :

- ١ - عقد مؤتمرات وندوات كثيرة للعمال والشباب بهدف اعدادهم نفسيا وفكريا ليكونوا مؤهلين لمثل هذه الحملات ولرفع روحهم المعنوية وحماستهم الوطنية .
- ٢ - اجراء مسح للبيئة لدراسة امكانياتها ، ودراسة الاماكن والقرى التي يوجد بها سكان البادية والمناطق التي يكثر بها الازدحام ، ومواقع الابار ومجاري المياه ، ويتم تحديد مطالب كل اقليم على حدة والتي تقسم بدورها الى محافظات وقرى ونواحي وفرع ، حتى يمكن لكل محافظة أن تحدد احتياجاتها من المعلمين والاداريين والمفتشين والأطباء البيطريين والمرشدين الزراعيين .
- ٣ - اقامة مؤتمر كبير في العاصمة مقديشو ضم عدد كبير من كبار المسؤولين في المحافظات والقرى والريف ، وقد حضره ٧٠٠ شخص من كبار موظفي الدولة :
  - جميع حكام المحافظات والنواحي .
  - جميع المسؤولين عن مديريات التعليم على مستوى المحافظات .
  - مدراء المدارس على مختلف المراحل .
  - جميع مديري الاقسام الصحية وتربية المواشي والثروة الحيوانية .
  - المسؤولين في المكتب السيوسي على مستوى المحافظات والنواحي .
  - قيادات قوات البوليس في المحافظات والنواحي .
  - جميع القادة المسؤولين عن المخابرات العامة على مستوى المحافظات والنواحي .
- وقد نوقش في هذا المؤتمر جميع الجوانب المتصلة بالحملة وطريقة انجاز العمل ، وكيفية توجيه المجندين من الشباب والطلبة والعمال وتوزيعهم على أماكن العمل في المحافظات من قرى وريف .

(١) المرجع السابق ، مجلة تعليم الجماهير ، العدد الرابع عشر ،

٤ - تكوين لجان لتسيير العمل وتنظيمه وحددت اختصاصاتها وملاحياتها ، وهذه اللجان هي :

٢. اللجنة المركزية ومقرها مقديشو

- لجان لكل محافظة وناحية ، ولكل تجمع من تجمعات البدو الرحل .  
وقد بلغ عدد هذه اللجان ٧٨٣٧ لجنة ، كما تم تعيين الاداريين والفنيين  
اللازمين للحملات \_\_\_\_\_

ب - أهداف الحملة :

١- محور الأمية ونشر التعليم في البادية والريف : وذلك لأن الفجائية العظمى من السكان الموماليين يعيشون في البادية .

٢ - الاهتمام بأهل البادية وحيواناتهم : وذلك لأن نسبة كبيرة من السكان لازالوا يعيشون في البادية ، وهم يشتغلون بتربية المـواشـى التي تعتبر العمود الفقري للاقتصاد الوطني الصومالي يمثل ذلك نسبة ٨٠ ٪ .

٣ - الارشاد ورفع المستوى السياسى : فعملة تطوير الريف هي الوسيلة الوحيدة التى يمكن بواسطتها نشر الوعي السياسى فى الصومال .

٤ - ترسيخ دعائم الوحدة القومية : وهذا لا يتم الا اذا انعدمت الفوارق والمتناقضات بين الافراد في المجتمع الواحد ، فهذه الحملة تهدف الى تقريب وتقليل الفوارق بين سكان الريف والمدن .

٥ - التخطيط الاقتصادي : فالتخطيط العلمى السليم يقوم على حقائق معينة أهمها معرفة عدد السكان وما يملكون من الموالى والثروة الحيوانية ، وقد تحقق ذلك أثناء قيام حملة محو الأمية وتعليم الكبار .

## جـ - الشروع في تنفيذ الحملة :

وفرت الحكومة الصومالية جميع الامكانيات اللازمة لتفادي المضاعف والمخاطر ، ووضعت تحت تصرف الحملة كافة أجهزة الدولة ووسائل النقل والامم لان .

هــذا ويقدر عدد السيارات التي اشتركت في هذه الحملة بمئـة



- ٥ - بذل الجهود لتوطين سكان الريف والبادى فى أماكن معيـنة ،  
ومساعدتهم على العودة على الحياة المستقرة بدلا من الحياة  
المتنقلة وذلك لتسهيل عملية تطويرهم وتنميتهم .

ب - الهيئات المشتركة فى التنفيذ :

اشتركت فى تنفيذ مشروع حملة محو الأمية وتطوير الريسـ فى  
وزارة الشؤون الداخلية والتربية والتعليم ، والصحة ، والاستعلامات والارشاد  
القومى ، والمواصلات ، والزراعة والثروة الحيوانية ، والمكتب السياسى  
التابع لرئاسة الجمهورية .

ج - الخطوات التمهيدية للتنفيذ :

- ١ - تعيين اللجان المحلية فى المحافظات والنواحي .

- ٢ - تأليف الكتب واعداد الوسائل التعليمية .

- ٣ - تكوين اللجان للمتابعة والاشراف على مستوى الجمهورية .

- ٤ - استخدام وسائل النشر والاعلام لايقاظ الشعور العام لدى الجماهير وتهيئة  
الجو المناسب لبدء الحملة .

- ٥ - الاستفادة من مراكز الارشاد القومى فى توعية الجماهير وشرح الأهداف  
الوطنية من تنفيذ الحملة .

- ٦ - قيام المسؤولين فى المحافظات والنواحي بالاتصال المباشر بالسكان  
فى الأرياف والبادى ليكونوا على علم تام بالأهداف والنتائج  
المتوخاة من الحملة .

- ٧ - اختيار الأفراد الذين سيتحملون مسؤولية التدريس وتدريبهم  
على العمل .



د - الجوانب الرئيسية لمشروع الحملة :

١ - الجانب التعليمي : ويشمل تعليم القراءة والكتابة لمن فاتتهم فرص التعليم في الحملات السابقة ، ورفع المستوى الثقافي والعلمي للمنتظمين في الحملة الأولى كما يشمل هذا الجانب التعليم الحرفي الذي يمس الحياة العامة للسكان في القرى والوادي كالتدبير المنزلي والزراعة .

٢ - الجانب الصحي : فلكي يحصل المواطن على الخدمات الصحية في القرى الريفية والبادية قامت اللجنة الصحية باتخاذ الآتي :  
- وضع برنامج للنظافة العامة في القرى والمجتمعات البدوية .

- تحسين العلاج الطبي ومعالجة الأمراض كالبلهارسيا والملاريا والسل ...  
- التطعيم ضد الأمراض المعدية .

- رفع الوعي الصحي لسكان الريف والبادية بإرشادهم الى طرق الوقاية من الأمراض المعدية ، والنظافة العامة للبيئة التي يعيشون فيها .

- انشاء أقسام خاصة للنساء والأطفال لتدريب الأمهات على الأساليب الصحية المناسبة لرعاية الأطفال وتغذيتهم .

- تدريب المواطنين على الاسعافات الأولية وتفيد الجراح والتنظيم وأصول النظافة العامة ليشاركوا في تنفيذ الحملة .

٣ - الجانب الاقتصادي : وتم فيه توجيه الاهتمام الى ثلاث نواحي رئيسية وهي :

أ - الثروة الحيوانية : فاتخذت الخطوات التالية :

- انشاء فرق لتطعيم المواشي في المحافظات والنواحي للوقاية

من الأمراض المعدية وتقديم العلاج للمريضة منها .

- عقد دورات للإرشاد الصحي وتربية المواشي للرعاة .

- القيام بدورات تدريبية للمواطنين الذين يعيشون في البوادي

والأرياف في مجال الصحة الحيوانية واستخدامهم في نفس الميدان .

ب- الزراعة : لرفع الكفاية الانتاجية واستخدام الاساليب الحديثة في الزراعة ، وتحقيق الاكتفاء الذاتي ، قامت اللجنة الخاصة بالقسم الزراعى فى الحملة باتخاذ الخطوات التالية :

- قامت بحملة واسعة لتوعية الفلاحين بأهمية الزراعة .
- تشجيع التعاونيات الزراعية وشرح نتائجها الايجابية فى تطوير المجتمع ، ومساعدتهم ماديا وفنيا .
- انشاء مراكز للتدريب الزراعى فى المحافظات والنواحي ، واختيار الفلاحين من سكان الريف والى البوادي لاعطائهم فكرة عن استخدام الطرق المناسبة للزراعة .

ج- المحافظة على البيئة الطبيعية : لأنها تعتبر الشريان الرئوى لحياة المجتمع ، واتخذت الحملة فى سبيل ذلك مايلى :

- توعية السكان بالمحافظة على البيئة والصناية بالأشجار والمراعى والتربة لبقاء خصوبة الارض وجودتها .
- حجز مساحات من المراعى فى موسم الأمطار للاستفادة منها فى أوقات القحط والجفاف .
- الاشتراك فى وقف زحف الرمال التى تفرد المناطق الزراعية والرعية .

#### هـ - نتائج الحملة :

تمخضت حملة محو الامية وتطوير الريف على النتائج الايجابية التالية :

١ - الجانب التعليمى : تحقق خلال ٧ أشهر تعليم القراءة والكتابة لـ ٢٧٧٩٠٢٧٥ نسمة من سكان البادية والازياك .

٢ - الجانب الصحى : تم خلال الحملة تقديم الاذوية والعلاج اللازم الى ١٦١٤١٦١ نسمة من السكان ، كما تم توفير العلاج لأعداد كبيرة من المواشى بلغ مجموعها ٢٣١٣٦٧٠ رأسا من الحيوانات ، هذا الى جانب الأشخاص الذين استفادوا من الحقن الصحى عن طريق التوعية والارشاد والذين بلغ مجموعهم ١٨٧٩٨٤١٨ نسمة .

٣ - الجانب الاقتصادى : كان من نتائج الحملة رفع المستوى الاقتصادى للمجتمع حيث أمكن عن طريق الاحصاء معرفة عدد السكان واعداد الثروة الحيوانية . . .

٤ - تحسين المواصلات : اذ اشتركت الهيئات القائمة بالتنفيذ في كثير من الأقاليم والمحافظات بشق الطرق التي تربط بين المدن والقرى ، وسماهم هذا الاتصال بدوره في تطوير الحياة الاقتصادية وتحسينها .

٥ - تدريب الشباب على تحمل المسؤولية والمشاق بالمشاركة في العملية ودعم الروح الوطنية في نفوسهم .

وتشمل الإحصائيات التالية الى النتائج العملية لحملة محو الأمية وتطوير الريف عام ١٩٧٦م و عام ١٩٧٧م في الميادين المختلفة :

السنة	عدد المتعلمين	عدد المراكز الصحية	رعاية المواشى الزراعية	التعاونيات المنزلى	التدبير
١٩٧٦م	٥٦٨٠٤٦	٣٢٤	٣٠١	٩٤	٤٤
١٩٧٧م	٤٨٧١٨٠	٣١٨	٢٥٥	٩٧	٣١

#### عدد الأشخاص المدربين

السنة	التعليم	المواشى	الصحة	عدد القرى المستفيدة
١٩٧٦م	٥٥١٦	٩٢٩	١٢٥١	١٢٤٩
١٩٧٧م	٤٦٩٧	١٠١٢	٢٠٠٣	

## الفصل الثالث

### المقترحات

#### أولاً - فى مجال التخطيط والتنظيم والادارة :

١ - ارادة سياسية تجعل من مشكلة الامة وتعليم الكبار قضية وطنية حضارية  
لامجرد قضية تعليمية أو مشكلة فردية تخص الامى وحده .

٢ - ضمان متابعة القوانين والتشريعات والأنظمة الصادرة التى تنظم عمليات  
محو الامة وتعليم الكبار ، ذلك لأن الكثير من القوانين والأنظمة قد  
صدرت لتنظيم العمل فى هذا المجال الا أن استقراء الواقع يرينا عسدم  
الاستطبيق والتنفيذ ، فلضمان التنفيذ للقوانين والأنظمة من جميع  
الاطراف لابد من خضوع هذه التشريعات لقرار سياسى ملزم ، وهذا سيعاون  
على صبغ عجلة العمل بالحدية اللازمة ، ومن الضرورى فى هذه الحالة  
توافر الحوافز الايجابية والسلبية المختلفة وتنظيم تطبيقها بما يتلاءم  
والغرض منها .

٣ - ضرورة الاسراع بتنفيذ حصر سكانى لأعداد الاميين فى المملكة  
العربية السعودية ، وتصنيفهم حسب الجنس وفئات العمر المختلفة  
وقطاعات العمل والبيئات المتعددة .

٤ - ينبغى النظر عند تخطيط اقتصاديات البلاد والتنمية التعليمية أن نتذكر  
أن الفوائد التى تنتج عن برامج محو الامة وتعليم الكبار " تراكمية "  
وأن ننظر الى هذه البرامج باعتبارها بعدا ضروريا من أبعاد التنمية ،  
وهذا يعنى ضرورة ربط خطط محو الامة وتعليم الكبار بخطة التنمية  
الاقتصادية والاجتماعية ، وذلك يتمثل فى عناصر كثيرة منها :

- التدريب المهنى
- الارشاد الزراعى
- التثقيف الصحى



- الثقافة العامة
- تنمية المجتمع
- الثقافة المالية

٥ - إعادة النظر في الأساليب والمناهج التي لآثرى فى الأمية سوى الجهل بأساسيات القراءة والكتابة وعمليات الحساب ، وذلك بتحرير مفهوم محو الأمية من اطاره الضيق واعتباره نشاطا تعليميا بالدرجة الدنيا ليستوعب الأبعاد الحضارية والاجتماعية المنبثقة عنها بحيث يعتبر اكتساب هذه المهارات ليس غاية فى حد ذاته بل وسيلة لتحسين مستوى حياة الإنسان فى كل جوانبها المادية والروحية .

٦ - التخطيط لمحو الأمية باعتباره جزءا من برنامج كلى متكامل لتربية الكبار ، ومن هنا فان مرحلة محو الأمية مرحلة يجب أن تنتهى على أن يستمر تعليم الكبار بشموله وضرورته للارتقاء بمستويات الأداء فى دوائر العمل وفى مجال العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وفى اطار من التربية المستمرة .

٧ - ربط نشاط محو الأمية وتعليم الكبار بالتعليم العام فى نوع من التكامل التعليمى على أن تكون هناك مرونة ، بحيث لا تكون صورة من صور التعليم النظامى الأكاديمى العام فى مراحل المختلفة ، وبحيث يكون هناك مجال للتدريب المهنى والتعليم الفنى ، وانشاء درجات خاصة لمشمل هذا النوع من التعليم بحيث تكون له حقوقا اجتماعية وأكاديمية وتتيح للدارسين فرص استمرارية التعليم عملا بمبدأ فتح القنوات بين التعليم النظامى والتعليم غير النظامى .

٨ - ضرورة وضع خطة اعلامية تشترك فيها وسائل الاعلام المختلفة من اذاعة وتلفزيون وصحف ودور نشر لحث المتعلمين والمثقفين على الاسهام فى عمليات محو الأمية ، ولحث الأميين على الالتحاق بفصول محو الأمية وتعليم الكبار ، مع مساهمة كافة المسؤولين وعلى أعلى المستويات فى الدولة فى الدعوة والتشجيع للقضاء على الأمية ، لأن الأمية مظهر للتخلف تتطلب تضافر كل الجهود على المستوى الرسمى والشعبى مهما كانت امكانيات الدولة وقدراتها المادية .

٩ - أن يأخذ التخطيط في اعتباره عدم الاعتماد على المعلمين التقليديين فقط في برامج محو الأمية وتعليم الكبار بل لابد أن يتيح المجال لمشاركة الطلاب والمهنيين والفنيين ورجال الدين ورجال الأمن والزراعة والصحة ... مما يؤدي الى نجاح البرامج وربط الدارسين بالشخصيات المؤثرة والفعالة في البيئات .

١٠ - نقل بعض المسؤوليات التي يقوم بها الجهاز المركزي لمحو الأمية وتعليم الكبار ( ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ) الى المركز الوطني لتعليم الكبار لتخفيف عبء العمل عنه ، فهل يقوم بمسؤوليات متعددة فـ... أن واحد من ادارة وتنظيم وتدريب وتطوير للمناهج ، والبحوث والتقويم والمتابعة ، وتوفير الأدوات والوسائل التعليمية ، وتصور المشروعات المستقبلية ، والميزانية ... ، فيمكن نقل بعض هذه المسؤوليات الى المركز الوطني كمسؤولية التدريب وتنظيم الدورات التدريبية في مختلف المناطق التعليمية الى جانب اجراء البحوث والتجارب لتطوير البرامج الحالية لمحو الأمية وتعليم الكبار .

١١ - اعطاء الأقسام الفرعية لادارة تعليم الكبار ومحو الأمية في المناطق التعليمية المزيد من الصلاحيات والسلطات التي تمكنها من القيام بدور أكثر فعالية من مجرد التنفيذ فتشارك بدورها في التخطيط للجوانب المختلفة التي يتطلبها العمل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار كإقامة الدورات التدريبية للعاملين في هذا المجال ، وتطوير المناهج لتناسب مع احتياجات الدارسين في البيئة المحيطة ، والاستعانة بالمتخصصين في مجالات مختلفة للاشتراك في تطوير البرامج والمساهمة في التدريب ( المتخصصون في مجالات الصحة والتعليم المهني والفني ، والدين ... ) .

١٢ - انشاء قسم للمطبوعات في الجهاز المركزي لتعليم الكبار ومحو الأمية تكون مهمته انتاج المطبوعات الخاصة بالكبار وتشمل هذه المطبوعات سلسلة من الكتيبات البسيطة المتعددة في مختلف المهن والاقبال للمتعلمين الجدد ، وسلسلة كتب ذات مستوى أعلى لاستخدامها في المكتبات ، وصحيفة أسبوعية ، ومجلة شهرية ، وهذه المطبوعات يجب أن توزع بحيث تكون في متناول يد الدارسين والدارسات .

١٣ - وضع ضوابط إدارية كفيلة بمنع مدراء المدارس من تقديم بيانات إحصائية

منلوطة فيما يتعلق بالبيان الاحصائي الأساسي في أول العام الدراسي ، وما يتعلق بالكُراس الاحصائي المقدم بعد أربعة أشهر من بداية العام الدراسي ، وما يتعلق بالمتقدمين لامتحانات والحاضرين ، حرصا منهم على تقديم بيانات باعداد اسمية للدارسين حفاظا منهم على استمرار فتح مدارسهم وبالتالي تلقى المكافآت ، وذلك للحصول على بيانات احصائية صادقة ودقيقة للاعتماد عليها في التخطيط لتحديد الحجم الحقيقي لتسرب الدارسين الذي يعتبر من المشكلات الأساسية التي تصيب سوق دون تحقيق أهداف خطط محو الأمية وتعليم الكبار ، وتسبب هدرا للوقت والجهد والمال ، ومعرفة مشكلات الغياب والانقطاع عن الدراسة وأسبابها على ضوء دراسة تحليلية لهذه الاحصائيات ، ويمكن عن طريق الاشـــــراف الاداري من قسم ادارة محو الأمية وتعليم الكبار بدارات التعليم ان نحقق نوعا من الضبط بزيارات متكررة للفصول والاطلاع باستمرار على سجلات الحضور والغياب والمقارنة بين أعداد الدارسين بما لا يتيح للمديرين المضالطة في الأرقام الحقيقية .

١٤ - انشاء معاهد دراسية للناث لاستكمال دراستهن بعد مرحلة محو الأمية وتعليم الكبار أسوة بالدارسين حيث توجد مدارس ليلية للكبار اعدادية وثانوية ، ولا يوجد مثل ذلك للدارسات الراغبات في متابعة دراستهن ، فلا توجد معاهد حكومية أو خاصة لاستكمال دراستهن الاعدادية والثانوية اذ لا يسمح الا للدارسات اللاتي تقل أعمارهن وقت التخرج من مدارس محو الأمية عن ١٨ سنة باستكمال دراستهن المتوسطة والثانوية في مدارس التعليم العام وهي صباحية ، أما من تزيد أعمارهن عن هذا الحد ويرغبن في استكمال دراستهن فانهم يقومون بدراسة مناهج المرحلة المتوسطة والثانوية في منـــــــــــــــــازلهم من ويتقدمون لامتحان آخر العام مما يشكّل صعوبة لهم في استمرار الدراسة والمتابعة لأخر مراحل التعليم .

#### ثانيا - في مجال تدريب العاملين :

لما كان معلم المرحلة الابتدائية لا يزال حجر عثرة في الوصول إلى الأهداف المرجوة من محو الأمية وتعليم الكبار باعداده الحالي ، وفي نفس الوقت تعاني من عجز كبير في العاملين المؤهلين في هذا المجال وعلى مختلف المستويات والجوانب التي يتطلبها العمل في هذا الميدان ، اذاً فهـــــــــــــــــن الضرورى التوسع في اقامة مراكز لاعداد وتدريب الكوادر العاملة في هذا

الميدان ، فكما أن الحاجة لاعداد العاملين فى مجالات التعليم الأخرى فان الحاجة أكبر للاعداد والتدريب فى هذا الميدان نظرا لضخامة العمل وحداثة الاهتمام بهذا المجال ، وبالتالي يجب :

١ - انشاء المزيد من المراكز الوطنية لتعليم الكبار للمساهمة فى اعداد الاخصائيين لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وان تسارع رئاسة تعليم البنات بافتتاح أولى مراكزها والمقررة فى الخطة الثانية ، وأن تستفيد من تجربة وزارة المعارف فى هذا المجال .

٢ - أن تقدم كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات مقررات تعليمية ضمن مناهجها فى محو الأمية وتعليم الكبار لطلابها .

٣ - أن تنشئ كليات التربية فى كل الجامعات فرعا من فروع التخصصات التى تدرسها لطلابها وطالباتها يختص بتعليم الكبار ومحو الأمية بحيث يخرج معلمين ومعلمات وموجهين وموجهات وروادا فى هذا المجال .

٤ - انشاء أقسام خاصة للدراسات العليا بكافة الجامعات والمعاهد العليا تعنى بتخريج قيادات علمية متخصصة فى محو الأمية وتعليم الكبار .

٥ - أن تكون هناك علاقة وثيقة بين الجامعات ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات وبين الجهات المعنية بتعليم الكبار ومحو الأمية سواء فى وزارة المعارف أو رئاسة تعليم البنات للمشاركة الفعالة فى اعداد وتدريب العاملين بهذا المجال ، وفى كل ما يؤدي الى تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

٦ - أن تقوم المعاهد الفنية الثانوية بتقديم مقرر دراسي خاص بمناهج وطرق تعليم العمال الذين يعملون فى المصانع والمزارع والشركات والمؤسسات حتى يمكنهم بعد تخرجهم من المشاركة فى محو الأمية بين العمال فى المصانع والشركات والمؤسسات ، حيث سيكون ذلك أكثر فاعلية فى محو الأمية نظرا لأنهم سيكونون أقرب الى عقول وقلوب زملائهم فى العمل وأكثر مقدرة على فهم مشكلاتهم وظروف عملهم وأوسع خبرة فى تناول الثقافة المهنية فى تفاصيلها وشرحها ، وأكثر المام بأصول العمل مما يساهم على تعلم القراءة والكتابة وعمليات الحساب بطريقة أكثر فاعلية ، وأكثر أثرا فى نفوس الدارسين الكبار .

٧ - أن تقام دورات تدريبية للمشاركين في البرامج الصيفية في محو الأمية وتعليم الكبار من طلاب وطالبات المراحل الثانوية والجامعات ، فيزدون بقدر كاف من المعلومات والخبرات المتصلة بأساليب تعليم الكبار وعلى نحو يمكنهم من التعامل مع الكبار والقيام بأعباء العملية التعليمية بطريقة سليمة .

٨ - إقامة دورات تأهيلية لخريجات المرحلة الثانوية العامة اللاتي لم تتح لهن فرص العمل ، للعمل في برامج محو الأمية وتعليم الكبار ( انكات ) كمعلمات متفرغات .

٩ - يمكن أن نلخص في أهم الصفات الضرورية اللازم توافرها في العاملين والحاملات في برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، والتي تشكل نقاطا هامة ينبغي التركيز عليها في تدريبهم :

- معرفة الدارسين والبيئة التي ينتمون اليها .
- كفاءة في العناصر التي تشكل محتوى البرامج .
- قدرة على استخدام أفضل الطرق المناسبة .
- تدريب نفسي واجتماعي ، وتدريب على الاتصال بصفة خاصة .

ثالثا - في مجال المناهج والبرامج الدراسية :

تطوير المنهج يستلزم اعداد مناهج تستهدف تحقيق طموح الدارسين مهنيا واجتماعيا وأسريا وهذا الاتجاه يتطلب :

١ - اعداد مواد وبرامج تعليمية متميزة توافق تمايز مهن وأعمال الدارسين الكبار ، فهناك العاملون في القطاع الصناعي ، الزراعي ، عمال الخدمات ، الجند ، ربات البيوت .

٢ - في حالة الأخذ ببرنامج مـــوحد ، من الضروري مراعاة الأولوية في ترتيب المهن في اعداد المناهج والمواد الدراسية وطرق التدريس وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة .

٣ - أن تكون المواضيع التي تتضمنها المناهج مشتقة جميعا من واقع حياة الدارسين ومنسجمة مع خبراتهم ، ومتنوعة ، وملائمة لطبيعتهم أعمالهم ، وهذا مايفيد - بجانب تعلمهم القراءة والكتابة - في توسيع

خبراتهم المهنية وإطلاعهم على مختلف جوانب العمل ، ما يحثهم على بذل مزيد من الجهد وتحسين نوعية العمل ، والأخذ بالمعرفة الجديدة من طريق الكلمة المكتوبة .

٤ - ادخال دراسات فى العمل المهني والمهارات الفنية الى جانب الهوايات والانشطة الرياضية فى فصول محو الأمية وتعليم الكبار ( ذكور ) ، مع ضرورة توفير امكانيات الدراسة العملية ، وضرورة وجود متخصصين يعملون أساساً بالطرق المتقدمة والأشياء الحديثة فى مجال ( الصحة ، الصناعة ، الزراعة ) . وان كانت هناك صعوبة فى تطبيق هذا الاقتراح فيمكن من بشيء من التنظيم والتنسيق أن نتغلب عليها وذلك بأن يعمل هؤلاء المتخصصين فى أكثر من مدرسة واحدة بنفس الوقت بحيث تقسم أيام الدراسة على عدد من المدارس فى هذا المجال ، على أن يستعان بهؤلاء المتخصصين من الوزارات والهيئات المختلفة مع توفير الحوافز المادية والمعنوية لهم ، أو حتى يعتبر جزء من عملهم بالتنسيق مع جهات عملهم الأصلية .

٥ - يجب أن يراعى فى مناهج محو الأمية وتعليم الكبار للانشات مايلي :

- أن تكون ذات صلة مباشرة بالمرأة واحتياجاتها الروحية والصحية والشخصية وذلك لمساعدتها على حل مشكلاتها .

- أن تتضمن موضوعات ذات صلة مباشرة بحياة أسرتها ومنزلها باعتبارها ربة بيت .

- أن تتضمن موضوعات ذات صلة بالطفل وتنشأته من النواحي الصحية والعقلية والنفسية والاجتماعية وحمايته مما قد يتعرض له من أخطار .

وهذه النقاط ليست منفصلة بل متداخلة ومتراصة مع بعضها ، وبالتالي فبرامج محو الأمية وتعليم الكبار للانشات يجب أن يشتمل على المواد التالية :

- التربية الاسلامية .
  - اللغة العربية قراءة وكتابة وتصويرا .
  - الرياضيات كأداة ضرورية للتعامل .
  - الثقافة العامة .
  - الثقافة النسوية .
- ٦ - إعادة النظر فى المنهج المعطى للكبار فى مرحلة ما بعد الأمية ،  
 أى فى المراحل المتوسطة والثانوية ، وكذلك نظام الامتحانات ، لأن المناهج  
 الحالية وضعت خصيصا للطلاب فى مدارس التعليم العام وبما يتلاءم مع  
 أعمارهم ، ومستوياتهم الذهنية والعقلية ، وهي بعيدة عن مستويات الكبار  
 ونفسياتهم ومتطلباتهم العامة والخاصة ، وكذلك الأمر بالنسبة  
 لنظام الامتحانات ، ولذلك من الضرورى وضع كتب خاصة ، وأنظمة امتحانات  
 تتلاءم مع هؤلاء الدارسين من حيث العمر والوظيفة والعمل والبيئة ..  
 بحيث تكون هذه المناهج فى نفس المستوى الذى يعترف بالشهادات  
 التى يحصل عليها الدارسون ، وبنفس التقييم والاعتراف للشهادات فى  
 التعليم العام حتى تكون عاملا مساعدا ومشجعا لمن يرغبون  
 فى متابعة دراستهم العالية فى الجامعات والمعاهد العليا .

#### رابعاً - فى مجال الحوافز :

##### أ - الدارسون :

- الحوافز الايجابية :
- ١ - مكافآت مالية سنوية تمنح للدارسين الذين يجتازون امتحانات  
 محو الأمية وتعليم الكبار بنجاح بدلاً من اقتصر المكافأة على سنوية  
 التخرج من مرحلة المتابعة .
- ٢ - منح علاوة ترفيع لمن يحصل على شهادة محو الأمية مع مضاعفة هذه العلاوة  
 لمن يحصل على شهادة مرحلة المتابعة .
- ٣ - منح اجازات دراسية أيام الامتحانات للعاملين دون فقد المرتب أو الأجر .
- ٤ - اعطاء الأولوية لمن حصلوا على شهادات محو الأمية فى التعيين .

٥ - اقامة مهرجانات شعبية وحفلات سنوية لتكريم المتخرجين ، وفى نفس الوقت تشجيع الأميين للالتحاق بفصول محو الأمية .

٦ - منح العامل ساعة من وقت الدوام الرسمى لمراجعة واجباته ودروسه .

#### ب الحوافز السلبية :

هذه الحوافز يجب ألا تطبق إلا بعد منح الأميين فرصة كافية لمحو أميتهم تحددها اللوائح والأنظمة ، وأن لا تطبق إلا فى المناطق التى تبتسر فيها الدراسة للأميين ، من هذه الحوافز التى يمكن تطبيقها :

١ - عدم منح الأمى الترفيعات والزيادات والعلاوات إلا بعد الحصول على شهادة محو الأمية .

٢ - عدم تعيين العمال والمستخدمين فى المصالح الحكومية والخاصة إلا بعد حصولهم على شهادة محو الأمية .

٣ - منع اعطاء أى قيسر أو تسهيلات واعانات حكومية إلا لمن يعرف القراءة والكتابة .

٤ - منع اعطاء أى رخصة قيادة للسيارات للأمى الذى لا يعرف القراءة والكتابة .

#### ب العاملون :

١ - المكافآت المالية :

٢ - تخفيف الصعب على المعلم غير المتفرغ بتقليل عدد الحصص الأسبوعية التى يقوم بها فى الفترة الصباحية بمدارس التعليم العام حتى يستطيع المعلم أن يحتفظ بجزء من جهده ونشاطه لتعليم الأميين فى المساء ، وليكون ذلك أيضا عاملا مشجعا له ولغيره من المعلمين للاشتراك فى العمل بهذا الميدان .

٣ - اجراء مسابقات بين المناطق التعليمية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، وتمنح المكافآت والشهادات التقديرية للعاملين فى المناطق التى حققت انجازات ملموسة فى هذا الميدان .



### خامسا - في مجال منع الارتداد الى الأمية :

١ - ضرورة وجود كتب ومطبوعات للمتابعة تتناسب ومستوى الدارسين والدارسات في جميع المراحل ( مرحلة الأساس ، مرحلة المتابعة ) من حيث الحروف والكتابة والمواضيع واللغة ، والفرض من جميع ارتداد المتعلمين الجدد الأمية وتوسيع مداركهم وتحسين القراءة وفهم المعاني الى غير ذلك من الفوائد الكبيرة لمثل هذه الكتب والمطبوعات ، ويمكن أن نقترح في هذا المجال :

- اعداد صحف ومجسلات دورية مبسطة ، حيث أثبت الخبراء المتخصصون على أن المطبوعات الأسبوعية والدورية تمثل المكانة الأولى بالنسبة للمتعلمين الجدد .

- اعداد كتيبات وظيفية ومهنية سهلة القراءة وتعد خصيصا للكبار ، وتكون هذه الكتيبات مختلفة باختلاف المهن والأعمال ، تربط بين المتخرج من مراكز محو الأمية وتعليم الكبار وبين مهنته وعمله ، ويمكن أن تكون في قالب قصص ممتع لأنه ثبت أن المادة التعليمية الخالصة وإن كانت وسيلة للتقدم في العمل إلا أنها لن تمكننا من الوصول الى النتيجة المطلوبة لأن للقراءة جانب آخر هو المتصلة ، ويجب ألا نحرم المتعلمين الجدد من هذا الجانب .

٣ - يجب التثبت من أن هذه الكتب والمطبوعات في أيدي ومتناول الدارسين الكبار المستهدفين منها ومن الطرق التي يمكن استخدامها في هذا المجال :

- القيام بتوزيع هذه الكتيبات على الدارسين في فصول محو الأمية وتعليم الكبار في نهاية الفترة الأولى من الدراسة ( النصف الأول من العام الدراسي ) وذلك باعطاء كل دارس مطروفا يشتمل على هذه الكتيبات والمطبوعات ، وينصح الدارسون بقراءتها في الاجازة تمهيدا لمناقشتها مع المعلم في بداية الفترة الثانية .

- انشاء مكتبات صغيرة أو قاعات للمطالعة في الأماكن التي تقوم فيها فصول محو الأمية وتعليم الكبار لتكون الكتب والمطبوعات في متناول يد الراغبين في استعمالها .

٣ - انشاء مكاتب خاصة بالمتعلمين الجدد ، تجمع الكتب وغيرها من مواد القراءة وترتيب استخدامها ليستعملها المتخرجون من مرحلة المتابعة ، والحاصلون على قسط ضئيل من التعليم لا يمكنهم من قراءة الكتب الموجودة في المكتبات العامة ، والهدف من هذه المكتبات تقديم مزيد من الارشاد للمتخرجين من مرحلة المتابعة بقصد ترقية ثقافتهم وادراكهم وتنمية مآلديهم من قدرات ومهارات تضمن عدم ارتدادهم الى الأمية مرة أخرى ، ويمكن أن تعتبر هذه المكتبات متابعة لمرحلة المكافحة أيضا وبالتالي يجب :

- أن تتصل اتصالا وثيقا بالادارات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار سواء بوزارة المعارف أو رئاسة تعليم البنات ، وتعتبر هذه المكتبات تحت مسؤوليتها ، على أن يشرف عليها قسم تعليم الكبار ومحو الأمية بالمناطق التعليمية نيابة عنها .

- تقوم ادارة المطبوعات في الجهاز المركزي لمحو الأمية وتعليم الكبار سواء في وزارة المعارف أو رئاسة تعليم البنات بتزويد المكتبات بجميع المطبوعات التي تصدرها والتي يجب أن تشمل الى جانب كتب القراءة الصحف والمجلات الخاصة بالكبار وتناسب مع مستوياتهم في القراءة التي وصلوا اليها ، وعلى الأقسام المحلية في ادارات التعليم بالمناطق المساهمة في اصدار هذه المطبوعات بما تراه مناسبا لحاجات الدارسين والمتخرجين من مرحلة المكافحة والمتابعة في كل بيئة .

- وعلى المعلمين والمعلمات تعويد الدارسين والدارسات على قراءة هذه الصحف والمجلات أثناء الدراسة ، والقيام بزيارات للمكتبات التي تنشأ لهذا الغرض لارشادهم الى طريقة استخدام الفهرس والاهتداء الى الكتب التي يرغبون في قراءتها ، ويمكن الاستعانة بالمعلمين في الاشراف على المكتبات الخاصة بالكبار بصدد دورة تدريبية قصيرة في هذا المجال .

### سادسا - في مجال منع التسرب :

- ١ - قيام دراسة ميدانية واسعة النطاق لمعرفة الجوانب الحقيقية لهذه المشكلة تمهيدا لاتخاذ الحلول المناسبة للقضاء عليها .
- ٢ - التوجيه والارشاد قبل دخول مراكز محو الامية وتعليم الكبار للدارسين لمنع سوء فهم الدارس لبرامج محو الامية وتعليم الكبار والحاجات التي يوجه اهتمامه لها ، وينبغى بذل جهد من أجل أن نتفهم على نحو أفضل رغبات الدارسين وحاجاتهم وتوقعاتهم بحيث يتسنى لنا اجراء تغييرات في تصميم البرنامج لنجعله أكثر صلة بالناس الذين يأملون أن يخدمهم .
- ٣ - زيادة الاهتمام بالدارسين في الصف الاول مكافحة والعمل على بذل كل الطرق المشوقة من أجل ترغيبهم على الانتظام في الدراسة ، فقد أثبتت الاحصائيات أن نسبة الانتظام في الصفوف الاولى هي من أدنى النسب .
- ٤ - البحث عن نظام للامتحانات أكثر مرونة وقبولا نقض به على عوارض الدارسين عن حضور الامتحانات ، فقد أثبتت الاحصائيات أن معدلات الانتظام تهبط أثناء الامتحانات ، فالامتحانات على ما يبدو تقف سدا منيعا دون تحقيق هدف متابعة التعليم لمجموعة كبيرة من الدارسين خصوصا في المراحل الأساسية من الدراسة أي مرحلة المكافحة ، ويمكن أيضا الاستغناء عن الامتحانات في السنوات الاولى من الدراسة ويستعاض عنها بالانتظام في الدراسة وتقييم المعلم للدارس على أن تبقى بالنسبة للسنة الأخيرة متابعة ليحصل الدارس على وثيقة تمكنه من اتمام دراسته المتوسطة ، وكذلك الحصول على حقوقه الاجتماعية والوظيفية .
- ٥ - الاعداد والتدريب للمعلم في كيفية التعامل مع الدارسين الكبار والاعتماد على الاتصال الشخصي بين الدارسين وهيئة التدريس وخلق نوع من العلاقة اليجابية وروح الزمالة بينهم بما يمكنهم من معرفة مشكلات الدارسين في الانتظام والدراسة .
- ٦ - ضرورة قيام المدير بضبط سجلات الحضور والغياب ، والاتصال بالدارسين لمعرفة ظروفهم ومساعدتهم على التغلب على تلك الظروف التي تمنعهم

من الحضور والانتظام في الدراسة ، وعدم فصل الدارسين لمجرد تكرار الغياب دون بحث للأسباب ، والمساعدة على التغلب على المشكلات التي تحول بينهم وبين الانتظام في الدراسة .

٧ - تطوير مواعيد الدراسة لظروف الدارسين وجعلها تنسجم مع رغباتهم في التعليم ، فيمكن لبعض الفصول أن تبدأ الدراسة بها في وقت مختلف عن بقية الفصول لتتيح للدارسين فرصة الدراسة بما يتناسب مع ظروف عملهم خصوصاً للدارسين الذين يعملون فترات إضافية في المساء .

٨ - توفير وسائل النقل للدارسين والدارسات من منازلهم الى فصول الدراسة .

سابعاً - في مجال الحملات الصيفية :

١ - أن يسير برنامج الحملات الصيفية للقضاء على الأمية جنباً الى جنب مع تعميم التعليم الابتدائي لأبناء البادية والريف سداً لمناخ الأمية بحيث يكون هذا التصميم جزءاً من برنامج محو الأمية نفسه في الحملات الصيفية .

٢ - ضرورة التكامل والشمول بين جهود محو الأمية وتنمية المجتمعات البدوية والريفية بحيث يصبح برنامج محو الأمية وتعليم الكبار جزءاً من برنامج متكامل للتوطين ، بحيث يتناول قطاعات الانتاج والخدمات وتراعى النمو الاقتصادي في ميادين الزراعة والرعي وميادين الحرف والصناعات الزراعية ، وتطوير البنى القاعدية مثل المواصلات والسكان ، كما تراعى القطاعات الاجتماعية مثل الصحة ورعاية الأسرة والطفولة ، وهذا البرنامج المتكامل لن يخلق لدى الأفراد الدوافع أصلية للتعليم بل يهيئ الظروف الاجتماعية والمادية المناسبة لتحقيق وتنفيذ برنامج محو الأمية وتعليم الكبار .

٣ - ضرورة توفير فرص للمتابعة ، ذلك لأن الحملات لا تستمر سوى مائة يوم ، وهي مدة غير كافية لمحو الأمية وتمكين الأقى من مهارات القراءة والكتابة بالشكل الذي يضمن عدم ارتداده للأمية مرة أخرى ، ويمكن ذلك عن طريق تكرار الحملات الصيفية لنفس المنطقة

وتوفير المكتبات المتنقلة وتوزيع الكتب والمطبوعات المبسطة  
بالمجان مع توفير الحوافز لكل الدارسين الذين ينضمون لهذه الفصول  
سواء كانت مادية في صورة مكافآت أو معنوية في صورة تسهيلات  
للخدمات الاجتماعية المختلفة .

٤ - الاعتماد في هذه الحملات على أبناء البادية والريف وتدريبهم  
وتمكينهم من المشاركة في قيادة الحملات لمحو الأمية وعمليات التنمية  
بمختلف جوانبها سواء في مجال الزراعة أو الصناعات الريفية أو الخدمات  
الصحية والاجتماعية ، أي تنمية قدرة أبناء البادية والريف على التنمية  
الذاتية وبمشتقاتها الكامنة فيهم .

#### ثامنا - في مجال مشاركة الصحف ودور النشر :

يمكن للصحف ودور النشر أن تقوم بدورها في دعم العمل ببرامج  
محو الأمية وتعليم الكبار بأن تقوم :  
١ - اصدار طبعات خاصة من الصحف تلائم حديثي العهد بالتعليم من حيث  
الموضوع والأسلوب والاخراج ، لتصبح مادة هامة من مواد المتابعة  
وفي نفس الوقت تساهم في الدعوة والدعاية للقضاء على الأمية .

٢ - أن تخصص الصحف اليومية صفحات منها للمتعلمين الجدد أو أن تصدر  
ملاحق خاصة كالملاحق الأسبوعية التي تصدرها في مختلف شئون الحياة  
كالاعتصام والأدب والمرأة ... فالمتعلمون الجدد أيضا يستحقون الاهتمام  
ويحتاجون الى الاطلاع ومعرفة الأحداث المحيطة في البيئة .

٣ - يمكن لهذه الصفحات من الصحف أن تتضمن مقالات وموضوعات يركز فيها  
على أحداث الساعة ، القضايا الهادفة ، الأحداث المحلية ، الاستشارات  
القانونية ، الفتاوى الدينية ، مشاكل المواطنين ، نماذج من الأعمال  
الناجحة التي تمت في بلادنا في مجال محو الأمية وتعليم الكبار أو غيرها  
من البلاد التي لها نفس ظروفنا ، وابرار فوائد التعليم والفرض التي  
يمكن أن تتاح للمتخرجين من مراكز محو الأمية وتعليم الكبار لمواصلة  
الدراسة والعمل .

٤ - تقوم دور النشر باصدار كتب سواء الكتب المستعملة في تعليم الأميين

أو الكتب المستخدمة للمتابعة أو بعد هذه المرحلة ، وذلك في صورة قلمي أو مسرحيات مشوقة ، أو في صورة نشر وشعر ممتع جميل ، أو في صورة كتب مهنية وتعليمية .

هـ - يجب أن يراعى فى اصدار الصحف والمجلات والكتب أن تكون طبيعة الخدمة المكتوب بها بما يتلاءم وينسجم مع ما ألفه الدارس فى مراكزه من الأهمية وتعليم الكبار .

٢ - تشجيع المؤلفين على التأليف للأميين الكبار .

٧ - التنسيق مع إدارات البريد لإيصال هذه الصحف والمجلات والكتب إلى القراء الكبار ، وأن تكون عملية إيصالها وتوزيعها معفاة من الرسوم البريدية أسهما منهم في عملية تعليم الكبار باعتبارها مسئولية وطنية واجبة على الجميع أفرادا ومؤسسات .

تاسعا - في مجال استخدام التلفزيون :

١ - اعادة النظر في استخدام التلفزيون لمحو الامية وتعليم الكبار،  
والاستفادة من تجربة المملكة السابقة في هذا الميدان بحيث  
يقوم على أساس علمي سليم وتكون المشاركة بخطط مدروسة ومعدة اعدادا  
جيدا ، وبإشراف مختصين في وزارة المعارف ورئاسة تعليم البنات  
ووزارة الاعلام .

٢ - لما كان في خطة وزارة الاعلام فتحة قناة تلفزيونية جديدة للبرامج الثقافية فمن الضروري أن يحظى برنامج محو الأمية وتعليم الكبار ~~بجزء~~ من ساعات البث التلفزيوني من هذه القناة ، وأن مجرد تخصيص برنامج تلفزيوني لمحو الأمية وتعليم الكبار إنما يعنى بما لا يدع مجالا للشك أن الدولة قد أولت المشكلة قدرا كبيرا من الأهمية بحيث خصمت لها برنامجا مستقلا ، وهذا الإحساس غالبا ما ينعكس بدوره على المواطنين بحيث يحسون عن وعي أو عن غير منهم بالأهمية البالغة للمشكلة وضرورة التخلص من الأمية .

٣ - لكي نحقق أهداف برنامج محو الأمية وتعليم الكبار عن طريق التلفزيون

من الضروري الالتفات الى النواحي التالية :

أ - توفير أجهزة الاستقبال بحيث تغطي كل مناطق المملكة لضمان وصول البرنامج الى كل الأميين في نواحي المملكة المختلفة .

ب - توفير القوى البشرية المدربة من مصممي البرامج التربويين والفنيين .

ج - الاهتمام بالبحوث اللازمة لتطوير وترشيد استخدام البرنامج ، كأخذ آراء الدارسين ومتابعة اقبالهم على البرنامج بين حين وآخر للتعرف على نواحي القصور ، وتدارك الأخطاء في الوقت المناسب ، أثر البرنامج في محو الأمية ومدى فاعلية المناهج المطبقة وطريقة العرض والاخراج . . .

د - الاستعانة بالمنظمات الدولية والاقليمية لتقديم الخبرة والمعونة في هذا المجال .

هـ - توفير الكتيب المصاحب للبرنامج وضروة مراعاة توافر بطاقات خاصة للتدريب والاختبارات توضع ضمن الكتب في نهاية كل موضوع أو فصل تسمع للدارس بأن يملأها ويرسلها الى البرنامج ، ومن خلال اللجنة المعدة للبرنامج يتم تصحيح هذه الأوراق والبطاقات ويكون ذلك بمثابة نوع من التغذية الراجعة من الدارس الى البرنامج ، وعلى فوئها يتم اعداد حلقة علاجية أو جزء من حلقة ، ويمكن لمعددي البرنامج بالتالي التعرف على أثر البرنامج وفعاليتها في تحقيق الأهداف الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار .

و - تنظيم مراكز للمشاهدة الجماعية في القرى والمناطق التي نعلم بأن أجهزة التلفزيون بعيدة عن متناول الكثيرين خاصة القرى التي لم تدخلها الكهرباء ، وذلك باستخدام مراكز الخدمة الاجتماعية والنوادي بحيث يمكن أن يشاهدا أكبر عدد ممكن من الأميين .

٤ - يتقدم الدارسون من طريق التلفزيون للامتحانات فقط في أوقات معينة ( منتصف العام الدراسي ) ، وبذلك نحل مشكلة الانتظام ونقدم خدمة

كبيرة للاميين لمحو أميتهم خاصة المقيمين في مناطق نائية وربات البيوت والمرتبطين بوظائف وأعمال في الفترة الصباحية والمسائية أو الذين يعملون بنظام البدلات فيكون من الصعب عليهم متابعة الدراسة في المراكز والفصول النظامية حسب التوقيت والنظام الحالي المتبع .

٥ - أن يقدم التلفزيون برامج لمحو الأمية بحيث لا يكون تكرارا لما يجري في الفصل بل يجب أن يستغل قدرته لتقديم خبرات حية للدارسين لمجرد رموز وأشياء مجردة ليكون أثرها أوقع وأثبت في نفوسهم ، فيستخدم التمثيليات والأفلام والزيارات والمحاضرات والندوات الى جانب الرسوم والخرائط والصور .

٦ - أن يسبق تقديم البرنامج دعاية واسعة لدعوة الأميين للاستفادة منه ، وشرح لأهداف البرنامج وكيفية الاستفادة منه ، على أن يسبق كل ذلك اجراء مسح تمهيدي للتعرف على مشكلات الأميين والدارسين وحاجاتهم وموضوعات اهتمامهم عن طريق باحثين مدربين الى جانب بعض المسؤولين عن اعداد البرنامج عن طريق زيارة أساتذتهم التجمع التي توجد فيها أعداد كبيرة من الأميين والدارسين ، واستخدام المعلومات كأساس لاختيار موضوعات البرنامج ومحتوياته ، وطريقة عرضه وتوقيت عرضه .

#### عاشرا - في مجال الاستفادة من المساجد :

١ - اعادة دور المسجد في محو الأمية وتعليم الكبار ، فالمسجد يمكن أن يقوم بدور كبير في هذا الميدان لأسباب عديدة منها تأكيد الدين الاسلامي على العلم واعتباره فريضة ، وعدم غربة المسجد بالنسبة للاميين وغيرهم كمؤسسة دينية وعلمية ، وهذه أمور يمكن أن تفيد المساجد لاذكاء روح الاستمرار في التعليم في روادها ، فيمكن أن تقوم في هذا المجال بالتالي :

أ - تعليم القراءة والكتابة على غرار الحلقات التي تعقد في المساجد لتحفيظ القرآن ، مع ربط تعلم هذه المهارات بالثقافة الدينية .

ب - التوعية بأهمية التعليم وضرورة القضاء على الأمية في خطب الجمعة وأوقات الصلاة العادية وفي المناسبات الدينية .



٢ - ايجاد علاقة وثيقة بين الادارة المسئولة عن المساجد ( وزارة الحج والوقفا ) وبين الجهة المعنية بمحو الامية وتعليم الكبار بالتنسيق بينها وتقديم المعونة والخبرة .

٣ - الاسـتـعـانة بأئمة المساجد والمتطوعين من كبار السن في تعليم الاميين ، واشـرـاـكهم في الدورات التي تقيمها ادارات التعليم في المناطق للعاملين في مجال محو الامية وتعليم الكبار وكذلك اشراكهم في مختلف جوانب النشاط بهذا الميدان .

حادى عشر - في مجال الاسـتـفـادة من طاقات الشباب :

١ - اعتبار العمل في برامج محو الامية وتعليم الكبار جزءاً من نشاطات الطلاب والطالبات في الجامعات والمعاهد العليا .

٢ - استخدام النوادي والمراكز الصيفية والجمعيات الثقافية والفنية والنسائية كمقر لافتتاح فصول لمحو الامية وتعليم الكبار عملاً بمبدأ تعدد القنوات لمحو الامية وتعليم الكبار .

٣ - تطبيق قانون للخدمة الوطنية على الشباب بالزامهم بالعمل في محو الامية وتعليم الكبار لمدة سنة على الأقل خدمة للمجتمع والوطن ، فنحن في معركة ضد الامية التي هي سبب التخلف ومن واجب شبابنا تحمل مسؤولياتهم ، وذلك سيساعد على تنمية روح الولاء والانتماء للمجتمع ويدفع الشباب الى العمل على تقدم مجتمعهم وتحقيق رفاهيته .

٤ - اعداد برنامج نظري وعملي ولفترة محدودة لامدادهم للعمل في هذا الميدان على أن يتم تنفيذ البرنامج بتنسيق بين كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين وأقسام محو الامية وتعليم الكبار في المناطق التعليمية ، وهذا البرنامج يجب أن يختلف تبعاً لنوع العمل المسند اليهم مثلاً :

أ - التوعية والاعلام بمشكلة الامية .

ب - عمليات حصر الاميين وتسجيلهم وتصنيفهم .

ج - الاشراف على سير العمل ومتابعته .

د - اعداد وتنظيم برامج ثقافية واجتماعية وترويجية للدارسين .

## د - عملیات التدریس

٥ - رعاية المسؤولين والقادة ومساندة الجهات والهيئات الرسمية لهذه الجهود لتشعرهم بتقدير المسؤولين ، وتجدد في نفوسهم الحزم على مواصلة العمل وذلك يتم بلقاء الشباب في مواقع العمل والاستماع الى ملاحظاتهم بشأن تذليل الصعوبات والمشاكل ، ومن وجوه الرعاية أيضا تقرير الحوافز المادية والمعنوية ومنحهم شهادات التقدير واعطائهم مميزات تساعدهم في عملهم .

## الخاتمة

وأخيراً يمكن القول أن برنامج محو الأمية وتعليم الكبار في بلادنا قاصر على محو الأمية ، وأن المناهج ووسائل التدريس وأهداف البرنامج تتفق بدرجة كبيرة مع النظام المدرسي .

وعلى الرغم من ذلك فإن البرنامج الحالي بمقاييسه ذاتها له مميزات محددة ، فعلى مدى تطوره التاريخي يمكن أن نقدم صلاحيته وملاءمته وقابليته للتطبيق كمكاسب حققها ، فليس من العدل ادانة هذا البرنامج ادانة متسرفة طالما أنه يجذب اليه عددا كبيرا من الدارسين والدارسات ، وعلى الرغم من عددهم الضئيل نسبيا بالمقارنة بحجم الأمية بين السكان في المملكة إلا أن الأعداد في تزايد مستمر سنة بعد أخرى ، كما أن الدارسين والدارسات يستطيعون من خلال هذا البرنامج الوصول الى المرحلة المتوسطة والثانوية والى أعلى من ذلك ان أرادوا ، وفوق كل ذلك فإن البرنامج الحالي يتيح فرصا ثانية للمتسربين من المدارس .

ومن المهم ملاحظة أن الجهات المعنية بمحو الأمية وتعليم الكبار في عمل دائم وجهد مستمر لتطوير وتحسين البرنامج الحالي ، والامل كبير في أن ننطلق في برامج محو الأمية وتعليم الكبار من مجرد تنمية المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب الى تصعيد المهارات والقدرات المهنية والفنية والثقافية ، ويستوجب اتخاذ هذا المنحى الحضاري التحولات الاجتماعية والاقتصادية الهائلة ، والرغبة العميقة في تحقيق التنمية الشاملة ، وقبيل بالتوسع السريع في برامج محو الأمية وتعليم الكبار من خلال خططنا الخمسية الطموحة يمكن التأكد من مكاسب مثل هذا البرنامج في المستقبل القريب باذن الله .

قائمة المراجعــــــــــــــــع

أولا - الوثائق الحكومية :

- ١ - المملكة العربية السعودية : الهيئة المركزية للتخطيط ،  
خطة التنمية الأولى ( ١٣٩٠هـ - ١٣٩٥هـ ) .
- ٢ - المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية  
الثانية ( ١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ ) .
- ٣ - المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية  
الثالثة ( ١٤٠٠هـ - ١٤٠٥هـ ) .
- ٤ - المملكة العربية السعودية : الرئاسة العامة لتعليم البنات ،  
تقرير عن الخطة الخمسية الأولى ، ١٣٩٥هـ .
- ٥ - المملكة العربية السعودية : الرئاسة العامة لتعليم البنات ،  
رسالة تعليم البنات ، ١٣٩٧هـ .
- ٦ - المملكة العربية السعودية : الرئاسة العامة لتعليم البنات ،  
منهج مكافحة الأمية وتعليم الكيــــــــرات ، ١٩٧٧م .
- ٧ - المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، أهداف وزارة المعارف  
وأنشطتها التعليمية خلال الخطة الخمسية الثانية ( ١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ ) .
- ٨ - المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، سياسة التعليم  
في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٤هـ .
- ٩ - المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، مشروع الخطة  
المشرونية لتعليم الكبار ومحو الأمية ، د . ت .
- ١٠ - المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، نظام تعليم الكبار  
ومحو الأمية ، ١٣٩٢هـ .

- ١١- المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف ، مسيرة التعليم  
عام ١٣٩٨/٩٩ هـ في وزارة المعارف ، ١٤٠٠ هـ .
- ١٢- المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف ، التعليم الابتدائي  
بين الأمس واليوم ، ١٣٨٩ هـ .
- ١٣- المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، المركز الوطني لتعليم  
الكبار ، د. ت .
- ١٤- الرئاسة العامة لتعليم البنات : ادارة التعليم الاقليمي ومحو الأمية ،  
احصائيات محو الأمية ، ١٤٠٠ هـ .
- ١٥- وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، تقرير شامل  
عن تاريخ تعليم الكبار وتطوره خلال الخمسين عاما الماضية ، ١٤٠٠ هـ .
- ١٦- وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، التجارب الخاصة  
باختصار الخطة الدراسية بالصف الأول مكافئة واختصار سنينتي  
الدراسة بمرحلة المكافئة ، ١٤٠٠ هـ .
- ١٧- وزارة المعارف : ادارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، التقرير السنوي  
عن نشاط تعليم الكبار ومحو الأمية عام ١٣٩٩/١٣٩٨ هـ .
- ١٨- وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، الالفتان التنظيمية  
والتنفيذية لتعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ،  
١٣٩٩ هـ .
- ١٩- وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، الدورة التدريبية  
الثانية لمعلمي تعليم الكبار ومحو الأمية ، ١٤٠٠ هـ .
- ٢٠- وزارة المعارف : ادارة التعليم بمنطقة الرياض ، استراتيجية تعليم  
الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية ( بمناسبة اليوم  
العربي لمحو الأمية ) ، ١٤٠٠ هـ .
- ٢١- وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، احصائيات  
التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ ، المجلد  
التاسع .

٢٢- وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٧/١٣٩٨ هـ ، المصدد الحادي عشر .

٢٣- وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، خلاصات احصائية عن التعليم في وزارة المعارف من عام ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ .

٢٤- وزارة المعارف : المركز الوطني لتعليم الكبار ، تقرير عن الدورتين التدريبيتين لمعلمي المدارس الليلية لتعليم الكبار ومحو الأمية ، ١٤٠٠ هـ .

٢٥- وزارة المعارف : المركز الوطني لتعليم الكبار ، تقرير عن السدورة التدريبية لمديري مدارس محو الأمية وتعليم الكبار ، ١٣٩٩ هـ .

#### ثانياً - الكتـــــــــــــــــب :

٢٦- الاخواني ، أحمد فؤاد . التربية في الاسلام . القاهرة : دار المعارف بمصر ، د . ت .

٢٧- الرويشي ، محمد أحمد . سكان المملكة العربية السعودية . د . ن ، ١٩٧٨ م .

٢٨- السالم ، فيصل . الادارة العامة والتنمية . الكويت : جامعة الكويت ، ١٩٧٨ م .

٢٩- السيد رجب ، عمر الفاروق . دراسات في جغرافية المملكة العربية السعودية . جدة : دار الشروق ، ١٩٧٨ م .

٣٠- الشريف ، عبدالرحمن صادق . جغرافية المملكة العربية السعودية . الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٧٧ م .

٣١- الصباب ، أحمد . التخطيط والتنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية . جدة : دار عكاظ للطباعة والنشر ، ١٣٩٩ هـ .

٣٢- العبد ، صلاح . التنمية والتكامل بالوطن العربي . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : معهد البحوث والدراسات العربية ، ١٩٧٤ م .

- ٣٢- الغزالي ، أبو حامد . احياء علوم الدين . ج ١ ، بيروت : دار المعرفة ، د . ت . د .
- ٣٤- الكتاني ، عبد الحى . التراتيب الادارية . بيروت : دار احياء التراث العربى ، د . ت . د .
- ٣٥- حسن ، عبد الباسط محمد . التنمية الاجتماعية . القاهرة : مكتبة عابدين ، ط ٢ ، ١٩٧٠ م .
- ٣٦- خليفة ، عبدالرحمن وآخرون . التربية من الكتاب والسنة . تونس : وزارة التربية القومية التونسية ، ١٩٧٧ م .
- ٣٧- سليمان ، عدلي وعبد المنعم هاشم . الجماعات بين التنشئة والتنمية . القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧٣ م .
- ٣٨- عبود ، عبد الغنى . التربية ومشكلات المجتمع . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ م .
- ٣٩- عبود ، عبد الغنى . فى التربية الاسلامية . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٧ م .
- ٤٠- عبد الدائم ، عبد الله . التخطيط التربوي . بيروت : دار العلم للملايين ، ط ٣ ، ١٩٧٧ م .
- ٤١- عليان ، شوكت . طرق تعليم الكبار . بغداد : مطبعة الحكومة ، ١٣٩٨ هـ .
- ٤٢- علي ، سعيد اسماعيل . معاهد التعليم الاسلامي . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ م .
- ٤٣- على ، سعيد اسماعيل وزينب حسن . دراسات فى اجتماعيات التربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .
- ٤٤- فرنر ، كولي . تعليم الكبار . ترجمة وهيب سمعان ، القاهرة : دار النهضة المصرية للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ م .
- ٤٥- فور ، ايدجار . تعلم لتكون . ترجمة حنفي بن سعيد ، الجزائر : الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٤ م .

- ٤٦- قلادة ، فؤاد سليمان . أساسيات المناهج : في التعليم النظامي والتعليم  
الكبار . القاهرة : دار المطبوعات الجديدة ، ١٣٩٨ هـ .
- ٤٧- مرسى ، محمد منير . التربية الاسلامية : أصولها وتطورها في البلاد  
العربية . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ م .
- ٤٨- مطاوع ، ابراهيم عصمت وعبدالضني عبود . في التربية المعاصرة . القاهرة :  
دار الفكر العربي ، ١٩٧٧ م .
- ٤٩- نصحي ، فؤاد . التخطيط التربوي : على مستوى الوطن العربي . بيروت :  
دار الكتاب اللبناني ، د . ت .
- ٥٠- هندام ، يحيى وآخرون . تعليم الكبار ومحو الامية : أسسه النفسية  
والتربوية . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨ م .
- ثالثا - دراسات - بحوث - محاضرات - ندوات - مؤتمرات :
- ١- الامانة العامة : الجهاز الاتليمي لمحو الامية ، محو الامية في اطار العمل  
العربي المشترك ، ١٩٦٧ م .
- ٢- أبو عمشة ، عدنان فياض . تطور مفهوم محو الامية وتعليم الكبار . المنظمة  
العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار  
لدول الخليج بالبحرين ، د . ت .
- ٣- أبو عمشة ، عدنان فياض . التعريف بالمركز . المنظمة العربية للتربية  
والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج  
بالبحرين ، د . ت .
- ٤- أبو عمشة ، عدنان فياض . ٨ يناير اليوم العربي لمحو الامية . المنظمة  
العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار  
لدول الخليج بالبحرين ، ١٩٨٠ م .
- ٥- الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، أوضاع الامية في البلاد  
العربية واستراتيجية مكافحتها ، ١٩٧٥ م .



- ٥٦ - الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، تشريعات محو الأمية وتعليم الكبار في البلاد العربية ، د . ت .
- ٥٧ - الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي ، ١٩٧٦ م .
- ٥٨ - الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : التشريعات الخاصة بالمدارس الشعبية .
- ٥٩ - الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : المناهج والوسائل التعليمية .
- ٦٠ - الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : عرض عام واحصاءات .
- ٦١ - الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : قانون الحملة الوطنية .
- ٦٢ - الجمهورية العراقية : المجلس الأعلى للحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي ، حملة محو الأمية : نشاط المجلس الأعلى .
- ٦٣ - الحلوة ، حمد سليمان . الحملات الانتخابية لمحو الأمية ( من محاضرات الدورة التدريبية الثانية لمعلمي تعليم الكبار ومحو الأمية ) . وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة الرياض ، ١٤٠٠ هـ .
- ٦٤ - اسماعيل ، محمد . مناهج تعليم الكبار ( من محاضرات الدورة التدريبية الثانية لمعلمي تعليم الكبار ومحو الأمية ) . وزارة المعارف : إدارة التعليم بمنطقة الرياض ، ١٤٠٠ هـ .
- ٦٥ - السلوم ، حمد ابراهيم . السياسة التعليمية وأثرها في أعداد وتنمية الموارد البشرية بالملكة العربية السعودية ( من بحوث ندوة القسوى الصاملة ) . الرياض : معهد الإدارة العامة ، ١٤٠٠ هـ .
- ٦٦ - الشلقان ، ابراهيم . الحلقات الصفية : أهدافها ونتائجها وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية . وزارة المعارف : إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية ، د . ت .

- ٦٧ - الصواحي ، ابراهيم محمد . واقع الادارة العامة في المملكة وأثر ذلك على التنمية ( من بحوث ندوة أهمية الادارة للتنمية ) . الرياض : معهد الادارة العامة ، ١٣٩٩ هـ .
- ٦٨ - القلا ، فخر الدين . مستوى التعليم الابتدائي وانعكاساته على مشكلة الأمية ( من بحوث مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي ) . الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٦ م .
- ٦٩ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان ، استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية ، المجلد الأول ، ١٩٧٦ م .
- ٧٠ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان ، استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية ( الاستراتيجية المقترحة ) ، المجلد الثاني ، ١٩٧٦ م .
- ٧١ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان ، المؤتمر الاقليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية وتعليم الكبار في البلاد العربية ( التقرير النهائي ) ، ١٩٦٥ م .
- ٧٢ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان ، محو الأمية في خدمة التنمية والانتاج في البلاد العربية ، ١٩٧٠ م .
- ٧٣ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان ، تقويم البرنامج التجريبي العالمي لمحو الأمية ، ١٩٧٦ م .
- ٧٤ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ، قائمة بالمشاركين باندوات المركز وحلقاته الدراسية ودوراته التدريبية وورش عمله عام ١٩٧٩ م ، ١٩٨٠ م .
- ٧٥ - امام ، فيصل بشير . المؤشرات الاساسية للتخطيط للحملات الشاملة لمحو الأمية ( من بحوث ندوة أسس تخطيط الحملات الشاملة لمحو الأمية المنعقد بدمشق عام ١٩٧٩ م ) .
- ٧٦ - حلمي ، شكري عباس . أسس التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار . الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٨٠ م .

- ٧٧ - رابطة العالم الاسلامي ، محاضرات حج عام ١٣٨٩ هـ ، ١٣٨٩ هـ .
- ٧٨ - شافعي ، محمد زكي . محاضرات في التنمية والتخطيط . بيروت : جامعة بيروت العربية ، ١٩٧٣ م .
- ٧٩ - صابر ، محي الدين . دراسات حول قضايا التنمية وتعليم الكبار . الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٥ م .
- ٨٠ - عبدالمقصود ، محمد السيد . تعميم التعليم الابتدائي وبعض المشكلات التي يواجهها في البلاد العربية ( من بحوث مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي ) . الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٦ م .
- ٨١ - مفيهي ، محمد الهادي . مفهوم تعليم الكبار . الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٧٦ م .
- ٨٢ - منصور ، حسن عمر . دور الأجهزة المعنية في تخطيط القوى العاملة في المملكة العربية السعودية ( من بحوث ندوة تخطيط القوى العاملة ) . الرياض : معهد الادارة العامة ، ١٤٠٠ هـ .

#### رابعاً - مقالات - مجلات :

- ٨٣ - الجابي ، غادة . " نظرة على الواقع العربي في محو الأمية " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ، ١٩٧٩ م .
- ٨٤ - الصالحي ، نجدت قاسم . " البعد الاجتماعي للفكر التربوي في التراث العربي " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩ م .
- ٨٥ - امام ، فيصل بشير . " نظرة عامة على مناهج محو الأمية وتعليم الكبار " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩ م .
- ٨٦ - جلال ، عبدالفتاح . " التنمية والتعليم في المملكة العربية السعودية " . مجلة آراء ، سوس اليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، عدد خاص ، ١٣٩٥ هـ .

- ٨٧ - حميد، حمد كامل . " المدارس الشعبية خطوة نحو الامستوى الحضاري " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .
- ٨٩ - دوزات ، سام ف . " محو الامية في الولايات المتحدة " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .
- ٨٩ - شبكة ، حسن . " الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار واستراتيجيته الجديدة " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد السادس ، السنة الثالثة ، ١٩٧٦م .
- ٩٠ - عبدالمطلب ، علي . " شذرات من التراث العربي في تعليم الكبار والتربية المستمرة " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .
- ٩١ - عبود ، عبدالغني . " محو الامية الحضاري " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .
- ٩٢ - عرب ، صالح . " التجربة العراقية في محو الامية : مسح للواقع " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٦ ، السنة السابعة ، ١٩٨٠م .
- ٩٢ - عيبة ، حيدر . " التنمية الاقتصادية " . مجلة العربي ، الكويت : وزارة الاعلام ، العدد ١٢٤ ، ١٩٨٨هـ .
- ٩٤ - فوير ، جونز أ . " حصاد عام مضى " . مجلة آراء ، سرس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .
- ٩٥ - فوزي ، فاروق عمر . " نظرة على الواقع العربي في محو الامية " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم الكبار ، العدد ١٤ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .
- ٩٦ - مجلة آراء ، سرس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الاول والثاني ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .

٩٧ - مجلة آراء ، تقرير عن واقع محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية ، سوس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .

٩٨ - مجلة آراء ، ندوة الأساليب والصيغ الجديدة لتغطية وتنظيم وإدارة العمل في محو الأمية في منطقة الخليج العربي ، سوس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الثالث ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .

٩٩ - مجلة التربية المستمرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ، العددان الأول والثاني ، السنة الأولى ، ١٩٨٠م .

١٠٠ - مجلة المعرفة ، بغداد : المجلس الأعلى للحملات الوطنية الشاملة لمحو الأمية اللازمي في الجمهورية العراقية العدد ١٧ ، ١٩٨٠م .

١٠١ - مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .

١٠٢ - مهدي ، ياسين سليمان . " محو الأمية في فجر الاسلام " . مجلة تعليم الجماهير ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، العدد ١٥ ، السنة السادسة ، ١٩٧٩م .

١٠٣ - صبيح ، نبيل أحمد عامر . " الأسس الإدارية والتنظيمية لمؤسسات تعليم الكبار في البلاد العربية " . مجلة آراء ، سوس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الأول والثاني ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .

١٠٤ - صبيح ، نبيل أحمد عامر . " أساليب وفنيات الإدارة الحديثة لمؤسسات تعليم الكبار في البلاد العربية " . مجلة آراء ، سوس الليان : المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، العدد الرابع ، السنة السابعة ، ١٩٧٧م .

١٠٥ - هندائي ، عبدالله . " التربية المستمرة : مفهومها ، أهدافها ، مجالاتها " . مجلة التربية المستمرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :

( ٢٨٧ )

مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين ، المسمى  
الثاني ، السنة الأولى ، ١٩٨٠ م .

---